

KKTC
Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı
TRNC
Ministry of National Education and Culture

KKTC ISSN - 1308 - 3538
milli eğitim
dergisi

TRNC Journal of National Education

Mayıs / May 2008
Sayı / Issue 2

Adres / Address

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı
Talim Terbiye Dairesi Müdürlüğü
Lefkoşa / KKTC

Tel: (0 392) 2281791 - **Fax:** (0 392) 2276073

E-mail : dergi@mebnet.net

Basım

Mavi Basım - Yayım Ltd.

KKTC, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı yayınıdır.

Makalelerdeki düşünce ve ifadeler yazar(lar)ın sorumluluğundadır ve bunlar KKTC Milli Eğitim Dergisi'ne atfedilemez.

KKTC

Milli Eğitim Dergisi

TRNC

Jornal of National Education

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı adına

Sahibi / Owner

Canan ÖZTOPRAK

Genel Yayın Yönetmeni / Editor

Dr. Hasan ALİCİK

Yayın Kurulu / Pupliching Board

Yusuf KARŞILI Dr. İsmail ÖZATENÇ Çiğdem KARAGÜLMEZ

Yayın Koordinatörleri / Pupliching Coordinators

Salih SARPTEK Hasan KÜÇÜK C. Harun BÖKE

Bilimsel Danışma Kurulu / Scientific Advisory Board

Prof. Dr. Kamil ÖZERK (Oslo Üni.)

Prof. Dr. İsmail DOĞAN (Ankara Üni.)

Prof. Dr. Kurtuluş KAYALI (Ankara Üni.)

Prof. Dr. Hıfzı DOĞAN (GAÜ)

Prof. Dr. Ahmet KONROT (DAÜ)

Prof. Dr. Ülker Vancı OSAM (DAÜ)

Prof. Dr. Zühal CAFOĞLU (GAÜ)

Prof. Dr. Necdet OSAM (DAÜ)

Doç. Dr. Mehmet ÇAĞLAR

Doç. Dr. Ahmet PEHLİVAN (UKÜ)

Doç. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU (YDÜ)

Yrd. Doc. Dr. Kemal Akkan BATMAN (AÖA)

Yrd. Doc. Dr. Ali AĞAZADE (DAÜ)

Yrd. Doc. Dr. Ali Eftal ÖZKUL (YDÜ)

Yrd. Doc. Dr. Müge BEİDOĞLU (AÖA)

Yrd. Doc. Dr. Osman CANKOY (AÖA)

Yrd. Doc. Dr. Hüseyin YARATAN (DAÜ)

Yrd. Doc. Dr. Mustafa İLKAN (DAÜ)

Dr. Hasan SAMANI (LAÜ)

Grafik Tasarım / Graphic Design

Selen MESUTOĞLU

Editörden...

Milli Eğitim Dergisi'nin ikinci sayısını çıkarmanın mutluluğunu sizlerle birlikte yaşıyoruz. Paylaşmak istediğimiz diğer sevindirici gelişme ise derginin birinci sayısına göre, ikinci sayıya daha çok bilimsel nitelikte makalelerin gönderilmiş olmasıdır. İlk sayıda derginin amacı "eğitimde bilimsel yazılı tartışmalara olanak sağlamak" olarak belirtilmişti. Bu anlamda, derginin bilimsel yazılı tartışma sürecinin geliştirilmesi yönündeki katkısı da gözlemlenmektedir.

Öte yandan zaman zaman kamuoyuna yansıyan tartışmalarda "bilimsel" sözcüğünün anlam ve amacının dışında kullanıldığına da rastlanılmaktadır. Bilimsel araştırma süreci "problem durumu, veri toplama, verilerin analizi ve sonuçların yorumu" olarak ele alınabilir. Oysa herhangi bir alanda yapılan çalışmalar; farklı çalışmalardan elde edilen veriler olmaksızın veya çalışma sürecine bakılmaksızın "bilimsel değildir" diye nitelendirilebilmektedir. Herhangi bir çalışmaya "bilimsel değildir" diyebilmek, bilimsel veri gerektirmektedir.

