

KKTC
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

TEMEL EĞİTİM
SINIF 3

KARAKTER GELİŞİMİ
VE
SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ
DERS KİTABI

Yazı ve Araştırma Kurulu:

Seyide Akgünlü
Duygu Server
Zülal Düzgün
Ayşegül Bükük

Bu kitap; Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Talim ve Terbiye Dairesi tarafından ilkokullarda ders kitabı olarak denenip geliştirilmesi uygun bulunmuştur.

Her hakkı saklıdır ve KKTC Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir. Kitabın metin, soru, şekil ve resimleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

KKTC
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI YAYINIDIR

Lefkoşa, 2005

Önsöz

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler eğitimi, insan yaşamını anlamlı ve üretken hale getirebilmek, bireylerin yaşama dair amaç edinmelerini sağlamak, bununla birlikte sağlıklı gelişen bir toplum ortaya çıkarabilmek için, toplum içerisinde bir takım erdemler geliştirme çabasıdır. Bu eğitim, evrensel ve toplumsal bir takım değerlerin okul yaşamına sistemli olarak yerleştirilmesi sürecidir.

İnsan yaşamında çocukluk dönemi sağlıklı bir kişilik kazanımında ve topluma uyum sağlanmasında en kritik dönemdir. Bir bilge: Çocuklar toplumumuzun %25'ini ama geleceğimizin %100 'ünü oluşturmaktadır demiştir. Geleceğin sağlıklı toplumunu oluşturacak çocukların, sosyal beceriler ve olumlu karakter özellikleri kazanmaları gerekmektedir.

İlkokul dönemi çocukların bu özellikleri kazanmaya en açık olduğu dönemdir Bu dönemde öğretmenler çocuklar için model aldıkları en önemli figür haline gelirler. İlköğretim öğrencilerinin bu eğitimi öğretmenlerinden almaları onların bu konuyu 'içselleştirebilmelerine' ve uygulamaya koymalarına olanak sağlayacaktır. Bu nedenle Kişilik Gelişimi ve Sosyal Beceriler Eğitimi Dersinin en etkili şekilde aktarılabilmesi için öğretmenlere önemli görevler düşmektedir.

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler Eğitimi kitapları, içerik yönünden eğitim sistemimize olumlu katkı koyacağını düşündüğümüz, kültürümüze uygun olarak hazırlanmış ilk kapsamlı çalışmalardır. Eğitim ve öğretim ortamlarının dinamikliğinin gereği olarak, gelecek eleştiriler ve çalışmalar doğrultusunda gelişimleri sürecektir.

Komisyon

KARAKTER GELİŞİMİ VE SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ

İÇİNDEKİLER

1. TANIŞMA (Arkadaşımı Tanıyor muyum?)	1
2. KURALLAR	3
3. BENİM ADIM BENİM	5
4. DUYGULAR 1	6
5. DUYGULAR 2	8
6. SORUMLULUK	10
7. İLETİŞİM (Beni Dinliyor musun?)	14
8. ARKADAŞLIK	18
9. DÜRÜSTLÜK	20
10.ADALET (Bu Adil mi?)	22
11.PAYLAŞIM	24
12.ÖZGÜVEN (Kendi Reklamım)	27
13.ÖZ DİSİPLİN 1	28
14.ÖZ DİSİPLİN 2	31
15.ZORBALIK	33
16.ÖFKE KONTROLÜ	35
17.SAYGI	37
18.İŞBİRLİĞİ	40
19.DUYARLILIK	42
20.ÇEVREYE DUYARLILIK	44
21.KISKANÇLIK	46
22.GİRİŞKENLİK	48
23.İLETİŞİM	50
24.HOŞGÖRÜ	53
25.RESİMLİ HİKAYELER	56
26.BAKIŞ AÇINI DEĞİŞTİR	57
27.İYİ KARAKTERLİ BİR İNSAN OLMANIN ÖNEMİ	58
28.HEPİMİZ FARKLIYIZ	59
29.EĞER GÜCÜM OLSAYDI	60
30.KARARLAR	62

GİRİŞ

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler Eğitimi dersinin ana hedefi öğrencilerin olumlu karakter özellikleri geliştirmesine ve sosyal beceriler kazanmasına yardımcı olmaktır. Bir bireyin karakterinin oluşması ve sosyal beceriler kazanması çok küçük yaşlarda başlar. Bu eğitimin temelleri ailede ve çocuğun yakın çevresinde atılır. Ancak çocuğun kendi kişiliğini oluşturduğu ergenlik çağına kadar bu süreç devam eder. Yani bu demektir ki biz çocuklarımıza bu eğitimi okullarımızda da devam ettirebiliriz. Böylece çocukların ailelerinde veya çevrelerinden eksik veya hatalı alabilecekleri bu bilgileri bütün çocuklarımıza aynı doğrultuda verebiliriz. Toplumun temellerini oluşturan bireylerin olumlu kişilik özelliklerine sahip sosyal yönü gelişmiş güçlü bireyler olması toplumun ilerlemesinin ve bireyin mutluluğunun gereğidir. Bu bağlamda sosyal beceriler dersi eğitim sistemimizdeki çok önemli bir eksikliği ortadan kaldırmaktadır. Ancak bu dersin doğru ve etkin bir şekilde öğrencilere verilmesi , bir başka deyişle dersin amacına ulaşması, için öğretmenlerimize büyük görevler düşmektedir. Dersin başarısı için özellikle bu dersin yararlılığına gönülden inanmak gerekmektedir. Ayrıca aşağıda verilen dersin işlenişi sırasında dikkat edilmesi gereken noktalara sınıfta dersi işlerken uygulamak büyük bir önem taşımaktadır.

Dersin İşlenişi Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar :

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceriler eğitimi bireyin gelişimini hedef alan bir ders olduğundan dersin işlenişi sırasında öğretmenin, öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımını uygulaması önem taşır. Öğretmenlerin ders sırasında aşağıda verilen noktalara özen göstermeleri dersin amacına ulaşmasında etkili olacaktır.

- Bu ders tamamen gönüllülük esasına dayandığından, öğrencilere aktivitelere katılmaları konusunda bir zorlama yapılmamalıdır.
- Öğrencilere cevaplarını özgürce verebilecekleri bir ortam sağlanmalıdır.
- Öğretmen sınıfın ihtiyacına göre programda değişiklik yapabilir.(Örneğin öfkeyle ilgili sınıfta yaşanan bir olayın hemen ardından “öfke kontrolü” konusu işlenebilir).
- Aktivitelere göre hazırlanacak olan sınıf panolarında her öğrencinin en az bir çalışmasının yıl içerisinde panoya asılmasına özen gösteriniz.
- Sınıf içerisinde yapacağınız tartışmalarda öğrencilerinizin birbirlerine kırıcı söz ve davranışlarda bulunmamalarına dikkat ediniz.

Bebeklikten başlayıp, yaşlılığa doğru ilerleyen yaşam süresinde birbirlerinden farklı özellikler taşıyan gelişim dönemlerinden geçilir. Her gelişim döneminin içinde yerine getirilmesi gereken gelişim ödevleri bulunmaktadır. Başka bir anlatımla, gelişim ödevleri çocukların belirli yaş dönemlerinde kazanmaları beklenen davranışlardır.

Birey içinde bulunduğu döneme ait gelişim ödevlerini başarı ile tamamlayacak olursa, kendine olan güveni artar, mutlu ve huzurlu olur; Daha sonraki gelişim dönemi ödevlerinin de daha kolay üstesinden gelir. Gelişim ödevlerinde başarısız olursa, kendine olan güveni sarsılır, huzursuzluk ve sıkıntılar ortaya çıkar; daha sonraki gelişim ödevlerinin (ergenlik, genç yetişkinlik, yetişkinlik) başarılmasında güçlüklerle karşılaşılır. Özellikle çocukluk ve ergenlik döneminde okullara, öğrencilerin gelişim ödevlerini yerine getirerek sağlıklı bir gelişme göstermelerinde önemli roller oynamaktadır.

Karakter Gelişimi ve Sosyal Beceri Eğitimi kitaplarında hazırlanan aktiviteler 7-11 yaş arası çocukların gerçekleştirmesi beklenen gelişim ödevlerine uygun olarak hazırlanmıştır.

İlkokul (7-11 yaş) arası çocukların gelişim ödevleri

1. Kendine karşı tutumlar oluşturma :Öğretmen, öğrencinin çeşitli yönleri ile kendini tanıması ve benlik algısını(bireyin kendini açıklayış biçimi) zenginleştirmesi için yardımcı olmalıdır.
2. Sosyal gelişimine bağlı olarak yaşlılarıyla iyi geçinmeyi öğrenme, kişilerarası ilişkilerini zenginleştirme.
3. İlköğretimin de hedeflerinden biri olan okuma, yazma, ve aritmetikle ilgili üç temel beceriyi geliştirme.
4. Vicdan ve değerler sistemi geliştirme.
5. Yaşamında kendisi için önemli olan yetişkinleri büyük ölçüde model alarak cinsiyetine uygun rolü geliştirme
6. Kendi kararları vermesine sorumluluk almasına olanak sağlanırsa, kişisel bağımsızlığını kazanmaya başlama.

Aktiviteler işlenirken uygulanacak olan yöntemlerin açıklamaları aşağıda verilmiştir. Aktiviteler uygulanırken verilen yöntemlerin bilinmesi aktivitenin amacına ulaşması açısından önem taşımaktadır.

- **Sunu :** Öğretmen olgu ve ilkeleri sözel olarak öğrenciye anlatır.Amacı bilgilerin kısa sürede gruba sunulması ve açıklanmasıdır.

Öğretmenler sunum yaparken şunlara dikkat etmelidir:

- 1.Belli bir süre tek nokta üzerinde odaklaşın.
- 2.Konu dışına çıkmaktan sakının.
- 3.Öğrencilerin zorlandığı noktalar için ayrıntılı ve fazladan açıklamalar yapın.
- 4.Öğrencilere değişik ve somut örnekler sunun.
- 5.Bir sonraki noktaya geçmeden önce üzerinde durulan konunun öğrenciler tarafından anlaşıldığından emin olun.

Soru Cevap : Soru sorma öğrencilerin öğrenme sürecine katılmalarını sağlayan karşılıklı etkileşimi kolaylaştıran bir süreçtir.

Öğretmenlerin soru sorma tekniğini kullanırken dikkat edilmesi gereken noktalar:

1. Sorulan sorulara cevap alınırken olabildiğince çok öğrenciye cevap hakkı verilmelidir.
2. Öğrencilerden yanıt istediğinizde onlara düşünmeleri için süre verin.
3. Öğrencilerin soru sorması derse etkin katılım demektir. Öğrencileri soru sormaya yüreklendirin.
4. Bir defada bir soru sormaya özen gösterin.

- **Rol Oynama:**Rol oynama etkinliklerinde öğrenciler, insanların durumlarını ve çeşitli olayları dramatize ederler.Amacı öğrencilerde empati duygusu geliştirmektir.Öğrencileri gerçek yaşam ortamlarını model alan ortamlara sokmayı hedefler.Öğrencilerin rolleri üstlenmeleri kararlar vermeleri oynamaları ve sonuçlarla karşılaşmaları önemlidir.

Öğretmenlerin rol oynama tekniğini kullanırken dikkat edilmesi gereken noktalar:

1. Öğrencilere hazırlık için yeterli süre veriniz.
2. Tüm sınıfın görebileceği şekilde oyunun oynanmasını sağlayınız.
3. Oyunu konunun amaçları, beceriler ve içerik doğrultusunda tartışınız.

- **Tartışma Yöntemi :** Bu yöntem sosyal beceriler eğitimi dersinin en önemli yöntemlerinden biridir. Öğrenciler tartışma yöntemi sırasında öz-güven ve kendilerini ifade etme yeteneği kazanacakları için bu yöntemi uygularken aşağıda verilen açıklamaların sınıf tartışması sırasında uygulanması büyük önem taşımaktadır.

1. Tartışma sırasında size saçma bile gelse öğrencilerinizin özgürce cevap vermelerine olanak tanıyınız.
2. Onları dinlerken fikirlerine önem verdiğinizi gösteriniz.
3. Sınıf tartışması sırasında sizin göreviniz öğrencilerin tartışmalarındaki düzeni sağlamak olmalıdır. Bu yüzden tartışmalar sırasında olabildiğince az söz hakkı alarak onların fikirlerini söylemelerine olanak tanıyınız.
4. Sınıfta herkesin birbirini saygılı ve sözünü kesmeden dinlemesini sağlayınız.
5. Tartışma sırasında ortaya çıkan fikirleri konunun dağıldığını hissettiğiniz zamanlarda özetleyerek konunun bütünlüğünü sağlayınız.
6. Tartışma sırasında ortaya çıkabilecek kırıcı davranış ve sözlere hemen müdahale ediniz. Gerekirse tartışmayı sonlandırınız.
7. Tartışma sonunda konunun ana fikrini söyleyerek tartışmayı sonlandırınız.

- **Örnek Olay:** Sosyal beceriler dersinde aktiviteler sırasında sık sık öğrencilerden kendi yaşamlarından örnekler vermeleri istenmiştir. Bu çalışma gerçekleştirirken aşağıdaki hususlara dikkat ediniz.
1. Öğrencilerin verdikleri örnek olaylardaki konuyla ilgili ana fikrin öğrenciler tarafından yapılmasını isteyiniz. Eğer onlar ana fikri göremiyorlarsa siz onlara ana fikri veriniz.
 2. Verilen örnek olaylarda sınıftaki arkadaşlarının adını vermemeleri konusunda onları uyarınız.
- Özellikle kritik konularda örnek olay verirken öğrencilerin çevrelerini üzecek, aşağılayacak açıklamalarda bulunmamaları konusunda onları uyarınız.**

TANIŞMA (Arkadaşımı tanıyor muyum?)

Düzey:3. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin sınıf arkadaşlarının değişik özelliklerini tanımalarını sağlamak.
- Sınıftaki öğrencilerin birbirleriyle kaynaşmalarını sağlamak.

Aktiviteler

1.Öğrencilerinize bu gün “Arkadaşımı Tanıyor muyum?” isimli bir yarışma yapacağınızı söyleyiniz. Öğrencilerinize poşetten çekilen iki öğrencinin bir birlerini anketteki soruları sorarak tanımaya çalışacaklarını, daha sonra sizin grupları tek tek çağırarak arkadaşları hakkında sorular soracağınızı söyleyiniz. Bir birini en iyi tanıyan (anketteki tüm sorulara doğru yanıt veren grup üyeleri) grupların bu yarışmayı kazanacaklarını açıklayınız.

Sırasıyla aşağıdaki yönelgeleri yerine getiriniz:

*Öğrencilerinize her birine aşağıda verilen anket formunu dağıtınız.

*Sınıftaki her öğrencinin adını küçük kağıtlara yazarak bunları katlayıp bir poşete atınız.

*Poşetten her seferinde iki isim çekiniz.

*İsimleri birlikte okunan öğrencilerden bir araya gelerek birbirlerine anketteki soruları sormalarını isteyiniz.(sınıfta tek kalan öğrenci varsa bir grubu üç kişi yapabilirsiniz). Bu işlemin tamamlanma bilmesi için öğrencilerinize 10 dk. süre veriniz. (Cevaplar sözlü alınacak hiçbir yer yazılmayacak)

Not: Birlikte eşleşmek isteyen öğrencilerinize izin vermeyiniz.Eğer gruplara çok yakın arkadaşlar düşerse grubu değiştiriniz.

* Daha sonra grupları ikişerli olarak çağırarak her birine sırasıyla anketteki soruları okuyarak arkadaşları hakkında cevap vermelerini isteyiniz. Ör: arkadaşın nerede oturuyor? ,Arkadaşının en sevdiği ne? gibi.

* Sorularınız bitince grubun kaç soruyu doğru bildiğini sorunuz. Her gruba bir numara vererek bilikleri toplam doğru sayısını tahtaya yazınız.

* En çok doğru bilen grupları sınıfta alkışlayınız.

* Yukardaki işlem tamamlanınca bunun yarışmadan çok arkadaşlarını tanımak için bir etkinlik olduğunu , önemli olanın arkadaşlarını tanımak olduğunu açıklayınız.

Arkadaşımı tanıyormuyum Anketi

- 1.Nerede oturuyorsun?
- 2.Kaç tane kardeşin var?
- 3.Annen –baban ne iş yapıyor?
- 4.En sevdiğin yemek ne?
- 5.En sevdiğin oyun ne?
- 6.En sevdiğin çizgi filim kahramanı kim?
7. En sevdiğin oyuncağın ne?
- 8.En sevdiğin hayvan nedir?
- 9.En sevdiğn televizyon programı ne?
- 10.Boş zamanlarını nasıl geçirirsin?

KURALLAR

Düzyey: 3.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin okul ve sınıf kurallarını öğrenmeleri.
- Öğrencilerin kuralların neden konulduğunu kavramaları.
- Öğrencilerin kuralların gerekliliğini anlamaları.

Aktivitelere

1.*Öğrencilerinizi 4-5 kişilik gruplara ayırın.

*Her gruptan bir kişiyi yazıcı olarak seçin ve ona boş bir kağıt verin.

*Sınıfa bugünkü konunuzun “sınıf kuralları” olduğunu söyleyin .

*Gruplara öğrencilerin uymaları gereken kuralları bulmalarını ve grup yazıcılarının

bu kuralları yazmasını isteyin.Onlara çalışmayı tamamlamak için 5-6 dk. verin.

*Çalışma bitince gruplardan seçecekleri bir sözcünün buldukları kuralları sınıfa aktarmasını isteyiniz.

*Onlar cevaplarını sırayla okurken siz de verilen cevapları tahtaya yazınız.(aynı cevap başka grup tarafından da verilmişse onu tahtaya yazmayınız.)

*Eğer öğrencilerinizin vermediği kurallar varsa bunları da tahtaya yazınız (aşağıda verilmeyen kurallar varsa bunları da ekleyiniz).Gruplardaki yazıcıların onlarda yazılı olmayan kuralları listelerine eklemelerini isteyiniz.

Örnek cevaplar (öğrencilerin cevapları alındıktan **sonra** söylenilmeyen kurallar okunulmalıdır) :

-Sınıfta izin almadan dolaşılmaz.

-İzin almadan konuşulmaz.

-Öğretmen birşey anlatırken arkadaşlarımızla konuşmamalıyız.

-Sınıfa zil çalınca girmeliyiz.

-Öğretmene bir arkadaşımız cevap verirken onu dinlemeliyiz.

-Sınıf içinde top oynanmaz.(veya sınıfa zarar verici oyunlar tenefüslerde dahi olsa oynanmaz)

-Sınıftaki eşyalara zarar verilmez (masalara yazılmaz,sandalyeler kırılmaz vb.)

