



KKTC

MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

TEMEL EĞİTİM PROGRAMI

GİRİŞ

2016

Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi Sorumlusu

Dr. Havva Dağsever

Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi Yürütücüsü

Prof. Dr. Ahmet Pehlivan

Proje Danışmanları

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz

Prof. Dr. Buket Akkoyunlu

Proje Program Geliştirme Uzmanları

Doç. Dr. Canan Perkan

Yrd. Doç. Dr. Hasan Özder

Baskı

Ağustos 2017



KKTC
MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI YAYINIDIR.

Bu program, Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi (TEPGEP) kapsamında geliştirilmiş ve KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Talim ve Terbiye Dairesi tarafından KKTC ilkokul ve ortaokullarında 2016-2017 öğretim yılından itibaren kullanılması için hazırlanmıştır.

Değerli Eğitimciler,

İki binli yıllarda, 21. yüzyıl becerilerine sahip öğrencileri yetiştirmek amacıyla gelişmiş ülkeler yeniden yapılanma arayışı ve çabasına girmişlerdir. Çağımızda, yeni nesillerden problem çözmeleri, eleştirel düşünceleri, girişimci ve yaratıcı olmaları, teknolojiyi etkili kullanmaları, yaşam boyu öğrenmeleri ve etkili okuryazarlık becerilerine sahip olmaları istenmektedir. Kuşkusuz bu becerilerin kazandırılacağı yerler eğitim kurumları, yani okullarımızdır.

21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında eğitim programlarının yeri çok önemlidir. Eğitim programlarında demokratik değerlerin temel alınması, milli değerlere yer verilmesi, öğrenciyi merkeze alarak bireysel farklılıkların ön plana çıkarılması, çağdaş öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımlarının kullanılması eğitimin başarısı için çok önemlidir. KKTC olarak biz de 21. yüzyılda yerimizi almak ve Temel Eğitim Program Geliştirme Projesini hayata geçirmek için çok çalıştık. Bu proje kapsamında temel eğitim programları ve ders kitaplarının hazırlanması çalışmalarına başlanmış, okul öncesi, 1., 4. ve 6. sınıflarımızın öğretim programları ile ders kitapları tamamlanarak 2016 – 2017 eğitim yılında uygulanmaya konulmuştur.

Öğretim programlarımızda beceri anlayışı egemendir. Programlarda yer alan; okuryazarlık, iletişim ve bilgi teknolojileri yeterliliği, girişimcilik, araştırma ve problem çözme, kişisel ve sosyal yetkinlik, eleştirel ve yaratıcı düşünme, işbirliği becerileri belirlenirken farklı ülkelerin eğitim programları incelenmiş ve ülkemizin şartlarına en uygun olanlar alınmıştır.

Öğrenciyi merkez alan bir anlayışla hazırlanan programlarda sadece çağdaşlığa önem verilmemiş; çağdaşlık yanında milli ve kültürel değerlerimiz de ara disiplinler yoluyla işlenmiştir.

Kitaplar öğrencilerin eğlenirken öğrenecekleri bir anlayışla, rengarenk, örneklerle ve sorularla zenginleştirilerek hazırlanmıştır.

Bakanlık olarak hazırlanan eğitim programlarının ve ders kitaplarının bundan sonraki süreçlerde de takipçisi olacağım. Bu çalışmada emeği geçen herkese bir kez daha teşekkür ediyor, programın ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum.

Sevgi ve saygılarımla...

Dr. Özdemir Berova

Milli Eğitim ve Kültür Bakanı

Değerli Meslektaşlarım,

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılda küreselleşmeyle beraber yaşamın her alanında baş döndürücü bir hızda, büyük bir değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Her geçen gün yükselen eğitim düzeyine, iletişim ve teknolojiye yeni yeniliklere ayak uydurabilmek için öğrencilere uygun eğitim programlarının hazırlanması gerekmektedir.

Bireyin; insan hak ve özgürlüklerine saygılı, çevreye duyarlı, grup çalışması yapabilen, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen, kendine güvenen biri olarak yetişmesinde temel eğitimin rolü çok büyüktür.

Hızlı gelişmeler sonucunda, eğitim programlarının güncellenmesi çağın bir zorunluluğudur. Program yenilenirken bilimsel bulgular ışığında hareket edilmiş, öğrencilerin kendi yeteneklerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri, yaratıcılıklarını ortaya koyabilecekleri bir program olması amaçlanmıştır. Eğitimde çağdaş program geliştirme sürecinde; planlama, geliştirme, değerlendirme ve yaygınlaştırma aşamaları izlenmiş, ayrıca bu alanda dünyadaki son yönelimler, çalışmalar ve yaklaşımlar takip edilmiştir.

