

KKTC  
Milli Eğitim ve Kùltür Bakanlığı  
TRNC  
Ministry of National Education and Culture

# milli eğitim dergisi

Journal of National Education

Mart / March 2007  
Sayı/Issue 1

**Adres / Address**

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı  
Talim Terbiye Dairesi Müdürlüğü  
Lefkoşa / KKTC

**Tel:** (0 392) 2281791 - **Fax:** (0 392) 2276073  
**E-mail :** dergi@mebnet.net

KKTC, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı yayınıdır.

Makalelerdeki düşünce ve ifadeler yazar(lar)ın sorumluluğundadır ve bunlar KKTC Milli

**KKTC**  
**Milli Eğitim Dergisi**  
TRNC  
Jornal Of National Education

**Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı adına**  
**Sahibi / Owner**  
Canan ÖZTOPRAK

**Genel Yayın Yönetmeni / Editor**  
Dr. Hasan ALİCİK

**Yayın Kurulu / Pupliching Board**  
Yusuf KARŞILI Dr. İsmail ÖZATENÇ Çiğdem KARAGÜLMEZ

**Yayın Koordinatörleri / Pupliching Coordinators**  
Salih SARPEN Hasan KÜÇÜK C. Harun BÖKE

**Bilimsel Danışma Kurulu / Scientific Advisory Board**

Prof. Dr. Kamil ÖZERK (Oslo Üni.)  
Prof. Dr. İsmail DOĞAN (Ankara Üni.)  
Prof. Dr. Kurtuluş KAYALI (Ankara Üni.)  
Prof. Dr. Hıfzı DOĞAN ( GAÜ )  
Prof. Dr. Ahmet KONROT ( DAÜ )  
Prof. Dr. Ülker Vancı OSAM ( DAÜ )  
Prof. Dr. Zühal CAFOĞLU ( GAÜ )  
Prof. Dr. Necdet OSAM ( DAÜ )  
Doç. Dr. Mehmet ÇAĞLAR  
Doç. Dr. Ahmet PEHLİVAN (UKÜ)  
Doç. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU ( YDÜ )  
Yrd. Doc. Dr. Kemal Akkan BATMAN ( AÖA )  
Yrd. Doc. Dr. Ali AĞAZADE ( DAÜ )  
Yrd. Doc. Dr. Ali Eftal ÖZKUL ( YDÜ )  
Yrd. Doc. Dr. Müge BEİDOĞLU ( AÖA )  
Yrd. Doc. Dr. Osman CANKOY ( AÖA )  
Dr. Mehmet M. ERGİNEL ( DAÜ )  
Dr. Hasan SAMANI ( LAÜ )

**Grafik Tasarım / Graphic Design**  
Selen MESUTOĞLU

## Editörden...

21. yüzyılın toplumlardan talep ettiği değişimin sürdürülebilir olması ancak “felsefenin sorgulayıcı öncülüğündeki zihinsel süreçlere yanıt arayan bilimsel araştırma bulgularının tartışılması” zemininde olabilmektedir. Bu sürecin sosyolojik olası temelleri, sorgulayan toplum ve birey, bilimsel araştırmalar yapan üniversiteler ve bulguları tartışan kamuoyu şeklinde olabilmektedir. Bu çerçevede değişimle birlikte modern toplumlarda farklılaşma ve uzmanlaşma zorunlu hale gelebilmektedir. Buna karşılık gelişmekte olan toplumlarda, geleneksel değerler, alışkanlıklar, deneyimler ön plana çıkmakta ve geleneklerin kurumsallaştırılması mücadelesi zorunlu olabilmektedir.

Değişim sürecinde eğitimden beklenenler de değişmektedir. Eğitimden düşünen, sorgulayan, araştıran, tartışan, bilgiye nasıl ulaşacağını bilen, bilgiyi yaratıcı bir şekilde kullanabilen, değişime açık, kendisini sürekli yenileyebilen, demokrasi, özgürlük ve barışı ön planda tutan... bireyler yetiştirmesi beklenmektedir.