-Sınıf içinde öğretmenin eşyalarına izin almadan dokunulmaz.

-Sınıf içinde arkadaşlarımızın eşyalarını izin almadan almamalıyız.

-Ders sırasında öğretmenimizin verdiği çalışmaları hemen yapmalıyız.

-Sınıfta ders sırasında dersi engelleyici davranışlarda bulunmamalıyız (dersi engelleyici şekilde gülmek,konuşma ,bağırma,şakalaşma vb.)

2.Öğrencilerinize tahtaya yazılan kurallardan her biri için_“Eğer
kuralı olmasaydı sınıfta neler olurdu?” diye sorunuz.Gruplar aralarında her kural için1-2 dk.tartışmalarına izin verdikten sonra cevaplarını alınız.(verilecek her cevapta grup sözcüsünün değişmesine özen gösteriniz.)

3. *Öğrencilerinize “Hep birlikte sınıf kurallarımızı belirleyelim” dedikten sonra sırayla tahtaya yazılan kuralları okuyarak onlara “..... bizim sınıf kuralımız olsun mu?” diye sorunuz.

*Seçilen her kuralı “..... SINIF KURALLARI” (örneğin :III A SINIF KURALLARI) başlığı altında defterlerine geçirmelerini isteyiniz.Sizin sınıf kuralları arasına koymak istediğiniz kuralları onların seçmesi bittikten sonra “bence bu kural da çok gereklidir”diyerek listelerine ekletiniz.

*Sınıftan seçeceğiniz gönüllü öğrencilerinizden evde sınıf kurallarınızı büyük bir kartona renkli kalemlerle yazmalarını isteyiniz ve yazılan kuralları sınıfa asınız.

4. Sınıfta oluşturulan gruplardan “ sınıf kuralları olmasaydı sınıfta neler olurdu” konulu birer serbest oyun oynamalarını isteyiniz.oyunların 2-3 dk.lık hazırlanması gerektiğini öğrencilerinize belirtiniz.Oynan her oyunun ardından sınıf kurallarının gerekliliği hakkında kısaca tartışınız.

5. Öğrencilerinizden markette, yemek yerken,okul müsamesini izlerken, sinemada, sırada beklerken vb. Durumlarda uymaları gereken kural olup olmadığını sorunuz ve verilen cevapları sınıfta tartışınız.

Ev ödevleri

*Öğrencilerinizden ödev olarak okul kurallarını yazmalarını isteyiniz.

*Öğrencilerinizden eğer kurallara uymazlarsa neler olabileceğini yazmalarını isteyiniz.

Aile çalışmaları

*Öğrencilerinizden evde aileleriyle “ evdeki kurallar” hakkında konuşmalarını isteyiniz.Özellikle evdeki kurallar neler olduğu ve bunlara uymanın neden önemli olduğunu çocukların evde tartışmalarını isteyiniz.

BENİM ADIM BENİM

Düzyey:3. sınıf

Amaç

- Öğrencilerin kim oldukları ve benlik bilinçleri konularında bilinçlenmelerini sağlamak.
- Öğrencilerin kendi kişiliklerine değer vermelerini sağlamak.
- Öğrencilerin öz-güvenlerini geliştirmek.

Aktivitelere

Aşağıdaki çalışmayı öğrencilerinize gruplar halinde (ikili veya çoklu) veya bireysel olarak yaptırabilirsiniz.

1. Öğrencilerinize birer boş kağıt dağıtınız ve bunun üzerine isimlerini düşey olarak yazmalarını isteyiniz.

2. Öğrencilerinize düşey olarak yazdıkları isimlerinin her harfi için kendilerini tanımlayan o harfle başlayan bir sözcük düşünmelerini ve harflerin yanlarına yazmalarını isteyiniz.

3. Öğrenciler kendilerini tanımlayan sözcükleri bulduktan sonra bu sözcükleri kullanarak kendilerini tanımlayan bir yazı veya hikaye yazmalarını isteyiniz.

Örnek

AHMET

Akıllı
Hırslı
Mutlu
Espirili
Terbiyeli

Örnek:

Benim adım Ahmet. Ben sınıfta derslerimi çok iyi yaparım çünkü çok akıllıyım ve hırslıyım. Çevremde arkadaşlarım beni çok sevdiği için çok mutlu bir insanım. Arkadaşlarımın ve kendimin en sevdiğim özelliğim espirili bir insan olmamdır. Sık sık espiri yapar arkadaşlarımı güldürürüm. Öğretmenime ve büyüklerime karşı çok terbiyeli davranırım.

4. Yapılan çalışmaları sınıfla paylaşın.

5. Sınıfla paylaşılan çalışmalarda öğrencinizin kendisini tanıtırken kullandığı sözcüklerin gerçekten de o kişiyi tanıtır tanıtmadığı konusunda sınıfın fikrini alın.

6. Aktivite bittikten sonra yapılan çalışmaları sınıf panosuna asınız.

7. Öğrencilerinizin bulduğu değişik kişilik özelliklerini tahtaya yazınız ve sınıftan yeni kişilik özellikleri bulmalarını isteyiniz. Bulunan her bir kişilik özelliğinin öğrencilerinizin tanımlamasını ve örnekler vermesini isteyiniz.

Örnek

Yardımsaver:İnsanlara çeşitli yardımlarda bulunan kişi.Eğer ben örneğin arkadaşına ders çalışmasında ,evde anneme ev işlerinde yardım edersem yardımsaver bir kişi olurum.

Ev Ödevleri ve Aile Çalışmaları

***Öğrencilerinize aileleriyle hangi karakter özelliklerine sahip oldukları konusunda tartışmalarını söyleyiniz.**

Ailelerin çocuklarının sahip olduğunu düşündükleri en iyi beş karakter özelliğini çocukların ödev olarak yazıp sınıfa getirmelerini isteyiniz (nedenleri ile birlikte).

DUYGULAR 1

Düzey:3. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin kendi duygularını anlamalarını sağlamaktır.
- Değişik durumlarda neler hissettiklerinin farkına varmalarını sağlamak.
- Duygularını ifade edebilmelerini sağlamak.

Aktiviteler

1.*Aşağıda verilen durumları tek tek sınıfa okuyarak her durum için ne hissettiklerini sorunuz.Eğer ne hissettiklerini söyleyemiyorlarsa o duruma ait duyguyu siz öğrencilerinize söyleyiniz.

* Öğrencilerinizden yapılan her örnekten sonra bu duygu durumunda kişilerin yüz ifadelerinin ve beden duruşunun alacağı şekli taklit etmelerini isteyiniz.

*Yapılan her duygu için öğrencilerinizden bu duyguyu yaşadıkları değişik örnekler vermelerini isteyiniz.

-En sevdiğiniz oyuncağınızı yalnızlıkla kırdınız.(üzülürüm)

-En sevdiğiniz arkadaşınız size oynamaya geldi.(mutlu olurum)

-Girdiğiniz bir yarışta birinci geldiniz.(gururlanırım)

-Kantin sırasında biri sizi iterek sıranızı aldı. (öfkelenirim,sinirlenirim)

-Mahallenizde oyun oynarken sizden çok büyük ve iri yarı bir çocuk geldi ve size oradan gitmenizi söyledi.(korkarım)

*Aşağıdaki duygu durumlarını ne zaman yaşayabileceklerini öğrencilerinize sorunuz. Onların bu duygu durumlarıyla ilgili yaşadıkları veya yaşayabilecekleri durumlardan örnekler vermelerini isteyiniz

-Endişeli

-rahatlamış

-neşeli

-kırgın

-huzurlu

2. Öğrencilerinizden duygularla ilgili bir resim çizmelerini isteyiniz. çizilen resimleri sınıfla paylaşınız.

DUYGULAR 2

Düzyey:3. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin duygularını ifade etmelerini öğrenmeleri.
- Öğrencilerin beden dilinden karşıdaki kişinin duygularını anlamalarını sağlamak.

Aktivitelere

1.

*Öğrencilerinize bugün onlarla yaşadığımız duygularla ilgili bir oyun oynayacağınızı söyleyin.

*Önce sınıfa insanların nasıl duygular yaşadıklarını sorunuz(Bir önceki duygularla ilgili işlenen ders hatırlatılabilir.). Onların cevaplarını aldıktan sonra aşağıda verilen duygu durumlarını da sınıfa okuyunuz.

mutlu

neşeli

üzgün

şaşırmış

heyecanlı

öfkeli

kırgın

gururlu

huzurlu

huzursuz

sevgi

düşmanlık

*Daha sonra öğrencilerinizi 4-5 kişilik gruplara ayırın. Her gruba sınıfta daire şeklini almalarını isteyin (eğer sınıf ortamı uygun değilse bu aktivite bahçede veya kapalı geniş bir yerde yapılabilir)

*Gruptan her kişi sırayla dairenin ortasına gelsin ve yukarıda konuşulan duygu durumlarından birinin yüz ifadesini ve beden duruşunu yapmaya çalışsın. Grubun geri kalan üyeleri ifade edilen duyguyu bulmaya çalışsınlar.

*Çalışma bitince öğrencileri yerlerine alınız ve ifade edilen duyguları kolayca anlayıp anlamadıklarını sorunuz. Duygularımızı bedenimiz ve yüzümüzle gösterebileceğimizi bu yüzden karşıdaki kişilerin neler hissettiğini anlamak için onların yüzlerine ve duruşlarına bakmamızın bize yardımcı olacağını söyleyiniz.

2.Aşağıda verilen örnekleri rol oynama tekniğiyle sınıfta oynayınız.

Not: oyunlarda duyguların yüz ifadeleri ve beden duruşlarıyla gösterilmesini isteyiniz.

a."Öğretmen sınıfa girer ve dersini yapmaya başlar.Sınıftan bir grup öğrenci konuşmaktadır.Öğretmen onlara konuşmalarını söyler ancak onlar konuşmaya devam ederler .Öğretmen onları daha sert uyarır."

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz.

- Oynanan oyunda öğretmen kendini nasıl hissediyor?
- Öğretmenin kendini nasıl hissettiğini nasıl anladınız?
- Öğrenciler öğretmenlerin duygusunu anlıyorlar mı?

b."Ali kendini okulda çok yalnız hissetmektedir.Onu kimse oyununa almamaktadır bu yüzden o okulda üzgün üzgün dolaşmaktadır. Bir grup öğrenci okulda oynarken Alinin çok üzgün olduğunu farkederler ve onu oyunlarına davet ederler.Ali artık çok mutludur.Hep birlikte çok güzel vakit geçirirler."

- Ali kendini arkadaşlarıyla oynamadan önce nasıl hissetmektedir?
- Arkadaşlarıyla oyun oynarken Ali kendisini nasıl hisseder?

c. " Tenefüs zili çalınca öğrenciler kantine giderler. Orada herkes sıraya girer. Ancak bir çocuk sırayakileri iterek ön sıraya geçmeye çalışır. Diğer öğrenciler onu uyarırlar."

- Sırada bekleyen öğrenciler sırayı bozan çocuğa karşı ne hissetmişlerdir?

SORUMLULUK

Düzyey : 3. Sınıf

Amaç :

- Öğrencilere sorumluluk kavramını tanıtarak, sorumluluk sahibi olmanın önemini kavramalarına yardımcı olmak.
- Öğrencilerin kendilerine, başkalarına ve okula karşı olan sorumluluklarının farkına varmalarına yardımcı olmak.
- Öğrencilerin kendilerine, başkalarına ve okula karşı sorumlu davranışlarda bulunmanın faydalarını kavramalarını sağlamak.

Aktivitelere :

Bu ders iki haftada işlenecektir. İlk hafta aktivite üçe kadar işlenecek, ikinci hafta dördüncü aktiviteden başlanacaktır.

1. Öğrencilerinize önce, sorumluluk sahibi olmanın, hem kendimize hem başkalarına hem de okula karşı sorumlu olmayı gerektirdiğini açıklayın ve aşağıdaki parçayı öğrencilerinize okuyun.

“10 yaşındaki Yusuf’un dişlerine yeni tel takılmıştı; ancak Yusuf bu tellerin yerine daha parlak olan yeni teller almak istiyordu. Onun istediği yeni tellerin fiyatı, şu andaki tellerinin fiyatının iki katıydı ve onların parlaklıklarını koruyabilmeleri ve dişlerine iz yapmamaları için her yemekten sonra özel bir diş macunuyla fırçalanması gerekmekteydi. Ayrıca bu bakımı okulda da ihmal etmemesi gerekiyordu. Anne ve babasına o kadar çok yalvardı ki sonunda istediği yeni telleri almaları için onları ikna etti. Anne ve babasına dişlerini daha fazla fırçalayacağına ve onlara özenle bakacağına söz verdi. Ancak yeni diş telleri takıldıktan bir süre sonra, özellikle okulda dişlerini fırçalamak Yusuf’a zor gelmeye başladı. Bunu ihmal etmeye ve ağzını sadece suyla çalkalamakla yetiniyordu.

Derken bir gün dişlerinin sararmaya ve yeni diş tellerinin parlaklığını yitirmeye başladığını fark etti. Galiba yeniden diş doktoruna gitmesi gerekecekti. Üstelik, anne ve babasına verdiği sözü tutmamış, sorumluluğunu yerine getirmemişti. Bunun için de çok üzgündü.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve cevaplarını alın.

- Yusuf, anne ve babasını ne için ikna etti?
- Bunu yaparken Yusuf, anne ve babasına hangi konuda söz verdi?
- Sizce bu hikayede Yusuf’un sorumluluğu neydi?
- Yusuf, kendine karşı olan sorumluluğu yerine getirdi mi?
- Bunun sonucunda ne oldu?
- Yusuf’un, diş tellerine bakmaması kime zarar vermiş oldu?
- Yusuf sorumluluğunu yapmış olsaydı ne olurdu?

Bu soruları öğrencilerinize yönelttikten ve cevaplarını sınıfla tartıştıktan sonra öğrencilerinize “**Sorumluluk ne demektir?**” sorusunu sorunuz. Öğrencilerinizin cevaplarını aldıktan sonra, eğer söylenmemişse aşağıdaki açıklamaları öğrencilerinizle paylaşınız.

- Sorumluluk, görevlerimizi ve verdiğimiz sözleri zamanında yerine getirmektir.

- Sorumluluk sahibi olmak insanların bize güven ve saygı duymasını sağlar.
- Yukarıdaki hikayede bahsettiğimiz sorumluluk “kendimize karşı olan sorumluluktur.”

2. Bu açıklamadan sonra aşağıda verilen soruları öğrencilerinize yöneltiniz. Öğrencilerinizin sorularınıza verdikleri cevaplara, size örnek olarak verilen cevapları da ekleyiniz ve bunları sınıfla paylaşınız.

a. Kendimize karşı olan sorumluluklarımız sizce nelerdir?

Örnek cevaplar:

- Giysilerimize ve kişisel eşyalarımızın kullanımına özen göstermek ve onları temiz tutmak.
- Sağlıklı yiyecekler yemek, spor yapmak ve kendimize iyi bakmak.
- Düzenli olarak banyomuzu yapmak ve dişlerimizi fırçalamak.
- Saçlarımızı taramak ve temiz ve bakımlı tutmak.
- Harçlığımızı kaybetmemek.

b. Kendimize karşı olan sorumluluklarımızı üstlenmek bize ne gibi yararlar sağlar?

Örnek cevaplar:

- Sağlıklı ve düzenli bir yaşantımız olur.
- Anne babamız, öğretmenimiz ve arkadaşlarımız bizi takdir eder.
- Çevremizdeki insanların saygı ve güvenini kazanırız.

3. Aşağıda verilen ikinci hikayeyi öğrencilerinize okuyunuz.

“ Yasemin üçüncü sınıfta okumaktadır.Okuldan sonraki boş zamanlarında butik sahibi olan teyzesine iş yerinde yardım eder. Gelen müşterilere bazı modeller gösterip, fazladan bilgi isteyenlerin kime başvurmaları gerektiği konusunda yardımcı olur.

Yasemin bu aralar okulun folklor ekibine yeni öğrencilerin alındığını duyar. Eğer bu ekibe girerse ekiple birlikte diğer şehirlere gidecek ve şimdiki gibi teyzesine yardım edecek zamanı olmayacaktır. Bir çok arkadaşı bu ekibe girebilmek için çalışmaktadır.Yasemin de grup seçmelerine katılmayı çok ister. Ancak bir yandan da yılbaşına kadar teyzesine yardım edeceğine söz vermişti. Bu nedenle teyzesine olan sorumluluğunu düşünerek kararsız kalır.

Parçayı okuduktan sonra, aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve cevaplarını alınız.

- Yasemin, okuldan sonraki boş zamanlarında ne yapıyor?
- Yasemin, teyzesine hangi konuda söz vermişti?
- Yasemin, okulda hangi haberi duyar?
- Yasemin, neden okulun folklor seçmelerine katılma konusunda kararsız kalır?
- Siz Yasemin’in yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Bu soruları öğrencilerinize yöneltip cevaplarını paylaştıktan sonra şu açıklamayı yapınız:

- Yukarıdaki hikayede bahsettiğimiz sorumluluk “Başkalarına karşı olan sorumluluklarımızdır.”

Bu açıklamadan sonra aşağıda verilen soruları öğrencilerinize yöneltiniz. Öğrencilerinizin sorularınıza verdikleri cevaplara, size örnek olarak verilen cevapları da ekleyiniz ve bunları da sınıfla paylaşınız.

a. Başkalarına karşı olan sorumluluklarımız sizce nelerdir?

Örnek cevaplar:

- Başkalarına verdiğimiz sözleri tutmak ve bu sözleri zamanında yerine getirmek.
- Arkadaşlarımızdan veya öğretmenimizden emanat olarak aldığımız eşyaları özenle kullanmak ve zamanında teslim etmek.
- Çöplerimizi çöp kutusuna atmak ve yere çöp atanları uyarmak.
- Uygun olmayan saatlerde yüksek sesle konuşmamak ve gürültü yaparak çevremizdeki insanları rahatsız etmemek.
- Hatalı bir davranış yaptığımız zaman yanlışımızı kabul etmek ve özür dilemek.
- Bizden yardım isteyen kişilere yardımcı olmak.

b. Başkalarına karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmek,bize ne gibi yararlar sağlar?

- Çevremizdeki insanların güvenini ve saygısını kazanırız.
- Çevremizdeki insanlar tarafından takdir ediliz.
- Hatalarımızı fark ederek, bunları düzeltebilir ve doğru davranışlarda bulunuruz.
- Düzenli ve mutlu bir yaşantımız olur.

4. Öğrencilerinize aşağıda verilen parçayı okuyunuz.