Değişim ve gelişimlerden yola çıkarak, Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi (TEPGEP) kapsamında çalışmalara başlanmış ve ülkemizde her dersin öğretim programı hazırlanmış, öğretim programlarına göre de ders kitapları yazılarak bir öğretim yönetim sistemi oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda ülkemizde ilk kez hazırlanan öğretim programları ile ders kitapları 2016-2017 eğitim-öğretim yılında sisteme dahil edilmiş ve kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Okul öncesi, 1. , 4. ve 6. sınıfların öğretim programları ile ders kitapları projenin ilk kademesini oluşturmaktadır. İkinci, 5. ve 7. sınıfların öğretim programları ile ders kitapları 2017-2018 eğitim-öğretim yılında sisteme girerek projenin ikinci kademesini oluşturacaktır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 3. ve 8. sınıfların öğretim programlarının ve ders kitaplarının sisteme dahil edilmesiyle proje tamamlanacaktır.

Üç akademik yılda uygulamaya girecek bu proje ile bilgi çağı diye adlandırdığımız bu yüzyılın çocuklarının; ezberden uzak, bilgiyi ve teknolojiyi kullanabilen, yaratıcı, üretken bireyler olabilmeleri hedeflenmektedir.

Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi kapsamında yazılan öğretim programları ile ders kitapları, Talim ve Terbiye Dairesi tarafından hazırlanmıştır. Projenin hazırlanma aşamasında emeği geçen tüm akademisyenlere, öğretmenlere ve TTD Kurul Üyelerine, TEPGEP'in yürütücülüğünü yapan DAÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Pehlivan'a ve Doğu Akdeniz Üniversitesine teşekkür ederim.

Eğitim adına gaille çeken tüm yüreklere sonsuz teşekkürler...

Dr. Havva Dağsever

Talim ve Terbiye Dairesi Müdürü

(TEPGEP Sorumlusu)

SUNUŞ

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler, toplumların gereksinim duyduğu nitelikli insan tanımını da değiştirmiştir. Günümüzde giderek yoğunluk kazanan uluslararası rekabet ve yaşanan hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler, insan becerilerini ve bilgisini tek sürdürülebilir rekabet avantajı hâline getirmiştir.

Rekabet gücünün her yerde belirleyici olması ve yaşanan bilim ve teknoloji devriminin uyum yeteneği yüksek, yeni beceriler kazanmış, öğrenmeye açık ve işbirliği içinde çalışabilen iş gücüne olan talebi artırması; verimliliğe, eğitime ve araştırma-geliştirmeye (ARGE) yönelik yatırımlara ağırlık verilmesi sonucunu doğurmuştur. Bu nedenle, gelişmiş ülkelerde yaşam boyu eğitime önem verilmekte, temel eğitimin niteliğinin yükseltilmesine çalışılmakta, eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesine ağırlık verilmektedir.

Bunun yanı sıra, insan hak ve özgürlükleri ile çevre bilincine yönelik tüm dünyada ortaklaşa bir anlayışa doğru gidildiği de gözlenmektedir. İnsan hak ve özgürlükleri ile çevre bilinci olmazsa olmaz temel konular arasına girmiş bulunmaktadır

Dünyamızda yaşanan bu gelişmelere paralel olarak öğrenme ve öğretme alanlarındaki bilimsel çalışma bulguları, öğretme ve öğrenme anlayışımızın da değişmesini zorunlu hâle getirmiştir. Yeni öğrenme anlayışına göre öğrenen, uyarıcıların pasif bir alıcısı değil; onların çözümleyicisi, bilgi ve davranışların aktif oluşturucusudur.

Bireysel farklılıkların belirginleştiği günümüzde öğrenmeyi ve bilgiye ulaşmayı öğrenmiş, insan ve çevre haklarına saygılı, üretken ve yaratıcı bireyler yetiştirmek başlıca hedef hâline gelmiştir. Bütün bu hızlı değişimler toplumsal yaşamımızı da büyük ölçüde etkilemiş, toplumumuzdaki değer yargıları, toplumun bireyden ve bireyin toplumdan beklentileri büyük ölçüde değişmiştir.

Bütün bu gelişmeler eğitim programlarının değiştirilerek çağa uygun bir hâle getirilmesini ve geleceğe yönelik olmasını zorunlu kılmaktadır. Bu zorunluluk nedeniyledir ki gelişmiş ülkelerde eğitim programları ortalama her beş yılda bir, günün gereksinimleri doğrultusunda değiştirilmekte veya geliştirilmektedir. Hatta günümüzde bazı ülkelerde (örneğin Avustralya) programlar günü gününe revize edilebilmektedir.