Elbette böylesi nitelemelerde süregelen bireysel alışkanlıklarımız etkili olabilmektedir. Çoğu kez bireysel, zümresel beklenti, kanaat, deneyim ve duygular... bilimsel süreçlerin yerine, hatta önüne konabilmektedir. Burada esas olan bilimin zorladığı bir olgu olarak toplumsal değişim ve gelişimin bilimsel süreçler temelinde gerçekleştirilmesidir. Değişime ayak uydurma sorunlarıyla boğuşma yerine, değişimi öngörüp hazırlık yaparak, bilimsel süreçler temelinde **değişimi yöneterek toplumsal gelişimin** sağlanmasıdır.

Eğitimde bilimsel yöntemlerle elde edilen bulgu ve yorumların tartışılmasına olanak sağlamak amacıyla yayımlanan derginin geliştirilmesi çalışmaları sürmektedir. Dergi, ikinci sayısından itibaren uluslararası yayın numarasıyla (ISSN: International Standard Serial Number) yayınlanmaya başlamıştır. Bu bağlamda, çalışmalarını uluslararası literatürde kazandırmak için yazı gönderenlere ve derginin hazırlanmasına katkı koyan, emek verenlere sonsuz teşekkürlerimizi sunarız.


Dr. Hasan ALIÇIK

We would like to share the pleasure of having been able to publish the second issue of The Journal of National Education as well as the more scientific content of this issue compared to the first one. Our aim in the first issue was '**to provide opportunity to formal scientific discussions in educational processes**'. In this sense, the contribution of the Journal to the improvement of the scientific discussion processes on written evidence is being observed.

We, however, frequently witness the misuse of the word "scientific", straying from its meaning and aim in recent public platforms. The process of scientific research can be handled as "statement of the problem, data collection, analysing data and interpretation of the findings." Hence, some studies can be identified as "non-scientific", without collecting different data from other studies or observing the methodology with which the study was carried out. To declare a study "non-scientific" requires scientific data.

Our individual rituals can cause such definitions, and in many occasions individual, group expectations, convictions, experiences and feelings can replace scientific processes, and are sometimes even considered more important. The most significant issue, forced by science, is the realisation of societal change and improvement be based on scientific processes. We should foresee the change and prepare ourselves for outcomes of change. Instead of struggling against the problems change brings, we should **manage change for societal improvement** on the basis of scientific processes.

The studies which will lead to the improvement of the Journal are in process by providing the arena for discussions of findings and comments obtained by scientific methods in education. The Journal, as of its second issue, is published by an ISSN (International Standard Serial Number). We would like to acknowledge our thanks to those who sent articles to us, wishing to contribute to international literature and to those who contributed to the publication of this Journal.



Dr. Hasan ALİCİK

İçindekiler / Contents

**ÇEŞİTLİ ÜLKELERDE EĞİTİM
PERSONELİNİ GELİŞTİRME
FAALİYETLERİ VE BİR MODEL ÖNERİSİ**



1

**ACTIVITIES OF EDUCATIONAL STAFF
DEVELOPMENT IN VARIOUS
COUNTRIES AND A NEW MODEL**

İsmail AYDOĞAN

Yrd. Doc. Dr. ; Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**KUZAY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ,
TÜRKİYE VE AVRUPA ÜLKELERİNDE
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ EĞİTİMİ**



17

**EFL TEACHER EDUCATION POLICIES IN
TURKISH REPUBLIC OF NORTHERN
CYPRUS, TURKEY AND EUROPEAN
COUNTRIES**

Ece KURTULUŞ

Uzm; Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Doktora Öğrencisi

33



**ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN
TÜRKÇE VE MATEMATİK
ÖĞRETMENLERİYLE GERÇEKLEŞEN
İLETİŞİM DÜZEYLERİNİ BELİRLEME**

**DETERMINING THE LEVEL OF
COMMUNICATION WHICH MIDDLE
SCHOOL STUDENTS MAKE WITH
THEIR TURKISH AND MATH
TEACHERS**

Arzu ÖZCAN

Girne Amerikan Üniversitesi, Türk Dili ve
Edebiyatı Öğretmenliği

67



**KKTC
Milli Eğitim Dergisi
YAZIM KURALLARI**