“ İpek, üçüncü sınıfta okuyan bir öğrencidir.İpek’in İnşaat Mühendisi olan bir kuzeni vardır.Onunla sık sık görüşürler ve kuzeni ona mesleği ve çalıştığı yerdeki işleri hakkında bir sürü şey anlatır.İpek de büyüdüğünde inşaat mühendisi olmak istemektedir. Ancak bu dönem İpeğin notları pek iyi değil. Öğretmeninin verdiği ödevleri yapmayı ihmal eder. Sınıfta öğretmenini çok iyi dinlemez bu yüzden de kitabının hangi sayfasına çalışması gerektiğini unuttur. Bazen de yaptığı ödevleri kaybediyor. Kısacası İpek’in ödevleri ve dersleriyle ilgili ciddi bir problemi vardır. İpek de bu probleminin farkına varır ve kuzenine okula ve derslerine karşı sorumluluklarını artık yerine getireceğine dair söz verir.

Birinci ve ikinci etkinlikte olduğu gibi bu aşamada da aynı yöntemi izleyiniz ve aşağıdaki soruları sorarak, öğrencilerinizin cevaplarını alınız.

- İpek büyüdüğünde ne olmak istiyor?
- İpek’in problemi nedir?
- İpek hangi konuda kuzenine söz veriyor?
- İpek derslerine çalışmazsa isteği gerçekleşebilir mi?
- İpek’in derslerine olan sorumlulukları nelerdir?

Bu soruları yöneltip, cevaplarını aldıktan sonra, öğrencilerinize bu hikayede sözü edilen sorumluluk tipinin “okula ve derslerimize karşı olan sorumluluğumuz” olduğu açıklamasını yapınız.

Açıklamadan sonra aşağıda verilen soruları öğrencilerinize yöneltiniz ve verilen cevaplara aşağıdaki örnek cevapları da ekleyiniz.

a. Okula karşı olan sorumluluklarımız sizce nelerdir?

Örnek cevaplar:

- Derslerde öğretmenimizi iyi dinlemek ve gürültü yapmamak.

- Öğretmenlerimizin verdiği ödevleri zamanında yapmak ve okula götürmek.
- Ödevlerimizi, kitap ve defterlerimizi kaybetmemek; araç ve gereçlerimizi düzenli kullanmak.
- Derslerimize çalışmak.
- Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamak ve sıramızı,sınıfımızı temiz tutmak.
- Okulun kütüphanesinden aldığımız kitapları zamanında teslim etmek.

b. Okula karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmek, bize ne gibi yararlar sağlar?

- Derslerimizde başarılı oluruz.
- Öğretmenlerimiz ve ailemiz tarafından takdir edilirik.
- Sınavlarda yüksek not alır, bilgilerimizi artırırız.

5. Öğrencilerinizden tartıştığınız tüm bu sorumlulukla ilgili örnekleri kendilerinin ne kadar yaptıklarını düşünmelerini isteyiniz ve kendi yaşantılarından örnekler vererek sınıfla paylaşmalarını isteyiniz.

Aile Çalışması

- Öğrencilerinizden sorumluluk konusu ile ilgili derste öğrendiklerini evde aileleriyle paylaşmalarını ve gerek kendi sorumlulukları gerekse birbirlerine karşı olan sorumlulukları üzerinde konuşmalarını isteyiniz.

BENİ DİNLİYOR MUSUN?

Düzey: 3.sınıf

Amaç:

- İletişimde dinlemenin anlamını tanımlama
- Dinlemenin önemini açıklama
- Öğrencilerin iletişimde duyarlı olmalarını sağlama

Materyal:

Oyun 1, 2 ve 3'ün her oyuncu için bir fotokopisi

Aktiviteler:

1. Öğrencilere kulaktan kulağa oynayacakları söylenerek baştaki öğrencinin kulağına bir cümle fısıldanır. Tüm sınıfın katılımıyla oyun birkaç kez tekrarlanır. Oyun sona erince aşağıdaki sorular sorulur ve cevapları üzerine konuşulur:

Arkadaşınız kulağınıza verilen cümleyi söylerken neler oldu?
Siz arkadaşınıza cümleyi söylerken neler oldu
Sonucun doğru ya da yanlış olmasını etkileyen neydi?

2. Tahtaya büyük harflerle 'Dinleme' yazılır ve öğrencilere dinlemenin anlamı ve nasıl gerçekleştiği sorulur. Alınan cevaplar tartışılır.

3.

Oyun 1

Daha sonra Oyun 1'i oynamak üzere sözel yeteneği güçlü iki öğrenci seçin. Oyun canlandırıldıktan sonra şu soruyu sorun:

Bu iki arkadaşınızın konuşmalarında bir tuhafılık var. Bunun ne olduğunu tahmin edebiliyor musunuz?

Eğer konuşmanın içeriğiyle ilgili bir cevap verirlerse(örneğin 'yarın annesinin doğum günü değil' gibi), 'hayır, sorduğum şey o değil, birbirleriyle konuşma biçimlerini soruyorum' diyerek çocukları yönlendirin. Gerekirse 'A, dizim kanıyor dediğinde B , yarın annemin doğum günü diye cevap veriyor; bu durumda A, B'nin kendisini dinlediğini mi yoksa dinlemediğini mi düşünür? Diyebilirsiniz.

B, kimi düşünüyor?

A, kimi düşünüyor?

B, A'nın söylediği şeyi dinlediğini göstermek için ne söyleyebilirdi ya da ne sorabilirdi? Doğru cevap veren öğrencilerden birini çağırın ve B rolünü verin. Başka bir çocuğa da A rolünü oynatın. Fakat bu kez yeni oyunculara örneğin A 'dizim kanıyor' dediğinde, B, A'yı dinlediğini gösteren bir şey bulup söyleyecek. Diyalogun geri kalanı da herhangi bir tuhafılık kalmayacak şekilde tamamlanacak.

Bu diyalogun tamamen düzeltildiğini görünceye kadar oyuna devam edin.

Oyun 2

Öğrencilere aşağıdaki açıklamayı yapın:

‘Şimdi yine iki kişi arasında geçen tuhaf bir konuşmayı canlandıracağız. Ama bu oyunda bazen B’nin A’yı dinlediğini göreceksiniz.

B’nin A’yı dinlediğini gösteren şeyler duyduğunuzda elinizi kaldıracaksınız tamam mı? Unutmayın. ‘Birin diğerini dinlediğini anladığınızda elinizi kaldıracaksınız.’

İki yeni oyuncu seçin ve Oyun 2’yi okutun. Eğer bir çocuk yanlış yerde elini kaldırırsa, Çocuğa birinin diğerini dinlediğini düşünmesine neyin neden olduğunu sorun. Oyun bittikten sonra da aşağıdaki soruları sorun:

B, kimi düşünüyor?

A, kimi düşünüyor?

B, A’yı dinlediğini göstermek için ne söyleyebilirdi ya da sorabilirdi?

Doğru cevap veren bir çocuğu çağırın ve B rolünü verin. Başka bir çocuktan da A’nın rolünü oynamasını isteyin. B’yi dinlediğini gösteren bir şekilde A’ya cevap vermeye ve her ikisini de oyunun sonuna kadar herhangi bir tuhaflık olmayacak şekilde konuşmayı sürdürmeye teşvik edin.

Oyun 3

‘Bu oyunda da yine iki kişi arasında geçen tuhaf bir konuşmayı canlandıracağız. Fakat bu konuşmanın sadece bir yerinde B’nin, A’nın ne dediğini dinlediğini ve uygun bir cevap verdiğini göreceksiniz. Şimdi dikkatle dinleyin ve bu bölümü duyunca elinizi kaldırın.’

Oyunu oynamaları için iki yeni oyuncu seçin.

‘A’nın söylediği son şey niçin tuhaftı? A,B’yi dinleseydi bunun yerine ne söyleyebilirdi?’

Doğru cevap veren bir çocuğu çağırın ve B’nin rolünü verin. Başka bir oyuncudan da A’nın rolünü oynamasını isteyin. B’yi, A’ya onu dinlediğini gösteren bir şekilde cevap vermesi ve sonuna kadar tuhaf bir durum olmadan diyalogu sürdürmesi konusunda cesaretlendirin.

Oyun 1

A: Dizim kanıyor.

B: Yarın annemin doğum günü.

A: Yara bandajın var mı?

B: Sence doğum günü için anneme hediye olarak ne almalıyım?

A: Sanırım, dizimi yıkamalıyım.

B: Sanırım, ona bir tost makinesi alacağım.

Oyun 2

A: Bugün kendimi kötü hissediyorum.

B: Yeni bir kitap okuyorum.

A: Arkadaşım benimle oynayacağını söylemişti; ama daha sonra oynamayacağını söyledi.

B: Bu çok gizemli bir öykü kitabı.

A: Keşke arkadaşım bugün benimle oynasaydı.

B: Arkadaşın bugün seninle niçin oynamıyor?

A: Annesinin oynamasına izin vermediğini söyledi.

B: Öyküde birisi bir köpek çaldı.

A: Artık o arkadaşı sevmiyorum.

B: Eminim ki ona öfkelenmişsinizdir.

A: Evet, öfkelenmişim.

Oyun 3

A: Yılbaşı için bir oyuncak yarış arabası aldım.

B: Çilekten hiç hoşlanmıyorum.

A: Benim yarış arabam en iyi araba.

B: Dün gece annem bana zorla çilekli pasta yedirdi.

A: Arabam kırmızı ama tavanı beyaz renk.

B: Bugün kendimi kötü hissediyorum.

A: Başka şeyler de aldım.

B: Oysa ben çikolatalı pastayı seviyorum.

A: Yeni bir gömlek aldım.

B: Annem, bunun dişlerim için iyi olmadığını söylüyor.

A: Niçin iyi değilmiş.

B: Dişlerimi çürütür ve beni şişmanlatırmış.

A: Anlamadım. Yeni bir gömlek, nasıl dişlerini çürütebilir ve seni şişmanlatabilir ki?

ARKADAŞLIK

Düzyey:3. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin arkadaş olmanın anlamını anlamaları.
- Öğrencilerin iyi arkadaş özelliklerini tanımaları.
- Öğrencilerin arkadaşlarıyla daha iyi iletişim kurma becerileri kazanmaları.

Aktivitelere

1.Öğrencilerinize “Arkadaş olmak ne demektir?” diye sorunuz. Cevaplarını aldıktan sonra onlara “iyi arkadaş olan çocuklar birbirlerine nasıl davranırlar?” diye sorunuz.Verilen cevapları “İyi arkadaş olan çocuklar.”başlığı altında tahtaya yazınız.Aşağıda bu çalışma için örnek verilmiştir.Eğer aşağıda olan ama öğrencilerinizin söylemediği cevap varsa onları da tahtaya yazınız. Tahtaya yazılanları defterlerine yazmalarını isteyiniz.

İyi arkadaş olan çocuklar:

- *Birbirlerini oldukları gibi kabul ederler.
- *Eşyalarını paylaşırlar.
- *Birbirlerini dinlerler.
- *Birbirleriyle vakit geçirmekten hoşlanırlar.
- *Zor anlarında birbirlerine destek olurlar.
- *Gülerler,eğlenirler,şakalaşırlar.
- *Birleriyle dalga geçmek,birbirlerini aşağılamak istemezler.
- *Yardıma ihtiyaçları olduğunda birbirlerinden yardım isterler.
- *Problemleri olduğunda konuşarak çözerler.
- *Birbirlerinin ne hissettiğine dikkat ederler.

2. Öğrencilerinize arkadaşlıklarını güçlendirmek veya yeni arkadaşlar edinmek için ne yapabileceklerini sorunuz.Onların cevaplarını aldıktan sonra onlara aşağıdaki yöntemleri de aktarınız.

Arkadaşlıklarınızı Güçlendirmenin Eğlenceli Yolları

- *Evden getireceğiniz meyveyı (elma ,armut vb.) veya anneninizin yaptığı kurabiyeleri sınıfa yeni gelen kişiyle paylaşınız.
- *Çocukluk resimlerinizden seçtiklerinizi sınıfa getirerek onları sınıfla paylaşın.
- *Arkadaşlarınızla birlikte kitap okuyun.
- *Birlikte değişik aktivitelere katılın.
- *Bir resim çizin ve arkadaşınıza bu resmi hediye edin.

3. Aşağıdaki örnek olayı öğrencilerinize okuyunuz.

“Fatma ile Merve üçüncü sınıfa giden iki arkadaştır. Fatma o gün tenefüste Mervenin yanına gider .Merve yan sınıftan Aylin ve Mert ile oynamaktadır.Mert Merveye Fatmayı oyuna almak istemediklerini söyler.Merve de Fatmaya onunla sonra oynayacağını söyler ve yanından uzaklaşır. Fatma Çok üzülür . O gün Merve Fatmanın yanına gider ama onunla bu olay hakkında hiç konuşmaz.Fatma'nın yüzü çok üzügün durmakta olduğu halde Merve bunu fark etmez. Ertesi gün tenefüste Fatma onun yanına gelmez. Merve bu duruma çok üzülür. Ne yapacağını bilemez ve üst sınıftan arkadaşı Ayşe'ye ne yapması gerektiğini sorar.Ayşe ona Fatma ile konuşmasını tavsiye eder. Merve Fatma ile konuşur.Fatma Merveye yaşadığı duyguları anlatır. Merve arkadaşını ne kadar üzdüğünü fark eder ve ondan özür diler. Fatma da bundan sonra bir sorunları olduğunda Merve'ye küsmek yerine onunla konuşmaya söz verir. O günden sonra Merve ile Fatma daha da iyi dost olurlar.”

Aşağıdaki soruları öğrencilerinizin yanıtlamasını isteyiniz.

- *Merve Fatmayı oyuna almaması doğru bir davranış mıdır? Neden?
- *Merve Fatmanın da oyuna girmesi konusunda ısrar etseydi bu hikayenin sonu nasıl olurdu ?
- *Merve Fatmayla konuşmasaydı hikayenin sonu nasıl olurdu?
- *Merve Fatma onun yanına gelmeyince ne yapması gerektiğini size danışsaydı siz ona neler söylerdiniz?

4. Öğrencilerinize A4 kağıtlarını dörde bölerek her birine bir kağıt veriniz. Öğrencilerinizden verdiğiniz kağıtlara arkadaşları için bir kart hazırlamalarını isteyiniz. Kartın bir yüzüne istedikleri bir resmi çizsinler. Diğer yüzüne de arkadaşları için bir yazı yazsınlar. Yazılarında arkadaşlarının hangi özelliklerini beğendiklerini, onlarla hangi aktiviteleri yapmaktan hoşlandıklarını, arkadaşlığın ne kadar önemli olduğunu yazabilirler. Öğrencileriniz kartlarını bitirince çalışmalarını sınıfla paylaşmak isteyenlerin kartlarını sınıfa gösteriniz ve kartta yazılanları sınıfa okuyunuz. Kartlar sınıfta gösterildikten sonra öğrencilerinize aşağıda verilen soruları sorarak cevapları sınıfta tartışınız.

- * Arkadaşınız sizin için böyle kart hazırlasa neler hissedersiniz?
- * Böyle bir kart almak arkadaşlığınızı nasıl etkiler?
- * Gösterilen kartlar arasında sizi en çok hangileri etkiledi? Neden?

DÜRÜSTLÜK

Düzey: 3.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin dürüst olmanın anlamını kavramalarına yardımcı olmak.
- Öğrencilerin dürüst davranışlar geliştirmelerine yardımcı olmak.

Aktiviteler:

1. Aşağıdaki maddeleri tahtaya yazın:

- * Dürüst bir insan gerçeği söylemek için elinden geleni yapar.
- * Dürüst bir insan sözlerini tutar.
- * Diğer insanlar dürüst insanlara inanırlar.
- * Dürüst bir insan yanlış yaptığı şeyi düzeltmeye çalışır.

Tahtaya yazdığınız dürüst davranışlarla ilgili olarak öğrencilerle konuşun. Öğrencilerinize bu listeye daha farklı dürüst davranışlar ekleyip ekleyemeyeceklerini sorun. Kendi örneklerini bulmalarını isteyin.

Öğrencilerinize aşağıdaki maddeleri tek tek okuyarak her ifadenin sonunda ‘Bunu dürüst bir insan yapar mı?’ diye sorun:

- Kendisine ait olmayan şeyleri geri verir.
- Öğretmeni kızmasın diye yalan söyleyebilir.
- Birine, bir şey yapacağı için söz verirse yapar.
- Komşunun bahçesinden izin almadan çiçek kopartır.
- Yanlış bir davranışta bulunduğu zaman davranışını düzeltir.
- Hatasını fark etse de özür dilemez.

2. Aşağıdaki hikayeleri okuyun ve öğrencilerinizden hikayelerin kahramanının ne yapmaları gerektiğine karar vermelerini isteyin:

Nihal ve Nihal’in annesi bakkala giderler ve annesi Nihal’e şeker alması için para verir. Nihal, eve gidince kasiyerin ona çok fazla para iade ettiğini fark eder. Bu durumda Nihal’in yapması gereken şey nedir?

- A) Parayı kendisi için saklamalı.
- B) Markete parayı geri götürmeli.
- C) Parayı arkadaşına vermeli.

Ahmet, bazen okuldan çıktıktan sonra arkadaşı Mehmet’e gider. Mehmet’in en az yirmi tane oyuncak arabası vardır. Ahmet bu arabaları çok beğenmektedir. Eğer bir tanesini eve götürmek için cebine atarsa Mehmet’in hiçbir şey kaybetmeyeceğini düşünmektedir. Sizce Ahmet nasıl davranmalıdır?

- A) Mehmet’in arabalarından birini eve götürmek için izin almadan cebine koymalı.
- B) Arabalara dokunmayıp orada bırakmalı.
- C) Mehmet’e arabayı kendisine vermezse ona küseceğini söylemeli.

Deniz, odasını toplamak üzere annesine söz verdi. Fakat annesi evden çıktığı bir sırada arkadaşları birlikte parka gitmeleri için Deniz'i çağırmaya geldiler. Deniz parka gitmeyi çok istiyor sizce ne yapmalı?

- A) Odasını toplamadan arkadaşlarıyla parka gitmeli.
- B) Söz verdiği gibi odasını toplamalı.
- C) Annesine telefon açıp odasını toplamayacağını söylemeli.

3. Aşağıdaki örnek durumu öğrencilerinize okuyunuz ve cevaplamalarını isteyiniz.

Berk, bakkala gider ve en sevdiği çikolatanın orada durduğunu görür. İçinden bu çikolatayı alsam diye geçirir; fakat yeterince parası yoktur. Etrafına bakar ve onu kimsenin göremeyeceğini fark eder.

Sizce Berk'in aklından ne geçiyor?

Berk parasını vermeden çikolatayı alırsa bu dürüst bir insan davranışı olur mu?

Berk, parasını vermeden çikolatayı alırsa neler olabilir?