Yeni bir yüzyılın eşliğinde duran Kıbrıs Türk toplumu tarihi boyunca değişen toplumsal dramında, eğitim aracılığıyla toplumun geleceğe taşınmasında direkt rol alabileceği örneksiz bir fırsatla karşı karşıyadır. Bugün eğitimde, değişim ve gelişmeyi toplumun her alanına yayacak ve toplumu geleceğe taşıyacak bireyleri yetiştirme uğraşları verilmektedir. Bu uğraşlar içerisinde zorunlu olarak “sorgulama, bilimsel araştırma ve bulguların tartışılması” sürecine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ise ancak yazılı tartışma kültürü içerisinde oluşup gelişebilmektedir. İşte bu bağlamda “eğitimde bilimsel yazılı tartışmalara olanak sağlamak” derginin yayın amacını oluşturmaktadır. Toplumda yazılı bilimsel tartışma kültürünün yer bularak gelişmesine de katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Belirtilen amaçla akademisyen ve öğretmenlerle uzun ve yorucu bir takım çalışmasının sonunda, eğitimde ilk kez böyle bir dergiyi çıkarmanın mutluluğunu birlikte yaşıyoruz. Dergi, sizlerin ilgisiyle, yapacağınız araştırmalarla, göndereceğiniz yazılarla, yapıcı eleştirilerinizle gelişerek, eğitimdeki ihtiyaçlara yanıt vereceği umulmaktadır. Derginin yayına hazırlanmasında emek veren, görüşleriyle katkı koyan herkese teşekkürlerimi sunarım.



**Dr. Hasan ALİCİK**

The sustainability of the changes that the societies of the 21st century require can only be realised on the grounds that the “scientific research findings demanding answers to cognitive processes in the inquisitive leadership of philosophy be discussed. The possible sociological bases of this process may be in the form of inquiring society and individuals, universities engaging in scientific research and public discussing the outcomes. Along with change, expertise and differentiation in modern societies may become obligatory within this framework. On the contrary, in developing societies conventional values, rituals and experiences may dominate and the struggle to institutionalise traditions may be obligatory.

The expectations from education may also change within the process itself. It is expected from education to raise individuals who are reasoning, enquiring, researching, discussing and able to gain access to information and use it creatively, open to change, continuously updating himself and giving priority to democracy, freedom and peace.

At the threshold of the 21st century, Turkish Cypriot society, in its changing societal drama, has a unique opportunity to play a direct role in leading the society to future through education. Presently great efforts are being made to raise individuals who will be able to spread the change and improvement to every level of society and lead its members to future. This process brings about the need to 'enquire, carry out scientific research and discuss the findings'. However, this can only ripen after formal discussions. In this context, the aim of this journal is to provide opportunity to base scientific discussions in educational process on written evidence and to contribute to the improvement of this as such.

We are glad to have witnessed the first issue of such a publication at the end of a long and tiring process of collaboration with academics and teachers. The journal is expected to meet the needs in education and improve, with your interest, proposed research and articles and constructive comments. I would like to acknowledge my gratitude to everyone having contributed through their invaluable comments to the preparation and publication of this journal.



**Dr. Hasan ALİÇİK**

## İçindekiler / Contents

### ÖĞRETMENLERE GÖRE LİSE MÜDÜRLERİNİN KATILIMCI YÖNETİM YETERLİLİKLERİ



1

### SCHOOL HEADMASTERS' PROFICIENCY IN PARTICIPATIVE MANAGEMENT ACCORDING TO TEACHERS

**Mustafa GÜRSOY**

Dr.; Türk Maarif Koleji, Müdür Muavini

**Nazife AKSOY**

Uzm.; Türk Maarif Koleji, Müdür Muavini

### İLKÖĞRETİM OKULLARINDA YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLEYİŞİNE İLİŞKİN OLARAK ÖĞRETMEN ALGILARININ ANALİZİ



26

### ANALYZING THE PERCEPTIONS OF TEACHERS WORKING IN ELEMENTARY SCHOOLS CONCERNING THE EXECUTION OF MANAGERIAL PROCESSES IN ELEMENTARY SCHOOLS

**Benan AĞDELEN**

Uzm.; Lefke İstiklâl İlkokulu, Sınıf Öğretmeni

**Zafer AĞDELEN**

Yrd. Doç. Dr.; Girne Amerikan Üniversitesi, Mühendislik  
ve Mimarlık Fakültesi, Dekan Vekili

55



**KUZEY KIBRISTA ÖZEL  
EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA**

**SPECIAL EDUCATION AND  
INCLUSION IN NORTH  
CYPRUS**

**Musa SAYGI**

Girne Özel Eğitim Merkezi, Psikolog,  
Sorumlu Öğretmen

67



**TELEVİZYONDAKİ ŞİDDETİN  
ÇOCUK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ**

**THE EFFECT OF VIOLENCE OF  
TELEVISION ON CHILDREN**

**Fahri TÜMKAN**

Mormenekşe İlkokulu, Sınıf Öğretmeni