Ülkemiz, hızla gelişme, dünyaya ayak uydurma ve çağı yakalama çabası içerisinde. Dolayısıyla gerek bilim ve teknolojiye yaşanan gelişmelerin gerekse eğitim bilimleri alanlarındaki kuram ve uygulamaların ülkemize uyarlanması bir gerekliliktir. Bu zorunluluktan ortaya çıkan Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi (TEPGEP) 2013 yılında hayata geçirilmiş, projenin sonucunda da ekteki öğretim programları ortaya çıkmıştır.

Tabii ki bir ülkenin programını yazmak çok kolay bir iş değildir. Öncelikle böyle bir iş kolektif çalışmayı, iş birliğini ve inanmayı gerektirir. Bu açıdan bakılınca KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı sorumluluğunda Doğu Akdeniz Üniversitesi öncülüğü ve yürütücülüğünde gerçekleşen bu projede çalışanların emeği büyüktür. Çalışanların yanında projede birçok kişinin katkısı ve emeği vardır. Bunların hepsini burada sıralamak mümkün değildir. Projeye katkı koyan tüm akademisyen ve öğretmenlerimize minnettarız.

TEPGEP'in sorumluluğunu üstlenen başta Talim ve Terbiye Dairesi Müdürü Dr. Havva Dağsever'e, tüm Talim ve Terbiye Dairesi çalışanlarına, projeye katkı sağlayan akademisyenlere ve öğretmenlerimize teşekkürü bir borç biliriz. Bunun yanı sıra, projenin başlamasından günümüze değin tüm milli eğitim bakanları projemizi desteklemiştir. Projenin hayata geçirilmesinde katkı koyan tüm eğitim bakanlarımıza, özellikle projenin uygulanmasında kararlılık gösteren Sayın Bakanımız Dr. Özdemir Berova'ya çok teşekkür ederiz. Ayrıca projenin alınmasında ve başlangıcında büyük katkı koyan Prof. Dr. Halil İ. Yalın'a da teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Ahmet Pehlivan
DAÜ Öğretim Üyesi
(TEPGEP Yürütücüsü)

İÇİNDEKİLER

TEMEL EĞİTİM PROGRAMI GİRİŞ.....	8
Programın Gerekçesi	8
Programın Genel Yaklaşımı.....	11
Programın Amacı	12
Başat Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları	13
Başat Ölçme Değerlendirme Yaklaşımları	14
Ele Alınan Temel Beceriler.....	15
Okur Yazarlık.....	15
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterliği (BİT)	15
Girişimcilik	16
Kişisel ve Sosyal Yetkinlik.....	16
Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme	16
Problem Çözme	17
İşbirliği	18
Ara Disiplinler	18
Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık	18
Ekonomik Katılım.....	18
Trafik ve Güvenlik	19
Bütünleştirme.....	19
Ders Öğretim Programları	21
Gerekçe	22
Ders Öğretim Programın Amacı	22
Ders Öğretim Programının Çıktıları	22
İçerik.....	22
Öğrenme Çıktıları.....	22
Çizelge 1.....	23
Ders Öğretim Programı Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi	23
Öğrenme Çıktıları ve Temel Beceriler Arasındaki İlişkiler.....	23
Öğrenme Çıktıları ve Ara Disiplinler Arasındaki İlişkiler	23
Kaynakça.....	24
Amaç.....	28
Program Çıktıları	28
Temel Yaklaşım	29
İçerik.....	30
Öğretim Programının Amacı ile Öğretim Programı Çıktıları İlişkisi.....	31
İçerik	33

TEMEL EĞİTİM PROGRAMI GİRİŞ

Programın Gerekçesi

1571 Kıbrıs'ın fethinden günümüze Kıbrıslı Türkler farklı yönetimler altında yaşamışlardır. Osmanlı döneminde Kıbrıs'ta Türkler için ilk açılan okullar sıbyan ve medresedir (Behçet 1969, Süha 1971: 222). Kıbrıslı Türklerin ilk ilkokulu olan sıbyanda alfabe, yazı, okuma, Kuran-ı Kerim ve hesap öğretilirdi.