Aşağıdaki sorularla etkileşim başlatın:

- Çevrenizdeki en dürüst kişi kimdir? Bu insanın neden dürüst olduğunu düşünüyorsunuz?
- Birisi size yalan söylediği veya sizi kandırdığı zaman kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
- Birisi size verdiği sözü tutmadığı zaman kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
- Siz daha önce başka birine sözünüzü tutmayacak şekilde davranışlarda bulundunuz mu?
- Bu durum karşınızdaki kişiyi nasıl etkiledi?

Not: Aşağıda verilen aile çalışmasının fotokopisini çekerek öğrencilerinize, ailelerine verilmek üzere dağıtın.

Dürüst Bir İnsan Olmakla İlgili Aileler İçin Çalışmalar

1. Çocuğunuzla dürüst ve güvenilir bir insan olmak üzerine konuşun. Böyle bir insan olmanın öneminden bahsedin. Bu durumun sizin için önemli olduğu konusunu irdileyin.
2. Eğer çocuklarınız kitap okuyabilecek düzeydeyseler bu durumda kitapların içerisinde dürüst olan ve olmayan kahramanlarla ilgili konuşun. Eğer çocuklarınız kitap okuyamayacak kadar küçükse onların da okuduğunuz kitaplar üzerinde fikir yürütmesini sağlayabilirsiniz.
3. Çocuğunuzla birlikte televizyon filmi veya çizgi film izleyerek dürüst olan ve olmayan karakterleri ve ne gibi özellikleri olduğunu çocuğunuzla tartışın.
4. Unutmayın ki siz çocuğunuzun en önemli öğretmenisiniz.

BU ADİL Mİ?

Düzey: 3.sınıf

Amaç:

- Adalet kavramı ile ilgili bilinç geliştirme
- Adaletin toplum içindeki rolünü kavrayabilme

Materyal:

Her çocuk için bir kurşun kalem

Aktiviteler:

1. Öğrencilere aşağıdaki önerileri sunun:

İsmi A harfi ile başlayanlar ödev yapmayacaklar
Sadece gözleri kahverengi olmayan öğrenciler tenefüslerde nöbet tutacak
Erkeklere sınavlarda notlarına ek olarak 10 puan verilecek
Şubat doğumlular sınıfta istedikleri yere oturabilecekler

Öğrencilerin itirazlarını dinleyin ve itirazlarının sebeplerini sorun. Daha sonra dersin amacını ve adalet kavramının önemini açıklayın.

2. Her öğrenciye bir adet kurşun kalem verin ve şöyle söyleyin:

‘Burada her biriniz için bir kurşun kalem var. Bu kalemlerden hepinize bir tane vereceğim. Her birinize bir tane kalem vermek adil olur mu? (öğrencilerin cevabını aldıktan sonra) Evet adil olur. Çünkü herkese sadece bir tane yetecek kadar kalem var. Eğer bir çocuk iki tane kalem alırsa, başka bir çocuğa kalem kalmayacak.’

(Çocuklardan birine (örneğin Ahmet’e) diğer bir çocuğun (örneğin Mehmet’in) kalemını de almasını söyleyin.)

‘Bu durumda Mehmet’in kalemi olmayacak sizce bu adil mi? Ahmet bu durumda Mehmet’in ne hissettiğini nasıl öğrenebilirsin?’

(Çocukların herhangi bir şeyi zorla aldıkları zaman diğer kişinin ne hissettiğini sorma fırsatı bulabilmeleri için, bu işlemi birkaç çocukla tekrarlayın.)

‘Ahmet Mehmet’in tekrar kendisini mutlu hissetmesi için ne yapabilirsin?’

(Fazla kalemi alan diğer çocuklarla aynı işlemi tekrarlayın. Her çocuk kendi kalemine sahip oluncaya kadar bunu sürdürün. Ve diğer sorularla etkinliği devam ettirin):

‘Eğer iki çocuk aynı öykü kitabını okumak istiyorsa, ama çocuklardan biri öykü kitabını bitirdiği halde kitabı geri vermiyorsa sizce bu adil mi? Adil olan nedir?’

‘Eğer iki çocuk aynı anda aynı oyuncakla oynamak istiyorlarsa, sizce buy durumda adil olan nedir? Peki böyle yapmak niçin adildir?’

‘Bir gün ön sırada Mehmet varsa, arka sırada olması gerektiği zaman da ön sırada Mehmet’ in olması adil midir? Adil olan nedir?’

3. Öğrencilerinize adil bir insanın ne gibi özellikleri olduğunu sorunuz ve cevaplara aşağıdaki maddeleri ekletiniz:

Adil bir insanın özellikleri;

- Kimseye haksızlık yapılmasını istemez.
- Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.
- Problemlere adil çözümler bulur.
- Kendi hatalarını görerek bunları kabullenir.
- Herkesi düşünmeye çalışır, bencil değildir.
- Doğru sözlüdür.

PAYLAŞIM

Düzyey: 3. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin paylaşımın anlamı kavramaları.
- Öğrencilerin paylaşım davranışının çevrelerine olan etkilerini görmeleri.
- Öğrencilerin paylaşımında bulunma davranışlarını geliştirmeleri.

Aktiviter

1. Öğrencilerinize aşağıda verilen soruları sırasıyla sorunuz. (Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra eğer söylememişlerse aşağıda verilen cevapları da sınıfla paylaşınız) Öğrencilerinizden soruları ve cevapları defterlerine geçirmelerini isteyiniz.

***Paylaşım nedir?**

- Paylaşım verme yardımda bulunma ve hizmet etmedir.

-Paylaşım bencil olmama (sadece kendini düşünmeme),kibarlık ve cömertliktir.

***Çevremizle nelerimizi paylaşırız?**

-Eşyalarımızı :Kalem,silgi,oyuncak , kıyafet vb.

-Sorunlarımızı

-Mutluluğumuzu

-Düşüncelerimizi

-Yiyeceklerimizi

-Oyunlarımızı

***İnsanlar neden birbirleriyle paylaşımında bulunurlar?**

- karşıdaki kişiyi mutlu etmek için.
- Kendileri mutlu olmak için.
- İhtiyaçtan dolayı.

*** Paylaşımında bulunmanın sonucunda neler olur?**

-karşımızdaki kişi mutlu olur.

-Biz mutlu oluruz.

-arkadaş kazanırız.

-daha güzel şeyler ortaya çıkarırız.

2.*Öğrencilerinizden bir paylaşım listesi oluşturmalarını isteyiniz(örnek aşağıda verilmiştir).Listenin ilk bölümünde geçmişte çevreleriyle neler paylaştıklarını , ikinci bölüme ise bir hafta boyunca çevreleriyle neler paylaşabileceklerini yazsınlar.Bir hafta boyunca listelerinin ikinci bölümünde yer alan paylaşmayı düşündükleri şeyleri gerçekleştirdiklerine listelerindeki üçüncü sütuna işaret koysunlar.

* Bir hafta sonra bu listeler okula getirilsin ve listenin uygulanıp uygulanamama sebepleri sınıfta tartışılsın.

*Öğrencilerinize paylaşımda buldukları zaman ne hissettiklerini ve karşıdaki kişinin neler hissettiklerini sorunuz.

PAYLAŞIM LİSTEM

PAYLAŞTIKLARIM	PAYLAŞACAKLARIM	

4. Öğrencilerinize “paylaşmak güzeldir” konulu bir kompozisyon yazmalarını isteyiniz ve yapılan çalışmalarını sınıf ile paylaşınız.

5. Öğrencilerinize dünyada da paylaşımın çok önemli olduğunu söyleyiniz .Öğrencilerinize “Dünyadaki ülkeler birbirleriyle nelerini paylaşırlar?” sorusunu yöneltiniz (her bir madde için onlarında değişik cevaplarını vermelerini isteyiniz)

- Yapılan buluşları (telefon ,bilgisayar,araba vb.)
- Bilimsel çalışmaları (hastalıkların tedavi yöntemlerini,tarımın daha verimli olması için yapılması gerekenleri vb.)
- Yiyeceklerini (Afrikada yaşayan ve açlık çeken insanlara yiyeceği bol olan ülkeler yiyeceklerini paylaşırlar.)
- Sorunların (Ülkelerin sorunlarını çözmelerinde diğer ülkeler yardımcı olmaya çalışırlar.Örneğin birleşmiş milletler topluluğu ülkelerin değişik sorunlarını çözmeye çalışır. Kıbrıs sorunu gibi.)
- Sanatsal ve kültürel ürünlerini (müziklerini ,resimlerini,kıyafetlerini vb.)

Öğrencilerinize “Kıbrısta dünya ülkeleriyle neler paylaşılır?” sorusunu sorunuz.Örnek cevaplardan sonra onların cevaplarını alınız.

- Kıbrıs’ya bizim çok sevdiğimiz Şeftali Kebabımızı ülkemize gelen yabancı turistlerle paylaşırız.
- Çok güzel kumsallarımızı ülkemize gelen turistlerle paylaşırız.

*Öğrencilerinize dünya ülkeleri arasındaki paylaşım olmasaydı neler olurdu sorusunu yöneltin. Soruyu yukarıda verilen maddelerden yararlanarak değişik şekillerde öğrencilerinize sorunuz.

Ör: “Bilgisayarı icat eden ülke bunu hiçbir ülkeyle paylaşmasaydı ne olurdu?”

“Afrikada açlık çeken insanlarla ülkeler yiyeceğini paylaşmasalar neler olur?”

“Çocuk felci aşısını bulan ülke bu aşığı hiçbir ülkeyle paylaşmamış olsaydı neler olurdu?”

.....vb.

Çalışmayı öğrencilerinize paylaşımın hem insanlar arasında hem de ülkeler arasında çok önemli olduğunu söyleyerek bitiriniz.

Ev ödevi

*Öğrencilerinizden “Birleşmiş milletler topluluğunu araştırmalarını isteyiniz.(Görevlerini,neden kurulduğunu vb.).

Aile çalışması

*Öğrencilerinizden aileleriyle neler paylaştıkları ve paylaşımında bulunurken kendilerini nasıl hissettikleri konusunda konuşmalarını isteyiniz.

KENDİ REKLAMIM

Düzey: 3. Sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin kendi olumlu özellikleri ile ilgili olarak farkındalık kazanmalarını sağlamak
- Öğrencilerin kendi olumlu özelliklerini ifade etmelerini sağlamak.

Aktiviteler

1.Öğrencilerin televizyonda gördükleri reklamları düşünmelerini ve sınıftaki arkadaşlarının kendilerini arkadaş olarak seçmeleri için kendileri ile ilgili güzel özelliklerin reklamını yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerin teker teker veya gruplar halinde bir reklam tasarlamasını ve her öğrencinin kendi reklamını teker teker yapmasını sağlayınız.

Öğrencilerin kendi reklamlarını yaparken

a.Bir arkadaş olarak diğer arkadaşların kendilerini beğenmeleri için ne gibi güzel özellikleri olduğunu ör:Ben sorunlarınızı dinlerken sizi hiç sıkılmadan dinlerim, çok iyi futbol oynarım...gibi güzel özelliklerini tanıtmasını,

b.Oyun oynarken nelerden hoşlandıklarını ve nasıl iyi vakit geçirebileceklerini anlatmalarını,

c.Arkadaşları ile ne gibi faaliyetlerde bulunabilecekleri ve bu faaliyetlerde neleri en güzel yaptıkları ile ilgili olarak öğrencilerin konuşmasını sağlayınız.

2.Öğrencileri kendileri ile ilgili güzel olan yönleri keşfetmeleri konusunda teşvik edin

Yukarıdaki etkinlikten sonra öğrencilerle aşağıdaki konularda konuşun.

a.Öğrencilerin hangi sporda daha başarılı olabileceklerini, hangi kitaplardan daha fazla hoşlandıklarını vb.hangi konularda yetenekleri olduğunu, farklı konularda kendilerini deneyerek öğrenmelerinin kendilerini tanımak için önemli olduğunu ve kendi yeteneklerini keşfetmelerinin oldukça önemli olduğunu öğrencilerinize aktarınız.

b.Her kişinin farklı yetenekleri olduğunu bazı kişilerin matematikte, bazı kişilerin İngilizce’de bazılarının ise sporda daha başarılı olabileceği veya birkaç alanda bir kişinin başarılı olabileceği konusunda öğrencilerinizle konuşunuz.

c.Her alanda başarılı olmasalar da farklı konularda başarılı olabileceklerini öğrencilere söyleyiniz. Bazı konularda başarısız olsalar bile kendilerini sevmekten vazgeçmemeleri gerektiğini öğrencilerinize anlatınız.

ÖZ-DİSİPLİN 1

Düzey: 3. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin disiplinli olmanın yararlarını görmeleri.
- Öğrencilerin nasıl disiplinli olacaklarını öğrenmeleri.
- Öğrencilerin disiplinli davranma davranışlarını geliştirmeleri.

Aktiviteler:

1.Öğrencilerinize bu günkü konunuzun “disiplinli olma” olduğunu açıklayınız .Aşağıdaki hikayeyi öğrencilerinize okuyunuz.

“Üçüncü sınıfa giden Mehmet’in birçok hayali vardı : çok iyi bir futbolcu olmak , derslerinde başarılı olmak ,sağlıklı güçlü bir insan olmak gibi birçok isteği vardı.Ancak Mehmet bir türlü bunları başaramıyordu. Bu durum onu çok üzüyordu. Bir gün üzüntüsünü liseye giden ve çok başarılı bir insan olan Zafer ile paylaştı. Zafer ona başarmanın en büyük sırrının “disiplinli davranmak” olduğunu söyledi. Mehmet disiplinli davranmak nedir bilmiyordu. Zafer Mehmet’e disiplinli olmanın günü planlayarak o plana uyma ile gerçekleştiğini söyledi. Zafer daha sonra Mehmet’e bir günü nasıl geçirdiğini anlattı : “ Ben her gün sabah saat yedide kalkarım. Kahvaltı etmeden evden hiçbir zaman ayrılmam. Kahvaltıda yumurta ,bal yerim ve muhakkak süt içerim. Bu bana gün boyu enerji verir ve özellikle spor yaparken daha güçlü olmamı sağlar. Okuldan eve gelince hemen okul kıyafetlerimi çıkarırım ve öğle yemeğimi yerim. Öğle yemeğimden sonra biraz yatıp dinlenirim ve ödevlerimi yaparım. Ödevlerimi yaptıktan sonra kendimi daha rahat hissedirim ve dışarıya çıkıp arkadaşlarımla oyun oynarım. Eğer o gün spor antrenamanım varsa onu hiç kaçırmam. Akşamüzeri biraz televizyon syrederim ve o gün derslerimden anlamadığım varsa onları çalışırım. Akşam yemeğinden sonra pijamalarımı giyerim ve yatmadan önce yarım saat kitap okurum. Bu arada her yemekten sonra dişlerimi fırçalarım ve gün boyu yemek aralarında meyve yerim. Yatmadan önce süt içerim bu benim kemiklerimin güçlenmesini sağlar ve boyumu uzatır.”

Mehmet Zaferi dinleyince yaptığı hataları anladı. Ödevlerini yapmayı hep ertelediği için ödev yapmayı çoğu zaman unutuyor ve derslerini güzel öğrenemiyordu. Futbol antrenmanlarına gitmeye üşendiği için futbolda başarılı olamıyordu. Tabi süt içmediği ve kahvaltı yapmadığı için de yeterince güçlü olamıyordu. Geceleri geç saatlere kadar oturduğu ve kitap okumadığı için ertesi gün okulda çok yorgun oluyor ve derslerinde başarılı olamıyordu.

O günden sonra Mehmet düzenli ve disiplinli olmaya başladı. Kısa bir süre içinde hayatında birçok şey değişti artık o derslerinde ve futbolda başarılı mutlu ve sağlıklı bir çocuktur.”

Hikayeyi okuduktan sonra öğrencilerinize aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz.

- Mehmet neye üzülmüyordu?
- Zafer Mehmet’e başarmanın sırrının ne olduğunu söyledi?
- Disiplinli davranmak ne demektir?
- Zafer bir gününü nasıl geçiriyordu?
- Mehmet’in yaptığı hatalar nelerdi?
- Mehmet hayatında disiplinli davranmaya başlayınca ne oldu?

2. Aşağıdaki durumları sırasıyla sınıfa okuyunuz ve bu durumlarda kişinin hayatında ne gibi değişiklikler olacağını sınıfa sorunuz.(sınıfa her iki durumu aynı anda okuyunuz ve bu durumları karşılaştırmalarını, kişinin hayatında bu durumlarda neler olacağını sorunuz)

“Fatma yüzmeyi çok sever ve her gün düzenli olarak antremanlara katılır”
“Fatma yüzmeyi çok sever ancak antremanlara canı istediği zaman gider.”

“Ali ödevlerini her gün öğleden sonra oyun oynamaya çıkmadan önce tamamlar.”
“Ali ödevlerini yapmayı hep erteler .Bazen gece geç saatte yapar bazen de ödevlerini yapmayı unuttur.”

“Ezgi her gün düzenli olarak dişlerini fırçalar.”
“Ezgi dişlerini fırçalamaya üşenir ve çoğu zaman dişlerini fırçalamaz.”

“Hakan her gün sadece 1-2 saat televizyon izler.(Kendi yaşına uygun seçtiği programları izler)”
“Hakan her gün 4-5 saat televizyon izler . televizyon izlerken program seçmez karşısına hangi program çıkarsa onları izler.”

“Eda okul günlerinde her gece saat dokuzda yatar ve yatmadan önce kitap okur”
“Eda Okul günü olsun olmasın her gece saat onbir civarı yatar ve yatarken çok uykusu geldiğinden kitap okumaz.”

“Çağrı yemeklerini her gün düzenli belli saatlerde yer ve yemeği çok beğenmese de sağlıklı olmak için sebze yemeği, et yemeği ,salata , meyve yemeğe özen gösterir ve her gün üç bardak süt içer.”
“Çağrı sadece beğendiği yemekleri yer (hamburger ,makarna) .Süt içmez.”

3. Öğrencilerinize disiplinli olmanın bizlere sağlayacağı yararları sorunuz . Cevaplarını tahtaya yazınız. Cevapları aldıktan sonra eğer verilmemişse aşağıdaki cevapları da onlara veriniz. Cevaplar üzerinde sınıfta tartışınız.

Disiplinli olmanın yararları

- Yapmamız gereken işlerimizi zamanında yaparız .
- Zaman kazanırız.
- Daha başarılı oluruz.
- Daha mutlu oluruz.
- Daha sağlıklı oluruz.
- Kendimize olan güvenimiz artar.
- Kendimize olan saygımız artar.
- Çevremizin bize olan güveni artar.