Kıbrıs 1878 yılında İngiliz egemenliği altına girmiş, bu yönetim 1959 yılına kadar sürmüştür. İngilizler adaya geldiklerinde ilk olarak adada eğitim sistemini değiştirmişlerdir (Weir 1952: 24). İngiliz hükümeti adada her iki toplum için maarif encümenleri atamış, köy komisyonları oluşturmuştur. Türk ve Rumlara ait maarif encümenlerinin başında bir İngiliz bulunmakta, üyeler ise toplum temsilcilerinden oluşmaktaydı. Eğitim programlarının oluşturulması, okutulacak dersler, ders kitaplarının seçimi encümenin sorumluluklarından birkaçıdır (Weir 1952: 29, Behçet 1969, Süha 1971: 226). Bu dönemde Türkler eğitim programlarını ve ders kitaplarını Türkiye'den almışlardır (Behçet 1969: 97; Fedai, 1993). Bu durum 1931 isyanı sonrasına kadar devam etmiştir. 1931 isyanı sonrasına kadar Türk ve Rumların eğitimine pek kısıtlama getirmeyen İngilizler, isyandan sonra farklı bir tutum izlemişlerdir. Eğitimde Türkiye'den ders kitabı, getirilmesi yasaklanmış, Kıbrıslı Türklerin Türkiye eğitim sistemi ile bağları koparılmaya çalışılmıştır. Kısıtlamalar 1948'e kadar sürmüştür (Behçet 1969, Süha 1971: 226-227). Bu dönem kitapsız, programsız eğitimin yapıldığı bir dönemdir. Kısaca belirtmek gerekirse İngiliz yönetiminde Kıbrıslı Türkler her zaman eğitimde Türkiye'yi takip etmişler (Weir 1952: 80), kitapları, programları oradan almış, yükseköğretim yapmak için çoğunlukla Türkiye'yi seçmişlerdir.

İngiliz yönetimi Kıbrıs'ta sona ermiş, 1960 yılında Kıbrıs Cumhuriyeti kurulmuştur. Kıbrıs Cumhuriyeti Anayasası'nda eğitim iki toplumun Cemaat Meclislerinin sorumluluğuna bırakılmıştır (Kıbrıs Cumhuriyeti Anayasası, 1960). Böylece okul programlarının hazırlanması, kitapların okutulması Kıbrıs Türk Cemaat Meclisinin sorumluluğuna girmiştir. Bu dönemde de ilkokullarda uygulanan eğitim programları Türkiye'den getirilmiştir. Kıbrıs Cumhuriyeti döneminde Kıbrıs Türk Cemaati eğitim programlarının hazırlanmasında tamamıyla özgür olmasına karşın, tamamıyla Türk Milli Eğitim Bakanlığıyla aynı programları izlemiştir (Süha, 1971: 228).

1960'lı yıllar Kıbrıs'ta savaş yıllarıdır. Türkler ile Rumlar arasındaki kavga devam etmektedir. Bu çatışma eğitim sistemlerini de etkilemiş, Türk toplumunda eğitim savaş yüzünden sekteye uğramıştır. 1974 Barış Harekatı sonrasında Kıbrıslı Türkler önce Kıbrıs Türk Federe Devleti'ni, ardından da Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ni kurmuşlardır. Bu dönemde, yeni eğitim yasaları oluşturulmuş ve Milli Eğitim Bakanlığı kurulmuştur. Kurulan Kıbrıs Türk Federe Devleti'nin eğitim alanındaki en büyük eksikliklerinden biri eğitim programlarıydı. Bu ihtiyacı sağlamak için devlet aynen Türkiye okulöncesi ve ilkokul programlarını okullarda uygulamıştır. Türkiye eğitim sistemi ile bir paralellik izlenmiştir (Çağlar&Reis, 2007: 224, 261). Bu dönemde programlar Türkiye'den getirilmiştir. Ancak bu eğitim gereksiniminin bir

bölümünü karşılayabilmiştir. Özellikle KKTC'nin kurulması ile birlikte, yeni kurulan devletin Türkiye'ye paralel olarak Kıbrıs Türk toplumunun özelliklerine uygun eğitim programı ve insan yetiştirme gereksinimi de doğmuştur. Bu gereksinim KKTC Milli Eğitim Yasasının Temel İlkelerinde de açık bir şekilde ifade edilmiştir:

Madde 22 (1), "Kıbrıs milli eğitim kurumlarında uygulanan öğretim programları ile Türkiye'deki özdeş eğitim kurumlarında uygulanmakta olan öğretim programları arasında Kıbrıs Türk toplumunun gereksinimleri de gözetilmek ve aşağıda 22 (b) fıkra kuralları saklı kalmak koşuluyla uyum sağlanır." (KKTC Milli Eğitim Yasası 1986: 57).

Açıklamadan da anlaşılacağı üzere bu dönemde bir yandan iki ülke eğitim programları arasında paralellik aranırken, öte yandan Kıbrıs Türk toplumunun gereksinimlerinin dikkate alınması gerektiği devletin temel ilkesi olarak görülmüştür. Ancak bu realitede böyle olmamış, Türkiye'den olduğu gibi alınan programlar okullarda tam anlamıyla uygulanamamış, çoğunlukla kitaba dayalı programsız eğitim anlayışı günümüze kadar gelmiştir. Özellikle Türkçe, yurttaşlık eğitimi, sosyal bilgiler gibi Kıbrıs Türk toplumunun gereksinimlerine hitap edecek ve onun dinamizminin devamlılığını sağlayacak derslerde bu durum daha da göze çarpmaktadır.

Dünyada eğitim bilimi ve dolayısıyla program geliştirme alanındaki gelişmeler Türkiye'de program geliştirme konusunda önemli arayışların ve model oluşturma çalışmalarının yoğun biçimde yaşanmasına neden olmuştur. Türkiye'de 2004 yılında ilköğretim programların geliştirilmesi amacıyla kapsamlı bir çalışma başlatılmıştır. Bu çalışmada programların geliştirilmesinin gerekçeleri; bilgi kavramı ve bilgi toplumu anlayışındaki gelişmeler, hayat boyu öğrenme yaklaşımını esas alan bir öğretme anlayışının gelişmesi, AB normlarına uygunluk olarak sıralanmıştır (TC MEB 2005).

2004 yılından başlayarak Türkiye'de yaşanan bu gelişmeler Kıbrıs'a tam şekli ile yansıyamamıştır. Bu dönemde Türkiye'de yapılandırmacı eğitim anlayışına uygun okulöncesi ve ilköğretim programları hazırlanmıştır. Kıbrıs Türk eğitim sisteminde öngörülse de bu program anlayışı Kıbrıs'a uyarlanamamıştır.

2003 yılından itibaren Kıbrıs'ta ayrı bir eğitim sistemi geliştirme çabalarına rastlanmaktadır. Eğitim sisteminde yerelliğe önem verme anlayışı sonucunda ilkokullarda ders kitaplarının yazımına geçilmiş, tüm derslerle ilgili yerel kitaplar yazılmıştır. Ders kitapları yazıldıktan sonra bazı dersler ile ilgili ayrı ayrı programlar hazırlama çabalarına girişilmiştir. Tüm derslerin programları yazılamamış, kısacası ilköğretimde dersler arasındaki bütüncülük ilkesi sağlanamamış, çoğu dersle ilgili olarak kitap basmakla kalınmıştır. Bu da günümüzde KKTC'de kitaba dayalı eğitim yapılmasına neden olmuştur. Program geliştirme alanıyla bağdaşmayan kitaptan hareketle program yazma ve kitaba dayalı eğitim anlayışı, günümüzde okullarda egemen hâle gelmiştir. Okulöncesi eğitimde ise çağdaş program anlayışı açısından önemli sorunların olduğu görülmektedir. Örneğin, günümüzde çağ dışı olarak kabul edilen teneffüs anlayışı yeni sistemde de öngörülmektedir (bkz. KKTC MEB 2005: 10)

Çağdaş okul öncesi eğitim programlarının, oyun temelli, çocuğun bireysel gereksinimlerini, ilgilerini merkeze alan, gerek fiziksel öğrenme ortamları, gerekse psikolojik iklim bakımından sağlıklı, çağdaş eğitim standartlarına uygun bir şekilde donanmış okullarda, yetkin öğretmenlerle, aile ve toplumla işbirliği içerisinde yürütülmesi gereklidir. Bu ölçütler göz önünde bulundurulduğunda, ülkemizdeki anaokullarında, alan uzmanı olmayan öğretmenlerin görev alması, günlük eğitim rutinlerinin, ders saati, teneffüs saati biçiminde kesin sınırlarla ayrılması, çocuğun gerçek öğrenme etkinliği olan “oyunun” eğitim programının dışında bırakılması çağdaş eğitimsel ve gelişimsel hedeflere ulaşılmasını tehdit edeceğinden, okul öncesi eğitim sistemlerinin dünyadaki çağdaş modeller ışığında, modern eğitim anlayışıyla güncellenmesi, geliştirilmesi ve yapılandırılması gereklidir.