Ev ödevi

*öğrencilerinize bir hafta boyunca kendilerini disiplin yönünden gözlemlenmelerini isteyiniz(Görevlerini zamanında yerine getiriyorlar mı, hayatları düzenli mi, hangi alanlarda disiplinli davranıyorlar). Gözlemlerini bir kağıda not etmelerini isteyiniz.

Aile alışmaları

*Öğrencilerinizden aileleriyle disiplinli olmanın yararları ile ilgili bir konuşma yapmalarını isteyiniz.

*Öğrencilerinize aileleriyle

-İş hayatında disiplinli olmanın yararları.

-Evde disiplinli olmanın yararları.

-Okulda disiplinli olmanın yararları konularında konuşmalarını ve aileleriyle yaptıkları sohbetten elde ettikleri disiplinli olmanın yararlarını defterlerine yazmalarını isteyiniz.

ÖZ-DİSİPLİN 2

Düzyey: 3.sınıf

Amaçlar

- Öğrencilerin disiplinli olmanın yararlarını görmeleri.
- Öğrencilerin nasıl disiplinli olacaklarını öğrenmeleri.
- Öğrencilerin disiplinli davranma davranışlarını geliştirmeleri.

Aktiviteler

1. Öğrencilerinize bu hafta disiplin konusuna devam edeceğinizi söyleyiniz ve onlara disiplin konusunda aşağıda verilen açıklamayı yapınız.

*“Disiplinli olan insan hayatında mutlu ve başarılı olur. Hiç birimiz hayatta kendiliğinden disiplinli olarak doğmayız. Disiplinli olabilmek için öncelikle disiplinli olmanın yararlarını anlamalı ve bu konuda istekli olmalıyız. Daha sonra disiplinli olmak için çok çalışmalıyız. Peki disiplinli olmak için ne yapabiliriz?”

“Haydi gelin disiplinli olmak için kendi yaşamımızı programlamayla işe başlayalım.”
Diyerek öğrencilerinize aşağıda verilen çizelgeyi dağıtıp doldurmalarını isteyiniz.

*Öğrencilerinize bir gün içinde yapmak istedikleri faaliyetleri düşünüp listeyi özenle doldurmalarını isteyiniz.

*Öğrencilerinizden listelerini doldurunca bir hafta boyunca yaptıkları listeye uyup uymadıklarını, eğer listeye uyamamışlarsa neden uyamadıklarını gözlemleyip listenin son sırasına yazmalarını isteyiniz.

*Listeyi bir hafta sonra gözden geçirip düzelterek uyabilecekleri yeni bir liste hazırlamalarını isteyiniz.

*Hazırlayacakları son listeyi odalarına asmalarını isteyiniz.

2. Öğrencilerinizden “Disiplinli olmak” konusunda bir kompozisyon yazmalarını isteyiniz. Yazılan kompozisyonlardan seçtiklerinizi sınıfla paylaşınız ve sınıf panosuna asınız.

SAAT	Yapmak istediğim faaliyet	

ZORBALIK

Düzev:3.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin zorbalık davranışının değişik formlarını anlamalarını sağlamak,
- Zorba olma konusunda neyin yanlış olduğunu anlamak,
- Zorbaca davranışlara neden katılmamaları gerektiğini onlara aşılama.

Aktivitele:

1. Aşağıdaki hikayeyi öğrencilerinize okuyarak sınıf aktivitesini başlatınız.

Tahir, Enver ve Serkan geziyorlarmış. Ali'nin elinde topuyla evine doğru gitmekte olduğunu görmüşler. Birden Enver ve Serkan Ali'ye sataşmaya ve onunla alay etmeye başlamışlar. Ali'yi birbirlerine doğru itiyorlarmış. Ali yere düşmüş, Serkan Tahir'e hemen Ali'nin topunu alıp kaçmasını söylemiş. Tahir o anda ne yapacağını bilememiş, fakat arkadaşlarına uymak için topu almış ve koşmaya başlamış. Koşarken bir ara arkasını dönüp baktığında Ali'nin yerde ağladığını görmüş. Tahir topu arkadaşlarına vermiş ama kendini çok üzgün hissediyormuş. Bu yaptığından çok pişmanlık duymaya başlamış ama ne yapması gerektiğini bilmiyormuş. Arkadaşlarıyla bu konuyu konuşmaya karar vermiş...

Öğrencilerden hikayede daha sonra olabilecekleri birkaç cümleyle anlatmaları istenir. Hikayenin devamında Tahir'in, Enver'in ve Serkan'ın, Ali'nin neler yapmış olabileceklerini tek tek sorunuz.

2. Öğrencilere zorbalıkla ilgili aşağıdaki soruları sorunuz.

- 1.Zorbalık nedir?
- 2.Bir insan bilmeden veya istemeden zorba olabilir mi?
- 3.Bir olayın zorbalık olduğunu ne zaman anlarsınız?
4. Şaka yapmak ve zorbalık arasındaki fark nedir?
5. Kavga etmeden, zorbalıkla ilgili problemler sizce nasıl çözülebilir?
6. Aşağıdaki maddeleri okuyarak hangilerinin zorbalık olduğunu söylemelerini isteyin.
 - Küçük çocukları salıncaktan itip düşürmek.
 - Yanlışlıkla okul koridorunda birine çarpma.
 - Tuhaf göründüklerini düşündüğümüz için insanlara lakap takma.
 - Diğer çocukları oyun parkında sizin istediğiniz şekilde oynamaya zorlamak.
 - Arkadaşımızın giydiği kıyafetlerle alay etmek.
 - Arkadaşınıza o gün giydiği giysinin kendisine pek yakışmadığını söylemek.

- Bir grup çocuğun başka boş yerler olduğu halde sizi oturduğunuz banktan zorla kaldırmaya çalışması.
- Birisine size iyi davranmadığı için sizi üzdüğünü söylemek.

3.Etkinliğin işleneceği günün öncesinde öğrencilerden ödev olarak kendilerinin yaşadığı veya çevrelerinde gördükleri zorbalık olarak değerlendirebilecekleri bir olayı kompozisyon şeklinde yazmalarını isteyin.

Gönüllü öğrencilerin kompozisyonlarını sınıfla paylaşmalarını isteyin. Diğer öğrencilere de ‘Arkadaşınızın gördüğü, yaşadığı olayın bir zorbalık olduğunu olayda geçen hangi sözlerden, davranışlardan anladınız?, ‘Bu zorbalığı önlemek için neler yapılabilirdi?’, ‘bu olayda zorbalığa uğrayan kişi neler hissetmiştir?’ gibi sorular sorun.

4. Öğrencilerden kompozisyonlarında zorba olarak nitelendirdikleri veya hayalinde canlandırdığı zorbalık yapan bir kişiye mektup yazdırınız ve bu mektubta öğrencinin hangi davranışlarından hoşlanmadıklarını aktarmalarını isteyiniz. Bu davranışı yerine bu kişinin nasıl davranabileceği üzerine de bu kişiye önerilerde bulunmalarını isteyiniz.

5. Öğrencilerin kuklaları kullanarak veya rol oynayarak zorbalık davranışını oynamasını sağlayınız.

Daha sonra bu zorbalığın çözüm yollarından biriyle ilgili bir olayı kuklalarla yeniden canlandırmalarını isteyin.

Not: Aşağıda verilen aile çalışmasının fotokopisini çekerek öğrencilerinize, ailelerine verilmek üzere dağıtın.

Zorbalıkla İlgili Aileler İçin Etkinlikler

1.Çocuğunuzla zorbalığın ne olduğu ile ilgili olarak (zorbaca davranış: karşıdaki kişiyi üzen, zarar veren ve karşıdaki kişi istemediği halde devam eden davranışlardır şeklinde açıklanabilir.) konuşun ve tartışın.

2.Çocuğunuzun yaşlarındayken kendi karşılaştığınız zorbalıkla ilgili olayları çocuğunuza anlatın . Bu gibi durumlarla nasıl başa çıktığınızı onlara aktarın ve onlara bu durumlardan sonra kendinizi nasıl hissettiğinizi söyleyin.

2.Çocuğunuzla televizyon izlerken hangi davranışların zorbalık olduğu ile ilgili olarak konuşun.

3.Çocuğunuza okulda meydana gelen zorbalık davranışları ile ilgili olarak bilgi verin ve bu davranışlarla nasıl başa çıkılabileceği ile ilgili olarak sorular sorun.Bu gibi davranışlarla nasıl başa çıkılabileceğini ona anlatın.(üzdüğünü zarar verdiğini söyleyerek, aynı şey kendilerine yapılsaydı neler hissedebilecekleri sorularak, okulda devam edildiği takdirde öğretmene söyleyerek.)

4.Eğer çocuğunuzda davranış ve kullandığı sözcükler olarak zorbalığa denk gelen davranışlar bulunuyorsa onlarla bu konu üzerine konuşun ve onlara yardımcı olmaya çalışın.

ÖFKE KONTROLÜ

Düzey:3.sınıf

Amaç:

- Kızgınlık duygusu ile nasıl kendimizi kaybedebileceğimiz
- Kızgınlık duygusunun biz istemese de yaşamımıza nasıl etki edebileceği
- Kızgınlığımızı nasıl kontrol altında tutabileceğimiz konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi

Aktiviteler

1.Öğrencilere öfkeliyken ne hissettiklerini veya içlerinden nasıl davranmak geçtiği sorusunu sorunuz.

Öğrencileri öfkeliyken kişilerin aşağıdaki duyguları yaşayabileceği konusunda bilgilendiriniz.

Öfkeliyken insanlar,

Kızgınlık duygusu yaşarlar.

İnsanlara kötü sözler söyleme isteği duyabilirler.

İnsanlara kötü davranma (itme, vurma vb.) isteği duyabilirler.

Eşyaları savurma isteği gibi olumsuz birtakım duygular yaşayabilirler.

2.Öğrencilere bu duyguları yaşayıp yaşamadıklarını sorunuz?

Bu gibi duygular yaşadıkları zaman ise kendilerini kontrol etmenin arkadaşları, aileleri ve çevreleri ile güzel ilişkiler kurmaları için önemli olduğu konusunda öğrencilerinizle konuşunuz.

3.Öfkeliyken öğrencilerin nasıl davranmaları gerektiğini aşağıdaki gibi tahtaya yazınız.Yazdıklarınızı deftere geçirmelerini sağlayınız.

A.DUR

Öğrencilere,

Öfkelendiklerinde kızgınlık duygularını göstermeden önce biraz beklemelerini ve içlerinden ona kadar saymalarını söyleyiniz.Böyle bir durumda derin bir nefes almalarını eğer sakin olamıyorlarsa sakin oluncaya kadar ortamdan uzaklaşmalarını söyleyiniz.

B.SÖYLE

Öğrencilere,

Kendilerine ters gelen şeyin ne olduğunu karşıdaki kişilere söylemelerini, bunu yaparken ise yaşanan olayda hoşlanılmayan şeylerin ve bu olay karşısında yaşanan olumsuz duyguların karşıdaki kişiyi öfkelenirmeden anlatılmasının uygun olduğundan bahsediniz. Ve' Sen işe yaramaz birisin demek yerine, duygularını açıklamalarını isteyiniz.'

Örnek:

Kardeşiniz odalarınızı temizlemek konusunda size yardım etmiyorsa;

'Sen tembelsin' yerine 'Bana daha çok yardımcı olmanı isterdim'. 'Bana yardım etmediğin zaman kendimi mutsuz hissediyorum'. gibi yaşanan olay karşısında hissedilen duygular aktarılır.

C.ANLAT

Öğrencilere,

Ne olmasını istediğini kibarca anlatmalarını söyleyiniz.

Durum:

Defterini alıp dikkatli bir şekilde korumayan biri olursa....

Ör:Ben defterlerimin yırtılmasından hoşlanmıyorum. Defterlerime özen gösteririm.Bu sefer defterimi aldığı zaman korumanı isterim. Defterim yırtıldığı zaman kızıyorum..gibi...konuşmaları gerektiği öğrencilerinize öğretiniz.

4.Öğrencilerin öfkeliyken nasıl davrandıklarını düşünmelerini ve bu şekilde davrandıkları anları rol oynama tekniği ile canlandırmalarını isteyiniz.

Öfke Ol

a-Öğrencilerden gözlerini kapamalarını öfkeliyken hangi davranışlarda bulduklarını düşünmelerini isteyin.

b-O an için öğrencilerden birer öfke olmalarını hayal etmelerini, öfkelenedikleri konuları, kime öfkelenediklerini düşünmelerini ve öfkelenedikleri kişiler için ne hissettiklerini, sinirlendikleri zaman bunları öfke olarak nasıl ifade ettiklerini rol oynayarak canlandırmalarını isteyiniz. Ör:En sevdikleri oyuncaklarının kardeşi tarafından kırıldığını düşünmelerini ve bu durumda öfke iken nasıl davrandıkları ve çözüm olup bu durumla nasıl başa çıktıkları konusunu oynamalarını öğrencilerden isteyiniz.

c-Öfkeli olduğu zaman bunun sonuçlarının neler olabileceği öğrenciye sorunuz?

5.Öğrencilerle aşağıdaki konularla ilgili olarak konuşunuz.

a-Öğrencilere öfkelenedikleri zaman bir şey söylemeden önce düşünmelerini söyleyiniz.

b-Kötü bir söz söylemek yerine yaşanan davranış sonucunda neler hissettikleri ile ilgili olarak karşısındakilere kötü söz söylemeden duygularını aktarmaları gerektiği ile ilgili olarak konuşunuz.

c-Öğrencilere sen kötüsün, sen yalancısın gibi ifadelerin kavga yaratabilecek sözcükler olduğunu anlatınız. Bunun yerine mümkün oldukça sorunun konuşularak çözülebileceği ile ilgili olarak öğrencilerle konuşunuz.

Çözüm olduğu zaman ilişkilerde ne gibi değişiklikler olabileceği sorularını sorunuz.

6.Çözüm Ol

Öğrencilere bu anlatıldıktan sonra bu sefer de öğrencilerin çözüm olmaları ve yaşadıkları problemi çözebilmeleri için fikir üretip bu problemi çözmelerini isteyiniz.Sorunu çözerken yukarıda belirtildiği gibi duygularını anlatmalarını ve olumsuz sözcükler kullanmadan sorunu çözmelerini vurgulayınız. Çözüm olduktan sonra olayın nasıl çözüldüğü ve çözüldükten sonra öğrencilerin nasıl hissettiği ile ilgili olarak öğrencilerle konuşunuz.

7.Yazılı Çalışma

Öğrencilerin öfkelerini kontrol edemedikleri için yaşadıkları olumsuz bir olayla ilgili olarak kompozisyon yazmalarını ve yazdıkları kompozisyonu resimlemelerini isteyiniz.

SAYGI

Düzyey : 3. Sınıf

Amaç :

Öğrencilerin,

- Kendilerine ve başkalarına saygılı olma konusundaki duyarlılıklarını artırmalarına yardımcı olmak.
- Saygılı davranışlarda bulunmanın insan ilişkilerindeki önemini ve faydalarını kavramalarına yardımcı olmak.

Aktiviteler :

Bu ders iki haftada işlenecektir. İlk hafta aktivite ikiye kadar işlenecek, ikinci hafta üçüncü aktiviteden başlanacaktır.

1. Öğrencilerinize bugünkü konunuzun “saygı” olduğunu söyleyiniz ve aşağıda verilen parçayı okuyarak etkinliği başlatınız.

“Cemal, o yıl üçüncü sınıfa başlamıştı. Yeni öğretmenini de diğer öğretmenleri gibi çok sevmişti. Cemal hem büyüklerine hem de küçüklerine karşı çok saygılı bir öğrenciydi. Herkese yardımcı olmaya çalışır, kimseyle dalga geçmezdi. Büyüklerine saygı gösterir, kendinden küçüklere de anlayışlı davranırdı. Okullarının müdürü, öğretmenleri ve arkadaşları onu en çok da bu özelliğinden dolayı çok seviyorlardı.

O gün teneffüste Cemal arkadaşlarıyla birlikte bahçede top oynuyordu. Topu beden eğitimi öğretmenlerinden rica etmişlerdi. Öğretmenleri de topu ders saatinde geri getirmeleri ve bahçede oynamaları şartıyla vermişti.

Oynarken, yanlarına üst sınıftan iki öğrenci arkadaşları geldi. Kendilerinden topu onlara vermelerini, vermezlerse kavga çıkaracaklarını ve onları bahçede oynatmayacaklarını söylediler. Onların bu saygısız davranışlarına karşılık olarak Cemal, topu beden eğitimi öğretmenlerinden rica ettiklerini ve ona vaktinde vermeleri gerektiğini söyledi. Ama isterlerse hep birlikte oynayabileceklerini de belirtti.

İki arkadaş Cemal’in bu davranışı karşısında şaşırıldılar. Hep birlikte oynamak fikri onların akıllarına gelmemişti doğrusu. Yaptıkları saygısızlık için özür dilediler ve hep birlikte futbol oynadılar.

Cemal saygılı davranışı sayesinde yine kazançlı çıkmıştı; çünkü bu iki öğrenciyle de arkadaş olmuşlardı.

Aşağıda verilen soruları öğrencilerinize sorunuz ve cevaplarını sınıfla tartışınız.

- Cemal nasıl bir öğrencidir?
- Öğretmenleri ve arkadaşları Cemal’i en çok hangi özelliğinden dolayı seviyorlardı?
- Cemal ve arkadaşları topu hangi öğretmenlerinden aldılar?
- Öğretmenleri topu verirken onlara ne söyledi?
- Üst sınıftan gelen iki öğrenci Cemal ve arkadaşlarına ne söylediler?
- Bu iki arkadaşın davranışı sizce nasıl bir davranıştı?
- Cemal bu iki öğrenciye ne söyledi?
- Cemal’in davranışı nasıl bir davranıştı?
- Cemal bu davranış yerine onlara saygısızca karşılık verseydi neler olurdu?
- Cemal’in saygılı davranışı karşısında iki öğrenci ne yaptı?
- Cemal neden kazançlı çıktı?

Öğrencilerinizin cevaplarını tartıştıktan sonra onlara şu açıklamaları yapınız:

- **Saygı**, insanlarla olan ilişkilerimizde çok önemli bir yer tutar.
- Sağlıklı ve güzel ilişkiler kurabilmemiz için hem kendimize hem de karşıımızdaki insanlara saygı duymak çok önemlidir.
- **Saygılı davranış, insanları oldukları gibi kabul eden, kimseyi dışlamayan hoşgörölü davranışlardır.**
- Kendimize saygı duyamazsak, başkalarına da saygı gösteremeyiz.
- Saygısız davranışlar karşıımızdaki kişilere zarar verir ve ilişkilerimizin bozulmasına yol açar.

2. Yukarıda verilen hikayeyi öğrencilerinize “rol oynama” tekniğini kullanarak oynatınız. Rol oynama bitince aşağıda verilen soruları yöneltiniz ve cevaplarını alın. Size verilen örnek cevapları da sınıfla paylaşınız.

a. Kendimize saygı duymak ne demektir?

Örnek cevaplar:

- Kendimizi sevmek ve kendimizle barışık olmaktır.
- Kendimizi olduğumuz gibi kabul etmektir.
- Sahip olduğumuz özelliklerimizin farkında olmak ve özelliklerimizi sevmektir.

b. Başkalarına saygılı olmak ne demektir?

Örnek cevaplar:

- Karşıımızdaki kişileri oldukları gibi kabul etmektir.
- İnsanları büyük-küçük diye ayırmaksızın herkesin saygıyı hak ettiğini bilmektir.
- İnsanların zayıf yönleriyle alay etmemektir.
- Kırıcı sözlerle konuşmamak, insanları rahatsız edecek şekilde davranmamaktır.
- Hatalı bir davranışta bulunduğumuzda bunu kabul ederek, karşıımızdaki kişiden özür dilemektir.

c. Sizce saygılı davranışlar bize ne gibi yararlar sağlar?

Örnek cevaplar:

- Sağlıklı ve güzel ilişkiler kurabiliriz.
- İnsanlarla kurduğumuz iletişim etkili olur.
- Saygılı davranışlar karşısında biz de saygı görürüz.
- Kendimizle barışık ve mutlu oluruz.
- Çevremizdeki kişiler tarafından sevilir ve takdir ediliriz.

3. Öğrencilerinize aşağıda verilen durumları tek tek okuyarak, bunların “saygılı” davranış olup olmadığını sorun ve nedenleriyle birlikte açıklamalarını isteyiniz.

- Gözlük takan bir arkadaşınızla alay etmek.
- Oyun oynarken yere düşen arkadaşınızı kaldırmak.
- Kendinizden küçük arkadaşlarınızı dövmekle tehdit etmek.
- Sizinle birlikte oyun oynamak isteyen arkadaşınızı oyuna kabul etmek.
- Otobüse binmek için sırada bekleyen kişilerin önüne geçmeye çalışmak.
- Sabahları andımız okunurken sakız çiğnemek.

- Sınıfta ders anlatan öğretmeninizi dinlememek.
 - Komşunuzun rahatsız olmaması için müziği çok yüksek sesle dinlememek.
 - Otobüste ayakta bekleyen yaşlı yolculara yer vermek.
4. Öğrencilerinizden kendi yaşantılarında karşılaştıkları saygısız davranışlara örnekler vermelerini isteyiniz. **Bize veya başkalarına saygısızca davranıldığı zaman neler yapabiliriz?** sorusunu sorunuz ve cevaplarını alınız. Eğer söylenmemişse aşağıda verilen örnekleri de sınıfla paylaşınız.
- Yapılan saygısız davranışın doğru olmadığını söyleyebiliriz.
 - Saygısız davranış gösteren kişiyle konuşabiliriz.
 - Karşımızdaki kişiye bu davranışlar karşısında neler hissettiğimizden bahsedebiliriz.
 - Eğer bu davranış bize veya başkasına önemli bir zarar verecekse, bunu büyüklerimize bildiririz.
 - Karşımızdaki kişiye saygısız davranılsa, neler hissedebileceğini sorabiliriz.
 - Problemlerimizi konuşarak çözebiliriz.

5. Sınıfa saygı ile ilgili resim,haber veya kitaplar getiriniz ve öğrencilerinizle bunlar üzerinde konuşunuz.

Aile Çalışması

- Öğrencilerinizden eve gittiklerinde aileleriyle saygı konusu üzerinde konuşmalarını isteyiniz. Saygılı ve saygısız davranışlar karşısında kendilerini nasıl hissettiklerini aileleriyle paylaşmalarını ve bunlar karşısında neler yapabileceklerini tartışmalarını isteyiniz.

İŞBİRLİĞİ

Düzyey:3.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin işbirliğinin temel bir yaşam biçimi olduğunu anlamalarını sağlamak.
- İşbirliğinin grup içerisinde başarılı bir şekilde çalışmak için önemli olduğu görüşünü öğrencilere kavratmak
- Öğrencilere işbirliği yapmanın faydaları ile ilgili olarak konuşmak.
- Öğrencilere işbirliği içerisinde çalışan insanların birbirlerine nasıl davrandıklarını göstermek.

Araç:

Karton, gazeteden kesilen resimler, yapıştırıcı

Aktivitelere:

1.Öğrencilerden kalemlerini isteyiniz. 20 tane kalemin aynı anda üç kişi tarafından ve diğer 20 tanenin bir kişi tarafından kalem traşla ucunun açılmasını isteyiniz.Grup halinde açılan kalemlerin daha erken bitirildiğine dikkat çekerek aşağıdaki şekilde öğrencilere işbirliği ile ilgili bilgileri veriniz.

Öğrencilere birlikte kalemlerin uçlarının açılmasının **işbirliği** olduğunu söyleyiniz.

2.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

İşbirliği ne anlama gelir?

Okul içerisinde işbirliği gerektiren ne vardır?

Okul içerisinde ve evde işbirliği gerektiren konulara örnek verebilir misiniz?

Gruplar halinde çalışmayı ne eğlenceli hale getirir?

Bir grubun içerisinde sizin kendinizi önemli hissedebileceğiniz neler vardır?

3.Öğrencilerden sonra bu soruları aşağıdaki gibi yanıtlayınız.

a-Öğrencilere işbirliğinin bir işi başarmak için birkaç kişinin bir araya gelip daha kısa zamanda ve daha hızlı bir şekilde o işi başarması olduğunu anlatınız.

b-İşbirliği yapmanın arkadaşlık ilişkilerini güçlendirebileceğinden ve arkadaşlarımıza yardımcı olurken güzel arkadaşlık ilişkilerinin işbirliği ile başlayabileceğinden öğrencilere bahsediniz.

c-Bir işi işbirliği içerisinde yapmanın başka işlere de vakit ayırmak için önemli olduğunu öğrencilere anlatınız.

d-İşbirliği yaparken diğer kişilerin fikirlerini almanın ve ortak karar vermenin yaptığımız işin güzel gitmesi konusunda önemli olduğundan öğrencilere bahsediniz.

e-Ev içerisinde evi temizleme konusunda, sofrayı düzenleme konusunda, çöpü dışarıya çıkarma konularında aile üyeleri ile işbirliği yapılabileceğinden öğrencilere bahsediniz.

Okul içerisinde ise pano hazırlarken, çevre temizliği yaparken,vb. konularda işbirliği yapılabileceğinden öğrencilere bahsediniz.

f-İşbirliği yaparken her kişinin sevdiği işi yapmasının ve iş bölümü yaparken ortak kararlar almanın işleri eğlenceli hale getirebileceğinden öğrencilere bahsediniz.

g.İşbirliği yaparken aşağıdaki gibi davranmanın önemli olduğundan öğrencilere bahsediniz.

4.Öğrencilere aşağıdaki etkinliği sınıf içerisinde yaptırınız.

Ödev:

Öğrencilerin kartondan kağıt, yapıştırıcı ve gazeteler getirmesini ve seçtikleri konularda bir gazete kapağı oluşturmalarını öğrencilerden isteyiniz.Öğrencilerden aşağıdaki aktiviteyi yapmasını isteyiniz.

Gazete Kapağı

1.Öğrencilerin üçer üçer gruplar halinde okul içerisinde meydana gelen olaylarla ilgili olarak, bir gazete kapağı hazırlamalarını sağlayınız.Hazırlanan gazete kapaklarını panolara asınız.Öğrencilerin beraber yaptıkları bu çalışmadan sonra işbirliği içerisinde yapmış oldukları kapağı hazırlarken anlaşılabilmeleri için nasıl davranmaları gerektiğini ve bu etkinliği birlikte yapmanın onlar üzerinde ne gibi etkiler bıraktığını öğrencilerinizle konuşunuz.

DUYARLILIK

Düzey: 3. sınıf

Amaç

- Öğrencilerin duyarlı davranışları tanımaları.
- Öğrencilerin duyarlı davranış geliştirmeleri.
- Öğrencilerin duyarlı davranışın çevreye etkilerini görmeleri.

Aktiviteler

1.Öğrencilerinize bu günkü konunuzun “duyarlılık” olduğunu söyleyiniz ve duyarlı bir kişi ile ilgili aşağıda verilenleri tahtaya yazınız. (Öğrencilerinizden yazdıklarını defterlerine geçirmelerini isteyiniz.)

Duyarlı Bir Kişi

- Başkalarının ne hissettiğine önem verir
- Davranışları ve sözleriyle başkalarını kırmamaya özen gösterir.
- Çevresinde gördüğü sorunları çözmeye çalışır.
- Çevresindeki insanlara saygılı davranır.
- Kendinden küçükleri korur.
- Zor durumda olanlara yardım eder.

2. Öğrencilerinizden çevrelerinde gördükleri duyarlı davranışlardan örnekler vermelerini isteyiniz. Onların cevaplarını aldıktan sonra aşağıda verilen duyarlı davranış örneklerini de onlara okuyunuz.

Duyarlı davranışlar

- Kantin sırasında kolu alçıda olan arkadaşına yardım etmek.
- Poşetlerini zor taşıyan yaşlı teyzeye yardım etmek.
- Üzgün görünen arkadaşı ile dertleşmek.
- Sınıfta arkadaşlarını ve öğretmenini rahatsız edici davranışlarda bulunmamak.
- Oyuna alınmayan arkadaşının çok üzülmesini görünce onunla oynamak.
- Komşuları rahatsız olmasın diye gece geç saatte yüksek sesle müzik dinlememek.
- Evde kendi dağıttıklarımızı toplamak.
- vb.

3.

- Yukardaki örneklerden de yararlanarak insanlar duyarlı davranmazlarsa neler olur konusunu sınıfta tartışınız.

Ör. “Kantin sırasında kolu alçıda olan bir çocuğa kimse yardım etmezse ne olur?”

- Öğrencilerinize duyarlı davranmanın çevremize etkilerinin neler olduğunu sorunuz.

Çalışmayı bitirince öğrencilerinize aşağıdaki açıklamayı yapınız.

“ İnsanların birlikte yaşarlarken çevresindeki insanlara duyarlı davranması çok önemlidir. Eğer duyarlı davranmazsak mutlu ve huzurlu bir hayat süremeyiz. İnsanlar arasında sürekli anlaşmazlıklar ve kavgalar olur.”

4. Öğrencilerinizi sınıf sayısına göre 6-7 kişilik gruplara bölün . Aşağıda verilen konuları gruplara dağıtarak bu konuları sınıfta rol oynama tekniğiyle canlandırmalarını isteyiniz.

Not:Konuları öğrencileriniz kendileri geliştirip kendi yaratıcılıklarıyla tiyatrolaştırsınlar. Bunun için onlara konuları dağıttıktan sonra konu geliştirilmesi ve rol dağılım için 10-15 dk süre tanıyınız.

Konular

- Bir genç gece geç saatlere kadar yüksek sesle müzik dinlemektedir. Komşuları bundan çok rahatsız olur ve onunla konuşmaya karar verirler. Ancak gencin komşularını dinlemeye hiç niyeti yoktur.
- Can okula yeni gelmiştir . Onu hiç kimse oyunlarına almamaktadır. Ayşe bu durumu fark eder ve arkadaşlarıyla konuşmaya karar verir.
- Fatma sınıfta çok yaramazlık yapmakta arkadaşlarını ve öğretmenlerini rahatsız etmektedir. Bu duruma çok üzülen Ali ve arkadaşları Fatmayla konuşmaya karar verir.
- Servet evde çok dağınık bir çocuktur. Eşyalarını dağıtmakta ve hiç toparlamamaktadır. Annesi ise sürekli evi toparlamaktan yorulmuştur. Bir gün eve Servetin arkadaşları gelir ve bu durumu fark ederler. Servetle konuşmaya karar verirler.
- Salih arkadaşlarının duygularına hiç önem vermemekte , onlar üzgün olsalar dahi onlara hiç dikkat ermeden kendi istediği gibi davranmaktadır. Arkadaşları bu durumdan çok rahatsız olduklarını Salihe söylemeye karar verirler.
- Ece çevresine çok duyarlı davranan bir öğrencidir. Arkadaşları onu çok sevmektedirler. Arkadaşları bir gün Ece'ye onun davranışlarının kendilerini ne kadar çok mutlu ettiğini söylemeye karar verirler.

Aile Çalışması

*Öğrencilerinize aileleriyle duyarlı olmak konusunda konuşmalarını isteyiniz. Evde yaşanan duyarlı davranışlar ve ev halkının bu davranışlar konusunda hissettikleri konusunda evde bir sohbet gerçekleştirmelerini isteyiniz.

ÇEVREYE DUYARLILIK

Düzey: 3. sınıf

Amaç

- Öğrencilerin çevre bilinci geliştirmeleri.
- Öğrencilerin çevre sorunlarının farkına varmaları.
- Öğrencilerin çevrenin insanlar üzerindeki etkilerini görebilmeleri.
- Öğrencilerin çevre problemlerine çözümler üretebilmeleri.

Aktiviteler

1. Öğrencilerinize bu günkü konunuzun çevre problemleri olduğunu söyleyiniz. Onlara Kıbrısta ve dünyada çevre ile ilgili ne gibi problem yaşadığımızı sorunuz. Bu problemleri tahtaya yazınız ve daha sonra problemlerin neden oluştuğunu ve kişilerin bu problemlerin oluşmasına nasıl etki ettiğini onlara sorunuz. Onların cevaplarını aldıktan sonra aşağıda verilen çevre problemlerini de onlara aktarınız.
 - Çöplerin yerlere atılması.
 - Denizlerin kirlenmesi.
 - Hava kirliliği.
 - Gürültü.
 - Kumsalların kirlenmesi.
 - Ormanların yok olması.(Ormanların yanması)
 - Dünyayı giderek ısınması
 - vb.
2. Öğrencilerinizi 4-5 kişilik gruplara ayırın. Bu gruplara yukarıda belirtilen çevre problemlerinden kendi seçecekleri bir veya ikisinin çözümüyle ilgili bir çözüm planı hazırlamalarını isteyiniz. Grupların hazırlayacakları çözüm planlarını sınıfta okuyup bunlar hakkında tartışınız (Gruplar aynı konuları da seçebilirler).
3. Öğrencilerinize Çevre problemlerinin insanlar üzerindeki etkilerinin ne olduğunu sorunuz. Verilen cevapları sınıfta tartışınız.
4. Öğrencilerinizden okulda gözlemledikleri çevre sorunlarının ne olduğunu sorunuz ve bunların çözümüyle ilgili kompozisyon yazmalarını isteyiniz.yazılan kompozisyonlardan seçtiklerinizi sınıfla paylaşınız ve sınıf panosuna asınız.

Ev ödevi

- Öğrencilerinizden yaşadıkları ortamı gözlemleyerek buradaki çevre sorunlarının ne olduğunu belirleyip bunları yazmalarını isteyiniz. Bu problemlerin nasıl oluştuğu ve nasıl çözülebileceği ile ilgili görüşlerini de ödevlerine eklemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden dünyada yaşanan aşağıdaki çevre sorunlarıyla ilgili bilgi toplamalarını isteyiniz. Yapılan ödevleri bir hafta sonra sınıfta okuyunuz.
 - *Sera gazı etkisi ve dünyanın ısınması
 - *Yağmur ormanlarının yok olması ve bunun dünya üzerindeki etkileri.
 - *Asit yağmurları ve bunun dünya üzerindeki etkisi.
 - * Ozon tabakasının delinmesi.

Aile Çalışması

- Öğrencilerinize aileleriyle çevre sorunları ve bu sorunların çözümü ile ilgili konuşmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden yaşadıkları bölgedeki çevre sorunlarını gözlemlemelerini ve bu sorunların ortaya çıkış nedenlerini aileleriyle tartışmalarını isteyiniz.

KISKANÇLIK

Düzey: 3. sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin kıskançlık duygusu ile ilgili olarak farkındalık kazanmalarını sağlamak.
- Kıskançlık duygusu ile nasıl başa çıkabileceklerini öğrencilere öğretmek .

Aktiviteler

1.Aşağıdaki hikayeyi öğrencilere okuyunuz.

Buse, evin tek kızıdır ve ailesi onu çok sevmektedir.Ona oynaması için güzel oyuncaklar, giymesi için güzel elbiseler alınır. Ailesi ona hep en sevdiği çizgi film kasetleri hediye eder ve o bu sevginin azalmasını hiç istemez. Derken bir gün annesi ona yeni bir arkadaş geleceğini, Ayşe'nin kardeşinin olacağını söyler.Ayşe, bu haberi duyduğunda hem sevinir hem de artık ailesinin kendini eskisi kadar sevmeyeceğini düşünmeye başlar . Bir süre sonra Çise yani kardeşi doğar.Annesi geceleri Çise'yi doyurmak için geç vakitlerde uyanmakta Çise'ye süt vermektedir.Gündüzleri ise Çise'yi kucağında taşımakta ve sürekli onunla ilgilenmektedir.Çise annesinin kendisi ile eskisi gibi ilgilenmediğini düşünmekte, artık sevilmediğini hissetmektedir.Anne babası artık Çise'ye de oyuncaklar almakta ve Buse ile Çise'nin oyuncaklarını paylaşmaları gerektiğini söylemektedirler. Buse bu durumdan dolayı kendini oldukça mutsuz hisseder ve hiçbir şeyini Çise ile paylaşmak istemediğini, Çise geldiği için onu artık eskisi kadar sevmediklerini ve Çise'yi daha çok sevdiklerini anne babasına söyler.Buse, annesi Çise ile ilgilendiği zaman aynen Çise gibi ağlamaya başlar.Annesi ona Çise'nin daha çok küçük olduğunu ve ilgisiz kalamayacağını, bir bebeğin tek başına kendine bakamayacağını ve o yüzden onunla daha fazla ilgilenmek zorunda olduğunu anlatır.Buse gerçekten de kardeşinin kendi kendine bakamayacağını ve annesine kendisinden daha çok ihtiyaç duyduğunu anlar.Artık annesine kardeşinin bakımı konusunda yardımcı olmakta ve kardeşini kıskanmak yerine onu sevip korumaktadır.

2.Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- 1.Sizce Buse'nin kardeşine karşı hissettiği duygu nedir?
- 2.Bu gibi bir duyguyu daha önce siz de hiç yaşadınız mı?

Üç öğrencinin bu hikayeyi rol oynayarak canlandırmalarını sağlayınız. Öğrencilerin birinin anne diğerlerinin Çise ve Buse olarak rol oynamalarını sağlayınız.Öğrencilerin önce kıskançlık yaparak daha sonra ise kardeşlerine sevgi gösterisinde bulunarak olayı canlandırmalarını sağlayınız.