Tarihsel süreç açısından bakıldığında, Kıbrıs Türk toplumunun, KKTC'nin kuruluşu da dahil, günümüze değin hiçbir dönemde bütünüyle kendine özgü bir temel eğitim programının olmadığı görülmektedir. Kıbrıs Türk toplumunun gereksinimlerini ve özelliklerini dikkate alacak, ülke koşullarına ve toplumun beklentilerine uygun, dünyadaki gelişmeleri de gözönüne alan, araştırma sonuçlarına dayalı, okul öncesi eğitimi de içerecek biçimde çağdaş bir temel eğitim programının hazırlanmasının kaçınılmaz olduğu gözlenmektedir. Bir ülkenin kendi varlığını sürdürebilmesi ve bağımsızlığı açısından da kendine özgü eğitim programlarının oluşturulmasının ne denli önemli olduğu artık tartışılmamaktadır.

Kısaca özetlemek gerekirse, aşağıda belirtilen gerekçeler, bu programın hazırlanmasında etkili olmuştur:

- KKTC'de temel eğitim düzeyinde uygulanan tutarlı bir temel eğitim programının bulunmadığı söylenebilir. Dersler, genellikle ders kitapları doğrultusunda işlenmektedir. Oysa bir öğretim programı olmadan ne ders kitaplarının yazılması, ne de derslerin işlenmesi mümkün değildir. Böyle bir durumun, KKTC'nin yetiştirmeyi hedeflediği insan tipiyle de uyuşmadığı ileri sürülebilir. Bu nedenle temel eğitim aşamasından başlamak üzere, ders öğretim programlarının hazırlanmasına büyük bir gereksinim duyulmaktadır.
- Her ülke kendi koşullarına uygun eğitim programları hazırlamalıdır. Dolayısıyla ülke bazında gereksinim analizi yapılarak, “KKTC'de nasıl bir insan istiyoruz?” sorusuna yanıt bulunması ve elde edilen veriler çerçevesinde de öğretim programlarının oluşturulması gerekmektedir.
- Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı gelişmeler, eğitim programlarının da sürekli olarak yenilenmesini ve programların çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarına göre biçimlendirilmesini zorunlu kılmaktadır. Uygulanacak bir program olmadığı için, çağdaş gelişmelerin programlara yansıtılması da mümkün olmamaktadır. Bu nedenle çağdaş gelişmeler doğrultusunda hazırlanacak temel eğitim programı çerçevesinde hazırlanacak ders öğretim programları ilk adımı oluşturacaktır. İleride oluşabilecek değişme ve gelişmelere göre bu programlar yeniden biçimlendirilebilecektir. Aynı zamanda, hazırlanacak temel eğitim programı, ortaöğretim programının biçimlendirilmesinde de önemli bir rol oynayacaktır.

- Öğretmenlerin ve yöneticilerin yeterliklerinin değerlendirilmesinde, eğitim programları başat bir rol oynamaktadır. Bu anlamda hazırlanacak temel eğitim programı, bu alanda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin yeterliklerinin ortaya konulmasında, performans değerlendirmede, yükseltmelerde etkili olabilecektir.
- Öğrenme-öğretme materyalleri ders öğretim programları çerçevesinde hazırlanmalıdır. Hazırlanacak ders öğretim programları, gereksinme duyulan öğrenme-öğretme materyallerinin hazırlanmasına da kaynaklık edecektir.

Programın Genel Yaklaşımı

Bir eğitim programının temel öğeleri olan hedef, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme boyutları temele alınan eğitim felsefesi ya da felsefeleri çerçevesinde biçimlendirilir. Bir eğitim programının geliştirilmesinde ilk adım temel alınan eğitim felsefesi/felsefelerini belirlemektir. Her ülke kendine özgü koşullar çerçevesinde eğitim felsefelerini belirlemekte ve eğitim programlarını oluşturmaktadır. KKTC’de geliştirilecek Temel Eğitim Programı’nın da, ülke gerçekleriyle tutarlı, toplumun ve bireyin her yönüyle gelişmesini temele alacak, hem geçmiş, hem bugün, hem de geleceği içinde barındıracak eğitim felsefelerine göre oluşturulması gerekmektedir. Bu çerçevede bakıldığında aşağıda belirtilen nedenler çerçevesinde eklektik bir yaklaşımla programların oluşturulmasının uygun olacağı düşünülebilir:

1. KKTC genç bir ülkedir. Ülke sürekli bir yapılanma içerisinde bulunmaktadır. Gerek kendi içinde, gerekse bulunduğu coğrafi koşullar nedeniyle birçok sorunla karşı karşıyadır. Dolayısıyla yetiştireceği insanda bulunması gereken en önemli özelliklerden biri, toplumsal problemlerin çözümüne katkıda bulunacak, sorunların çözümü için öneriler geliştirebilmektir. Yeni bir toplumun kurulmasında bu bireylerin çok önemli bir rolü olacaktır. Bunun da yeniden kurmacı (reconstructivist) bir eğitim felsefesini gerektirdiği söylenebilir.
2. Yirmi birinci yüzyıl, bilginin egemen olduğu; girişimciliğin, düşünme ve problem çözme becerilerinin önem kazandığı; birlikte çalışmanın, diğer bir deyişle işbirliğinin başat bir rol oynadığı; insan hakları ve demokrasinin olmazsa olmaz olduğu bir yüzyıla doğru evrilmektedir. Bu durum, KKTC yurttaşlarının da girişimci, araştırmacı, işbirliği içinde çalışan, bilgi teknolojilerine ulaşabilen, demokratik bir yaşam biçimini benimseyen bireyler olarak yetişmesi gerektiğini ortaya çıkarmaktadır. Bu açıdan bakıldığında, programların ilerlemecilik eğitim felsefesinin ilkelerine göre de yapılandırılması gerektiği söylenebilir.
3. KKTC yurttaşları geçmişten günümüze getirdiği gelenek, görenek ve değerleri ile kendilerine özgü bir yaşam biçimine sahiptirler. Bu yaşam biçimi, yurttaşların birbirleriyle ilişkilerini güçlendirmekte, toplumsal bir bağlılık oluşturmaktadır. Geçmişten günümüze getirilen bu değerlerin genç kuşaklara da aktarılması gereği ortaya çıkmaktadır. Bu anlamda daimici ve esasici eğitim felsefeleri öne çıkmaktadır.

4. Çağımızda bireyin tüm yönleriyle gelişmesi ve kendini gerçekleştirme özgür bir eğitim anlayışının işe koşulmasıyla gerçekleşebilir. Diğer bir deyişle bireyin kendisinin farkına varması, özelliklerini tanıması ve bu özellikleri doğrultusunda gelişebilmesi, kısaca “ben” olabilmesi eğitim programlarında öncelikle ele alınması gereken konulardan biridir. Varoluşçu bir eğitim felsefesi, böyle bir insanın yetiştirilmesinde başat bir rol oynayabilir. KKTC’de de kendinin farkında olan, kendini gerçekleştirmiş bireylere büyük gereksinim bulunmaktadır.
5. KKTC’nin kendine yeterli bir ülke olabilmesi için üretimi ön plana alması gerekmektedir. Bunun içinde ülkenin gereksinim duyduğu nitelikli işgücünün sağlanması gerekmektedir. Bu çerçevede, politeknik eğitimin temel ilkeleri yol gösterici olabilir.

Yukarıda belirtilen gerekçeler göz önüne alındığında, eğitim programlarının geliştirilmesinde başat eğitim felsefeleri olarak öğrenciyi merkeze alan ilerlemecilik ve yeniden kurmacılık eğitim felsefelerinin ele alınabileceği, ancak diğer eğitim felsefelerinin de göz önünde tutulması gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte hiçbir eğitim programının tek bir felsefeye ya da yaklaşıma göre biçimlendirilmesinin mümkün olmadığı da gözönüne alındığında, KKTC Temel Eğitim Programının geliştirilmesinde eklektik bir yaklaşımın daha uygun olduğu görülmektedir. KKTC Anayasası, Milli Eğitim Yasası, Avrupa Birliği eğitim standartları, Milli Eğitim Şuraları Temel Eğitim Komisyonu kararları, öğretmen sendikalarının eğitimin yapılandırılmasına ilişkin görüşleri ve Temel Eğitimi Geliştirme Projesi çalıştayından alınan sonuçlar bu yaklaşımı destekler niteliktedir.

Programın Amacı

Temel eğitim programı (TEP), Kıbrıs Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilerin;

1. Sorgulayan, araştıran, bilgiye nasıl ulaşılacağını bilen, problemlerini bilimsel yöntemlere uygun olarak çözebilen, estetik değerleri içselleştirmiş, değişime açık, kendini tanıyan ve doğru olarak ifade eden, kendine güvenen, sorumluluklarına bağlı, empati duygusu gelişmiş, sağlıklı, mutlu, İYİ NİYETLİ, DÜRÜST VE GÜVENİLİR;
2. İnsan, çocuk ve hayvan haklarına saygılı, çevreye duyarlı, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan, düşüncelerini özgürce açıklayabilen, bireysel ve toplumsal haklarını korumasını bilen, hukukun üstünlüğüne inanan, yasalara saygılı, demokrasiyi yaşam biçimi haline getirmiş, Atatürk ilke ve devrimlerini benimsemiş LAİK VE DEMOKRAT,
3. Tarihinden getirdiği temel değerleri bilen, kültürel özelliklerinin farkında olan ve geliştiren, yaşadığı coğrafyayı ve dünya üzerindeki yerini bilen, ÜLKESİNİ GÖNÜLDEN SEVEN,