Buse ve Çise'nin yer değiştirmesini ve rol oynarken farklı rollerde kendilerini nasıl hissettiklerini öğrencilere sorunuz.

3.Öğrencilerin yanıtlarını aldıktan sonra aşağıdaki konularda öğrencilerle konuşunuz.

kıskançlık duygusunun

a- insanları çevresindekilerle ile paylaşmak istememe,

b-Çevresindeki kişilerin başarılarından mutluluk duymama,

c-Çevresindekileri küçümseme gibi birtakım olumsuz davranışlara sebep olduğundan öğrencilere bahsediniz

4.Öğrencilerle kıskançlık duygusu ile ilgili olarak aşağıdaki konularda konuşunuz.

a.Öğrencilere kıskançlık duygusunun diğer duygular gibi herkeste bulunan bir duygu olduğunu söyleyiniz.

b.Kıskançlık duygusunun aşırıya kaçması durumunda ise çevremizdekilerle kurulan ilişkilerimizin bozulabileceğinden bahsediniz.

c.Bu duyguyu örneğin kardeşimize karşı, arkadaşlarımıza karşı, onları paylaşmadığımız zaman anne babamıza karşı hissedebileceğimizden bahsediniz.

d.Bu duyguyu yaşadığımızı hissettiğimiz zaman, bu duygunun başkalarına zarar verebileceğini ve ilişkilerimize zarar vermeyecek şekilde kendi içimizde bu duygu ile baş edebilmeyi öğrenmemiz gerektiğini öğrencilere anlatınız.

GİRİŞKENLİK

Düzyey : 3. Sınıf

Amaç :

Öğrencilerin,

- Girişken olmanın haklarını korumadaki önemini kavramalarına yardımcı olmak.
- Girişken olmanın, duygularını ifade etmelerinde ve etkili iletişim kurmalarındaki faydalarını kavramalarına yardımcı olmak.
- Öğrencilerin girişken davranışlarda bulunmanın önemini kavramalarına yardımcı olmak.

Aktiviteler :

1. Aşağıda verilen parçayı öğrencilerinize okuyarak etkinliği başlatınız.

“Gülten, ikinci sınıfta okuyan bir öğrencidir. Ablası Gizem de dördüncü sınıfta okumaktadır. Genelde herkes bu iki kardeşin birbirinden çok farklı olduğunu söylemektedir. İkisi de derslerinde çok başarılıdır; ancak Gizem, daha hareketli ve girişkendir. Gülten ise daha çekingendir. Topluluk önünde konuşmaya çekinir, duygularını ifade etmeye utanır. Oysa ablası Gizem hissettiklerini rahatça söyleyebilir. Daha hareketli ve girişken olduğu için daha çok arkadaşı vardı. Öğretmenleri ve çevresindeki büyükler tarafından beğeniliyordu.

Ailesi ikisini de çok sevdiklerini her zaman söylüyordu. Gülten ve Gizem bunu çok iyi biliyorlardı. Ancak Gülten de ablası gibi daha girişken ve hareketli olabilmeyi, istediklerini ve düşüncelerini rahatça söyleyebilmeyi çok istemektedir. Ablası ve ailesi ona bu konuda destek olacaklarına söz verdiler. Öğretmeni de sınıfta ona yardımcı olacaktı. Gülten de çekingenliğini yenmek için çaba göstereceğine söz verdi. O günden sonra, sınıfta daha çok söz almaya, etkinliklere daha çok katılmaya özen gösterdi. Öğretmenin onu beğendiğini söylemesi çok hoşuna gitti. Ablasıyla birlikte gezilere katıldı ve yeni arkadaşlar tanıyıp onlarla sohbet ettikçe kendini daha mutlu hissediyordu. Artık o da duygularını ifade etmeye başladığını gördü, girişken oldukça kendine güveninin arttığını ve kendini daha da mutlu hissettiğini fark etti. Artık çekingenliğini yenmişti. O da ablası gibi çevresi tarafından beğeniliyor ve isteklerini çekinmeden söyleyebiliyordu. Ailesi, öğretmen ve arkadaşları kendisine çok destek olmuşlardı ve Gülten onlara her defasında çok teşekkür ediyordu.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve verdikleri cevapları sınıfta tartışınız.

- Gülten ve ablasının birbirinden farklı özellikleri neydi?
- Gülten neden ablası gibi girişken olmayı istiyordu?
- Gülten’e çekingenliğini yenebilmesi için kimler destek oldu?
- Gülten çekingenliğini nasıl yendi?
- Girişken davranışlar geliştirmesi Gülten’e ne gibi yararlar sağladı?
- Gülten daha girişken davranışlarda bulundukça neler hissetti?

2. Yukarıda verilen hikayeyi öğrencilerinize “rol oynama” tekniğiyle sınıfta oynatınız. Öğrenciler rollerini oynadıktan sonra “Girişkenliği” kısaca şu şekilde tanımlayınız.

“Girişkenlik, çekingen veya saldırganca davranmadan duygularımızı ve düşüncelerimizi karşımızdaki kişilere ifade edebilmektir. Girişken olmak, gerekli yerlerde hareketli ve istekli davranabilmemizi gerektirir.”

Bu açıklamadan sonra öğrencilerinizden girişken davranışlara örnek vermelerini isteyiniz. Onların cevaplarını aldıktan sonra size verilen örnek cevapları öğrencilerinizle paylaşınız.

Örnek cevaplar:

- Sınıfta öğretmenimizin sorduğu sorulara cevap vermek ve aktivitelere katılmak, girişken bir davranıştır.
- Bir topluluk önünde konuşma yapmak, tören veya bayramlarda şiir veya sunum yapmak için istekli olduğumuzu göstermek girişken bir davranıştır.
- Karşımızdaki kişilere duygu ve düşüncelerimizi ifade edebilmek girişken bir davranıştır. Örneğin bir konu ile ilgili düşüncemizi açıklayabilmek veya bizi çok üzen bir arkadaşımıza duygularımızı söylemek.
- Haksız davranışlarda bulunan kişilere yaptıklarının yanlış olduğunu belirtmek girişken bir davranıştır. Örneğin kantin önünde sırada beklerken önümüze geçmeye çalışan bir arkadaşımıza sıraya geçmesini rica etmek.

3. Öğrencilerinize aşağıda verilen talimatı okuyunuz.

Girişkenliğin ne demek olduğunu öğrendik. Şimdi size bazı durumlar okuyacağım. Sizden de bu durumlar karşısında gösterebileceğiniz girişken davranışları söylemenizi istiyorum.

Bu açıklamayı yaptıktan sonra aşağıda verilen örnek durumları sırasıyla okuyunuz ve öğrencilerinizden bu durumlar karşısında gösterebilecekleri girişken davranışları sözlü olarak canlandırmalarını isteyiniz.

Örnek durumlar:

- Okulda teneffüs saatında yerlere çöp atan bir arkadaşınızı görüyorsunuz. Ona ne söylediniz?
- Beden Eğitimi öğretmeniniz Dr. Fazıl Küçük'ü anma Töreni'nde bayrak taşımaya gönüllü bir öğrenci arıyor ve siz de görev almaya isteklisiniz.
- Öğretmeniniz yakında ilkokullar arası resim çizme yarışması yapılacağını ve katılmak isteyen öğrencilerin kendisine açıklama yapmasını istiyor. Sizin güzel resim çizdiğinizizi çevrenizdeki herkes söylüyor.
- Kantin sırasında bir arkadaşınız hiçbir şey söylemeden önünüze geçiyor.

Bu etkinliği bitirdikten sonra öğrencilerinize girişken davranışlarda bulunmanın bize ne gibi yararlar sağlayacağını sorun. Öğrencilerinizin verdiği cevapların yanı sıra size verilen örnek cevapları da sınıfla paylaşınız.

Örnek cevaplar:

- Girişken davranışlarda bulunmak, haklarımızı daha etkili savunabilmemizi sağlar.
 - Duygu ve düşüncelerimizi daha rahat ifade edebiliriz.
 - Kendimize olan güvenimiz artar ve kendimizi daha mutlu hissederiz.
 - Daha hareketli ve daha başarılı oluruz.
 - Çevremizdeki kişiler tarafından beğeniliriz.
 - Bir çok aktivitelere katılırız ve daha fazla arkadaş ediniriz.
- 4. Öğrencilerinize daha önceden girişkenlikle ilgili bir olay yaşayıp yaşamadıklarını sorunuz ve varsa bunları sınıfla da paylaşmalarını isteyiniz.**

İLETİŞİM BECERİLERİ

Düzyey:3.sınıf

Amaç:

- Öğrencilere çatışma yaşadıkları zaman etkili iletişim becerilerini kullanmanın önemini kavratmak.

Aktivitelere

1.Öğrencilere ben dili ve sen dilinin farkından bahsedin.

a. Öfkeli olduğumuz zamanlarda sen ile başlayan cümlelerin karşımızdaki kişileri öfkeli edebileceğinden öğrencilere bahsediniz.

b.Örneğin kızdığımız zaman karşımızdaki kişiye sen kötüsün, sen işe yaramazsın dediğimiz zaman karşımızdaki kişinin yaptığı hatayı belki de tam olarak anlamadan suçlandığını hissedeceğini öğrencilere aktarınız. Suçlandığını hissettiği için de öfkelenerek canınızı sıkabilecek şeyler söyleyebileceğinden bahsediniz. Kızdığımızda sen ile başlayan ve karşımızdaki kişileri suçlayan cümlelerin tartışmaya sebep olabileceğinden öğrencilere bahsediniz.

2.Öğrencilere kızdıkları zaman duygularını karşıdaki kişiye ifade etmelerinin güzel olabileceğinden bahsediniz.

Karşımızdaki kişiye neden kızdığımızı açıklarken

a-Önce yaşadığımız olayın ne olduğunu söylemeliyiz.

b-Yaşadığımız olayın üzerimizde ne gibi kötü etkiler bıraktığını ve yaşadığımız olaydan dolayı ne gibi duygular hissettiğimizi karşımızdaki kişiye anlatmamız gerekmektedir.

c-Cümlelerimize başlarken ben ile başlamamız gerekmektedir.

Ör:

Arkadaşlarımızdan biri size misafirlığe gelecekti ve siz anne babanızla eğlence merkezine gitmekten arkadaşımızı konuk edeceğimiz için vazgeçtiniz. Arkadaşınızı saatlerce beklemenize rağmen gelmedi ve size telefon açmadı.Ertesi gün neden gelmediğini sorduğunuzda ise başka bir arkadaşına gittiğini söyledi.Bu duruma çok kızdınız ailenizle eğlence yerine onun yüzünden gidemediniz.

Sen Dili

Arkadaşımıza sen düşüncesizin tekisin dersiniz konu anlaşılardan tartışma ile bitebilir.Bunun yerine

Ben Dili

Bana dün geleceğini söylediğin için seni bekledim ama sen gelmedin.Ben ailemle eğlence merkezine gidecektim ve sen geleceğin için bu planımdan vazgeçtim.Böyle bir durumda beni arayıp gelemeyeceğini söylemeni beklerdim.Bunu yapmadığın için sana çok kızdım.

Gibi arkadaşımızdan ne beklediğinizi ve bunu göremeyince ne hissettiğinizi ortaya koyan cümleler kurmak tartışma çıkmadan sorunun anlaşılmasına ve arkadaşımızın nelerden hoşlanıp nelerden hoşlanmadığını öğrenmesine ve bu şekilde soruna daha kolay çözümler bulmanıza yarayacaktır. **İfadelerini kullanarak ben dili ile ilgili olarak öğrencilere bilgi veriniz.**

4.Öğrencilere arkadaşları ile tartışmak üzere olduklarında karşılarındaki kişilere öfkeli davranmak yerine aşağıdaki gibi davranmalarını söyleyiniz ve tahtaya yazınız.Öğrencilerin bu yazılanları defterlerine geçirmelerini isteyiniz.

A.DUR

Çatışmayı daha kötü hale getirmeden ve kendini kaybetmeden önce yumuşa...

B.ANLAT

Problem ne hissettiğindir. Anlaşmazlığa sebep olan nedir? İsteddiğiniz şey nedir?, düşünün ve bunu ben dili ile ifade edin.

C.DİNLE

Karşımızdaki kişinin hisleri ve düşünceleri nelerdir?

Karşımızdaki kişilerin bizim söylediklerimiz karşısında ne söyleyebileceklerini dinleyin.

Ör: Herhangi bir yanlış anlaşılmadan dolayı bu şekilde davranılıp davranılmayacağını öğrenmeye çalışın.

D.DÜŞÜN

Karşımızdaki kişilerin düşündükleri ve bizim düşündüklerimiz arasında her iki tarafı da mutlu edebilecek çözümler bulmaya çalış.

Eğer hala anlaşamamışsanız, işe yarayabilecek öneriler almak için büyüklerinize danışınız.

5.Aşağıdaki alıştırmayı öğrencilerinize veriniz.Yazılanların ben dili olup olmadığı ile ilgili olarak öğrencilerinizle tartışınız.



Ben kızdığında ben dili kullanıyorum.Peki ya siz?

Ben dili ile ilgili alıştırmalar:

Alıştırma 1.

1.Ders çalışıyorsunuz ve kardeşiniz çok yüksek sesle müzik dinliyor...Bağırarak kıssana şunu demek yerine ben dili ile duygularınızı anlatın.

Ben Dili :

.....

2.Kardeşiniz oyuncağınızı sizden izinsiz kullanmış ve kırmış . Ona çok kızdınız.

Ben Dili :

.....

3.Kardeşiniz en sevdiğiniz gömleğinizi giymiş ve kirletmiş.

Ben Dili :

.....

4.Odanızı temizlemiş olmanıza rağmen küçük kardeşiniz orayı dağıtmış.Ona ben iletileri gönderin.

Ben Dili :

.....

HOŞGÖRÜ

Düzyey : 3. Sınıf

Amaç :

Öğrencilerin,

- Hoşgörölü davranışlarda bulunmanın önemini ve faydalarını kavramalarına yardımcı olmak.
- Hoşgörüsüz davranışların olumsuz yönlerini görmelerine yardımcı olmak
- Hem kendilerine, hem de başkalarına karşı hoşgörölü davranışlar geliştirmelerine yardımcı olmak.

Aktivitelere :

1. Etkinliğe başlamadan önce, öğrencilerinize hoşgörü kavramını kısaca tanımlayın ve aşağıdaki açıklamaları yapın.

İnsanların sahip oldukları farklılık ve özelliklere saygı duymaya “hoşgörü” denir.

- Hoşgörü, insanları hatalarıyla birlikte kabul etmek ve onları dışlamamaktır.
 - Yalnızca başka insanlara değil, kendimize karşı da hoşgörü olmalıdır.
- Bu açıklamaları yaptıktan sonra, öğrencilere her insanın hayatında birtakım hatalar yapabileceğini belirterek, onlardan bugüne kadar yaptıkları üç hatayı hatırlamalarını isteyin.
 - Bu hataları yapmalarına nelerin sebep olduğunu ve sonuçta neler öğrendiklerini de düşünmelerini ve sınıfa anlatmalarını söyleyin.
 - Öğrencileri dinledikten sonra, aşağıdaki soruları sınıfa yönelterek grup etkileşimini başlatın.
- a. İçinizde bugüne kadar hiç hata yapmayan var mı?
 - b. Sizde bu sınıfın dışındaki diğer insanlar da zaman zaman hata yapıyor mudur?
 - c. Bir insanın hata yapması onun kötü, işe yaramaz olduğunu mu gösterir? Neden?
 - d. Hata yapan ve özür dileyen insanları nasıl karşılamamız gerekir?
 - e. Kendimiz de yaptığımız hatalar karşısında neler yapabiliriz?

Bu soruları yöneltip, cevapları aldıktan sonra öğrencilerinize şu açıklamaları yapınız.

- Hepimiz hata yapabiliriz, ancak önemli olan hatamızı kabul edip tekrarlamamaktır. Kendimize de hoşgörü tanımalıyız.
- Aynı şekilde hata yapan diğer insanlara da hoşgörü göstermeli ve onları affedebilmeliyiz.

2. Aşağıda verilen parçayı öğrencilerinize okuyunuz ve verilen soruları yönelterek cevaplarını alın.

“Merve, bu yıl üçüncü sınıfta okumaktadır. Merve'nin hemen arka sırasında oturan Bülent çok yaramaz bir öğrencidir. Derslerde sürekli Merve'nin kalem veya silgilerini izinsiz alır ve kullanır. Öğretmeni bir gün Bülent'i bu davranışlarından dolayı uyarır ve Bülent bir daha bu davranışları yapmayacağına dair söz verir.

Doğum gününde en çok sevdiği ve sınıfta çok iyi anlaşığı arkadaşı Derya, Merve'ye çok güzel bir kalem alır. Bu kalem Merve için çok özeldir bu yüzden kalemi cüdanından çıkarmaz.

O günkü derste Bülent cüzdandaki bu güzel kalemi görür ve Merve'den izinsiz kalemi alır.Yazarken yanlışlıkla kalemi kırar ve Merve bunu görünce çok üzülür. Kendini tutamaz, ağlar.

Bülent yaptığı bu davranıştan çok utanır ve Merve'den özür diler.üstelik öğretmenine verdiği sözü de tutmamıştır.Merve'nin kendisini affetmeyeceğini düşünür ve çok üzülür.

Hatasını düzeltmek ve kendini affettirmek için, ertesini gün aynı kalemde bulmuş ve Merve'ye getirmiştir ancak vermeye ekindir; çünkü Merve'nin kendisini hoşgörüyle karşılamayacağını düşünür. Durumu ğretmenine açıklar.ğretmeni denemesini gerektiğini Merve'nin hoşgrl bir insan olduğunu söyler.

Gerçekten de Merve, Bülent'i affeder ve onu hoşgörüyle karşılar.Buna çok sevenen Bülent bu davranışa bir daha hiç tekrarlamaz ve o günden sonra Merve ve diğer arkadaşlarıyla iyi anlaşır ve o da hoşgrl davranır.

- ğretmeni Bülent'i hangi davranışlarından dolayı uyarır?
- Merve, neden çok üzülür ve ağlar?
- Bülent yaptığı bu davranıştan dolayı ne hisseder?
- Bülent hatasını düzeltmek için ne yapar?
- Bülent, aldığı yeni kalemi Merve'ye vermeye neden ekindir?
- Merve Bülent'i nasıl karşılar?
- Merve nasıl bir insandır?
- Bülent bu davranış karşısında ne yapar?
- Siz Merve'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

3. Yukarıda verilen parçayı ğrencilerinize "rol oynama" tekniğiyle oynatın.öğrenciler oynadıktan sonra herbirinin neler hissettiklerini ve kendilerinin aynı durum karşısında neler yapabileceklerini anlattıklarını isteyin.

4. Öğrencilerinize hoşgrl davranışlarda bulunmanın bize ne gibi yararlar sağlayacağını sorunuz ve aşağıda verilmiş örnek cevapları da ğrencilerinizle paylaşınız.

rnek cevaplar:

- Hoşgrl davranışlarda bulunursak, aynı davranışlarla karşılaşırız.
- Çevremizdeki kişiler tarafından seviliriz ve takdir ediliriz.
- Daha çok arkadaşımız olur ve biz de mutlu oluruz.
- Sorunlarımızı kavga etmeden, anlaşarak çözebiliriz.
- Daha başarılı oluruz.
-(ğrencilerinizin vereceği cevaplar)

Bu sorudan sonra hoşgrl olmayan davranışlarda bulunursak, ne gibi sonuçlarla karşılaşabileceğimizi sorunuz ve verilen örnek cevaplara ğrencilerinizin cevaplarını da ekleyerek sınıfla paylaşınız.

rnek cevaplar:

- Hoşgrl olmayan davranışlarda bulunduğumuz zaman aynı davranışlarla karşılaşabiliriz.
- Çevremizdeki kişiler tarafından dışlanabiliriz ve seilmeyiz.
- Arkadaş edinmeyiz ve bunun sonucunda da mutlu olamayız.
- Sorunlarımızı konuşarak ve karşılıklı anlaşarak çözemeyiz.Bu yüzden de başarısız oluruz.

-(öğrencilerinizin vereceği cevaplar)

Aile Çalışması

- Öğrencilerinizden eve gittiklerinde hoşgörü hakkında aileleriyle konuşmalarını isteyiniz. Hoşgörölü ve hoşgörüsüz davranışlar karşısında neler hissettiklerini paylaşmalarını isteyiniz.

RESİMLİ HİKAYELER

Düzey: 3.sınıf

Amaç:

- Öğrencileri bilişsel düşünceye yönleltmek
- Öğrencilerin kendini ifade ve iletişim becerilerini geliştirmek

Aktiviteler:

1. Öğrencilerinize örnek bir hikayeyi dört beş resimle anlatılacak şekilde tahtaya çizin (önceden kartona hazırlanmış bir çizimin tahtaya asılması şeklinde de olabilir) ve öğrencilerden bu hikayede neler olduğunu tahmin etmelerini isteyin. Cevapları aldıktan sonra hikayenizi öğrencilere anlatın.

Okuduğunuz bir hikayenin kısa bir paragrafını tüm öğrencilerinizden kelimeleri kullanmadan resimlerle, figürlerle yeniden oluşturmalarını isteyin.

Tüm sıfatlar ve isimler resimlere ifade edilmelidir.

2. Öğrencilerinizi kendi seçtikleri bir konuyla ilgili üç-dört cümlelik bir hikaye düşünmeye yönlendirin. Daha sonra herkesin hikayelerini resimli hikayeye dönüştürmelerini isteyin. Hikayeler tamamlandıktan sonra herkesin resimli hikayesini sıra arkadaşına vermesini söyleyin. Arkadaşının hikayesini alan öğrenciler resimlerin yardımıyla hikayeleri 'okumaya' çalışmalıdırlar. Öğrenciler hikayeleri okuduktan sonra kendi resimli hikayesinde neler çizdiğini sıra arkadaşına anlatır ve gerçek hikayelerle, kendi okudukları şekli karşılaştırılır.

Resimli hikayeleri okuyabilen öğrencilerle hikayelerin konusunu ve neyle ilgili olduğunu nasıl anladıklarını sınıf arkadaşlarına açıklamalarını isteyin. Her sıradan birkaç resimli hikaye örneğini, gönüllü öğrencilerin, sınıfla paylaşmalarını isteyin.

Örnek:

Siyah bir köpek benekli bir kediyi yolda kovalıyormuş. Kedi koşarak bir evden içeriye girmiş. Fakat elinde süpürgesi olan yaşlı bir kadın kediyi evden dışarıya atmış.

BAKIŞ AÇINI DEĞİŞTİR

Düzey: 3.sınıf

Amaç:

- Öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirme
- Öğrencilerin iş birliği içinde çalışarak öğrenmelerini sağlama
- Öğrencilerin; insanların ve tüm varlıkların içinde iyi ve güzel şeyler bulunduğu yönünde bakış açılarını geliştirme

Materyal:

Kurşun kalem, tükenmez kalem, anahtar, boya, şeker, yaprak, deniz kabuğu,sakız, kağıt klipsi, peçete, yapışkan....vb

Aktiviteler:

Öğrenciler sınıf sayısına göre 3-5 kişilik gruplara ayrılır. İçinde çeşitli eşya veya araçların bulunduğu bir çanta veya kutu önceden hazırlanır.

Her gruptan bir öğrenci, çantanın veya kutunun içine bakmadan bir materyal çeker. Seçilen materyal grubun tüm üyeleri tarafından gözden geçirilir. Daha sonra grup aşağıda verilen, önceden tahtaya yazılmış olan, yönergeyi takip eder:

- A. Eşyanızın veya aracınızın bir insanda olabilecek bir özelliğini düşünün.
- B. Eşyanızı veya aracınızı güzel yapan iki şey düşünün.
- C. Eşyanızın veya aracınızın sizin, ailenizin veya arkadaşlarınızın yararlanabileceği üç özelliğini yazın
- D. Eşyanızı ve aracınızı sevmenize sebep olan dört şey yazın
- E. Eşyanızı veya aracınızı canlı bir varlık olarak kabul ederek, kendisini iyi hissetmesini sağlayabileceğiniz üç yol bulun.

Gruplara yönergenin tüm maddelerini tartışıp cevapların yazmalarına yetecek kadar süre verilir. Öğrencilerden cevapları alınarak tartışma etkinliği başlatılır. Tartışma sırasında öğrenciler materyallere insan özellikleri yükleyerek tüm bu iyi ve olumlu özellikleri düşünebilmelerine odaklanılmalıdır. Öğrencilere her şeyde, özellikle insanlarda, bulmak için zaman ayırdıkları sürece, iyi ve olumlu özellikler bulmanın zor olmadığını; basit, sıradan görünen şeylerde bile iyi ve yararlı yönler bulunabileceğini açıklayarak etkinliği tamamlayın.

İYİ KARAKTERLİ BİR İNSAN OLMANIN ÖNEMİ

Düzey: 3. sınıf

Amaç

- Öğrencilere karakter özelliklerinin hayata yansımını göstermek.
- Öğrencilere iyi karakter özelliklerine sahip olmanın önemini göstermek.
- Öğrencilerin iyi karakter özelliklerini benimsemelerini sağlamak.

Aktiviteler

1. Öğrencilerinize kendilerini etkileyen kahramanları sorunuz. Bu kahramanlar gerçek hayattan olabileceği gibi (Atatürk, Dr.Fazıl Küçük veya çevrelerinden tanıdıkları kişiler), Televizyon veya kitap kahramanları da olabilir. Öğrencilerinizin verdikleri kahraman isimlerini tahtaya yazınız.Daha sonra Aşağıda verilen kişilik özelliklerinin (bunları da tahtaya yazınız) bu kahramanlarda bulunup bulunmadığını araştırınız. Aynı zamanda öğrencilerinizden bir özelliğin kahramanda bulunduğunu düşünme sebebini de sorunuz. Kahramanlarda bulunan olumlu kişilik özellikleri için +, olumsuz kişilik özellikleri için – işaretlerini isimlerin karşısına koyunuz. Her kahramanın incelemesi bittiğinde hangi işaretin daha fazla bulunduğuna bakınız. Bütün kahramanların incelemesi bittiğinde genel olarak kahramanların olumlu kişilik özelliklerine sahip olduğunu sınıfa açıklayınız.

Not: Kahraman olarak öğrencilerinizden kendi tanıdıkları kişinin ismini verenleri yine bu öğrencileriniz değerlendirsın.

Olumlu Kişilik özellikleri (+)

Doğru
Dürüst
Sorumluluk sahibi
Adaletli
Yardımsaver
Çevresiyle iyi iletişim kuran
Çevreye duyarlı
Atak
Saygılı
Hoşgörülü

Olumsuz kişilik özellikleri (-)

Yalancı
Sorumsuz
Adil değil
Bencil
Çevreye duyarlı değil
Saygısız
Alaycı
Çabuk öfkelenen
Yardımlaşmayı sevmeyen
Hoşgörüsüz

Öğrencilerinize hayatta başarmanın ve mutlu olmanın sırrının olumlu kişilik özellikleri kazanmak olduğunu açıklayarak aktiviteyi bitiriniz.

2. Öğrencilerinizden yıl boyu bu derste gördükleri konular ve bu konuların onların davranışlarını nasıl etkilediği ile ilgili bir kompozisyon yazmalarını isteyiniz. Yazılan kompozisyonları sınıfla paylaşınız.

Aile Çalışması

***Öğrencilerinizden olumlu kişilik özelliklerinin kişiye neler kazandıracığıyla ilgili aileleriyle konuşmalarını isteyiniz.**

HEPİMİZ FARKLIYIZ

Düzyey: 1. Sınıf

Amaç:

- Kendisinin ve başkalarının fiziksel özelliklerini tanımlayabilme
- Kendisi ve başkaları arasındaki fiziksel özellikler arasındaki farkları bilme

Materyal:

Gazete ve dergilerden kesilmiş insan fotoğrafları

Aktivitelere:

Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır. Fotoğraflardaki insanlardan birinin özelliklerini öğretmen söyler ve diğerlerini de öğrencilere sorar. Değişik insanların fiziksel özellikleri karşılaştırılarak gözden geçirilir.

Öğrencilerden kendi fiziksel özelliklerini tanımlamaları istenir.

Gönüllü öğrencilerden biri tahtaya çağrılır ve sınıftaki öğrencilerden birini seçmesi söylenir. Diğer öğrenciler de çağrılan öğrenciye fiziksel özellikleriyle ilgili sorular sorarak seçilen öğrencinin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Sorular yalnızca evet-hayır şeklinde cevaplandırılacak kapalı uçlu sorular olmalıdır. (Örnek: Erkek mi? Mavi gözlü mü? Uzun saçlı mı?) Rencide edici soruları sormamak konusunda öğrenciler uyarılır. Seçilen öğrencinin kim olduğu bulunduktan sonra diğer öğrencilerle etkinlik tekrarlanır.

Aşağıdaki sorularla tartışma başlatılır:

Arkadaşlarınızın sizden farklı özellikleri var mı?

Çevremizdeki insanların fiziksel özellikleri birbirinden farklı mı?

Bu farklılıklar olmasaydı ne olurdu?

EĞER GÜCÜM OLSAYDI

Düzyey:3. sınıf

Amaç:

- Çocukların bütüncül düşünce (metacognitive)becerilerini geliştirmek.
- Çocukların sorun çözme becerilerini geliştirmek..
- Çocukların çevrelerindeki problemlerin bilincinde olmalarını sağlamak.

Aktivitelere:

1. - Öğrencilerinizi gruplara ayırın.

- Aşağıda verilen çeşitli durumları tahtaya yazınız (yazdığınız durumların başına “Eğer.....konusunda gücüm olsaydıyapardım” cümlesini yazınız)

- Öğrencilerinizden her bir problem veya durumla ilgili eğer güçleri olsaydı ne gibi çözümler üreteceklerini sorunuz ve çeşitli görüşler üretmelerini isteyiniz.

- Her grup aynı anda aynı konuda çalışacaktır.

- Öğrenciler problem veya durum için olası çözüm yolları veya uygulanabilecek planlar konusunda karar verince grup içinden seçilecek olan bir sözcü grubun fikirlerini sınıfa aktarır.

- Öğrencilerin planlarını nasıl ve neden oluşturduklarını, planlarının çalışıp çalışmayacağını sınıfta tartışmalarını sağlayınız.

Aşağıda sınıfta tartışılabilirçe değişik konular sunulmuştur.Öğrenciler bu listeye yeni konular ekleme konusunda yüreklendirilmelidir.

“Eğerkonusunda gücüm olsaydı,..... yapardım.”

*Dünyadaki savaşları durdurma

*Başka insanlara yardım etme

*Sınıftaki herkesin derslerinde başarılı olmasını sağlama

*Okulumu temiz ve güzel hale getirme

*Daha sessiz bir sınıf ortamı yaratma

*Arkadaşlar arası küslükleri engelleme

*Ülkemizi daha yeşil hale getirme

*Ülkemizdeki su sorununu çözme

*İnsanlar arasındaki barışı ve sevgiyi geliştirme

(Aşağıda çalışmaya bir örnek verilmiştir öğrencilerinize bu örneği de verebilirsiniz)

Örnek: Eğer okulumu temiz ve güzel hale getirme konusunda gücüm olsaydı okulun her tarafına renkli çöp bidonları koyardım. Okul bahçesine çiçekler ve ağaçlar dikerdim.

2.Öğrencilerinizle bu çalışma sırasında arkadaşlarının sunduğu kendilerine yeni ve değişik gelen düşünceler (çözümler) olup olmadığını tartışın.

-Öğrencilerinize daha önce çevrelerinde farketmedikleri problemler olup olmadığını sorun ve nedenlerini tartışın.

-Çevremizdeki sorunlarla ilgili problemlerin farkında olmanın neden önemli olduğunu sınıfta sorun ve çocukların fikrini aldıktan sonra kendi fikrinizi de öğrencilerinizle paylaşın.

Ev Ödevleri ve Aile Çalışmaları

-Öğrencilerinize sınıfta tartışıp çözüm bulunan bir konuda aileleriyle de tartışıp birlikte çözüm üretmelerini isteyiniz.

-Öğrencilerinizin aileleriyle konuşup kendi aileleriyle ilgili çözüm bekleyen konuları belirleyip bu konulardan seçtikleri bir konuda tartışmalarını isteyiniz.

Okul Aktivitesi

*Eğer çalışma sırasında okulla ilgili konularda bulunan çözüm önerileri varsa bunlar arasından sınıfın seçeceği konu ile ilgili çözüm önerileri okul müdürüne aktarılır(Eğer okul müdürünün vakti varsa sınıfa gelerek bu önerileri dinleyebilir) .Okul müdürü veya muavinlerden biri bir sabah toplantısı sırasında bu önerileri bütün okulla paylaşır.(Eğer aktivite birden çok sınıfta uygulanmışsa yöneticiler her sınıftan bir veya iki fikri aktarabilir)

*Okul sorunlarıyla ilgili fikirler okul panosuna asınız.

KARARLAR

Düzy: 3.sımf

Amaç:

- Öğrencilerin karar verme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak
- Öğrencilerin eleştirel düşünme yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olmak
- Öğrencilerin doğru olanın yapılması yönünde inanç geliştirmelerine yardımcı olmak

Aktiviter:

- * Öğrencilerinizi sınıf sayısına göre dört-beş kişilik gruplara ayırınız.
- * Öğrencilerinizden birine yapılacak en doğru şey nedir başlığı altındaki olayları tüm sınıfa okutunuz.
- * Grupların her bir durum için yapılacak en doğru şeyi tartışmalarını ve gerekçeleriyle birlikte bir karara varmalarını isteyiniz.
- * Grupların kararlarını ve gerekçelerini yazmalarını isteyiniz.
- * Verilen her problemle ilgili her grup grubun tüm bireylerinin katıldığı, kendi içinde ortak bir karara varmalıdır.

Not: Grup üyelerinin kararlarını ortaklaşa aldıklarına dikkat ediniz. Aldıkları kararlarla ilgili ayrıntılı bilgi isteyiniz.

Yapılacak en doğru şey nedir?

1. Annenizin doğum günü ve ona çiçek almak istiyorsunuz. Özellikle de onun en sevdiği çiçekler olan gülleri. Fakat hiç paranız yok. Bundan dolayı siz de izin almadan komşunuzun bahçesinden gül koparıyorsunuz. Çiçekler annenizi gerçekten çok mutlu ediyor. Çiçeklerin ne kadar güzel olduğunu ve ona bu mükemmel doğum günü hediyesini vermenin ne kadar harika bir düşünce olduğunu söyleyip duruyor. Sonra kendi haftalığınızla bu güzel çiçekleri nasıl alabildiğinizi soruyor. Ona gülleri nasıl aldığınızı söyler misiniz? Niçin?
2. Ecem'in öğle yemeği parası kayboldu. Siz Özgür'ün parayı Ecem'in ceketinin cebinden aldığını gördünüz. Fakat Özgür sizin en iyi arkadaşınız dört yıldır herşeyi beraber yaptınız ve her yere beraber gittiniz. En iyi arkadaşınızın yaptığı şeyi söyler miydiniz? Neden?

3. Ödeviniz kendi seçeceğiniz herhangi bir konuyla ilgili kompozisyon yazmak. Serhan'ın arkadaşı şehrin diğer tarafındaki başka bir okula gidiyor. Serhan arkadaşının bir kompozisyonunu aldı ve kendi defterine yazdı. Fakat siz tüm cumartesi günü kendi kompozisyonunuzu yazmaya çalışarak geçirdiniz ve budan dolayı da İstanbul'a harika bir geziyi kaçırdınız. Öğretmeniniz kompozisyonlarınıza bakıp geri verdiğinde Serhan'ın 10 sizinse 6 aldığınızı öğrendiniz. Ne yaparsınız? Niçin?
4. Siz genç bir aktörsünüz. Sizi ünlü ve zengin yapacak bir sinema filmindeki bir rol için çağrıldınız. Fakat rolde sizin çok rahatlıkla yapamayacağınız bazı şeyler var. Fakat yönetmen eğer rolü istiyorsanız sevseniz de sevmeseniz de sizden istenen herşeyi yapmak zorunda olduğunuzu söylüyor. Ayrıca birçok kişinin de ün ve zenginlik için bu filmde şanslarını denemek üzere beklediklerini de hatırlatıyor. Rolü alır mıydınız? Niçin?

Tüm gruplar her olayla ilgili kendi kararlarını açıkladıktan sonra, kararları karşılaştırsın. Farklı kararlarla ve sonuçlarla ilgili konuşma başlatın. Verilen kararların sebeplerini tartışarak etkinliği tamamlayın

KAYNAKÇA

www.goodcharacter.com

Akman, Y, Erden, M.(1997). Eğitim Psikolojisi.Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Altınay,D.(1999)Psikodrama Grup Psikoterapisi 300 ısınma Oyunu .İstanbul:Sistem Yayıncılık.

Erkan.S.(2000)Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri.Ankara:Pegem Yayıncılık.

Erkan,S.(2004) Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması.Ankara:Nobel Yayıncılık.

Selçuk, Z.,Güner, N. (2000) Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları.Ankara:Pegem Yayıncılık.

Öğülmüş,S.(2001) Kişilerarası Sorun Çözme Becerileri ve Eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.