4. Bilgi ve teknoloji okuryazarı olan, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, işbirliği içinde çalışabilen, girişimci, ekonomik koşulların farkında olan BİLİNÇLİ BİR ÜRETİCİ VE TÜKETİCİ

olarak yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

Başat Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları

21. yüzyılda artık eğitim sistemlerinin, öğrencilerin ve çağın gereksinimlerini yeniden gözden geçirerek, koşullara ve beklentilere uygun öğrenme ortamları düzenlemeleri gerekmektedir. Bu amaçla çok kanallı, teknolojiyi kullanabilen ve işbirliğine dayalı bir öğrenme sürecinde öğrencilere:

- Çeşitli kaynaklardan bilgiye ulaşabilecekleri,
- Bilgiyi; problem çözme, karar verme ve planlama amacıyla kullanabilecekleri,
- Bilgiyi günlük yaşama transfer edebilecekleri,
- Teknolojiyi bilgiye erişim aracı olarak kullanabilecekleri öğrenme ortamları hazırlanmalıdır.

Bu tür öğrenme ortamlarının hazırlanabilmesi için de bilgiye ulaştıracak; bilginin kullanılmasını, üretilmesini ve iletilmesini sağlayacak her türlü aracı kullanma zorunluluğu vardır. Öğrencilerine bu tür ortamlar sağlamak için, öğretmenlerin belli becerilere sahip olmaları başka bir deyişle, öğrencilerine sözü edilen becerileri kazandırmada öğrenme çevresini, öğrencilerinin bireysel farklılıklarını dikkate alarak farklı öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı değerlendirme yaklaşımlarını ve teknolojileri kullanabilecekleri şekilde düzenlemeleri gerekmektedir.

Öğrenciyi merkeze alan öğrenme ortamlarında öğrenci, aktif katılımcı; süreç, işbirliği ve takım çalışması ağırlıklı; öğretmen, rehber rolünde, ve “öğrenmeyi öğrenme” ön plandadır. Burada öğretmenin temel rolü, öğrenme – öğretme ortamını düzenlemek, etkinlikler konusunda öğrencilere rehberlik yapmaktır.

Böyle bir ortamda, öğrenci öğrenen olarak güçlü, motivasyonu yüksek, grupta çalışma ve paylaşma ağırlıklı öğrenme becerileri gelişmiş, eleştirel düşünen, iletişim becerileri güçlü, kaynakları etkili olarak kullanmanın bilincinde olarak yetişmektedir. İçerik, değişen dünyanın değişimleri doğrultusunda yapılandığı için öğrenciler gereksinim duyacakları bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve bilgiyi paylaşma becerilerine sahip olmalıdır. Bu tür bir ortam problem çözme yeteneği gelişmiş, bilgiye ulaşma yöntemlerini kullanabilen, analitik düşünme becerilerini geliştirmiş, öğrenme yollarını bilen, ekiple uyumlu ve verimli çalışmalar yapabilen bireyler yetiştirmeyi de kolaylaştıracaktır. Ancak böyle bir ortamın oluşturulması kullanılacak uygun öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikleri ile mümkün olabilir.

Yukarıda belirtilen gerekçeler ve TEP’te ele alınan temel beceriler çerçevesinde, TEP’te başat olarak öğrenciyi merkeze alan Kubaşık Öğrenme (İşbirlikli Öğrenme), Probleme Dayalı Öğrenme, Beyin Temelli Öğrenme, Proje Tabanlı Öğrenme, Çoklu Zeka Kuramı gibi öğrenme-öğretme yaklaşımlarına yer verilmektedir. Kuşkusuz her alana özgü öğrenme-

öğretme yaklaşım ve yöntemleri de işe koşulacaktır. Yeri ve zamanı geldiğinde öğretmenin güdümünde yürütülen düz anlatım, güdümlü tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma gibi öğretim yöntemlerinden yararlanılmalıdır.

Başat Ölçme Değerlendirme Yaklaşımları

Eğitimde öğrenci merkezli anlayışların belirgin biçimde öne çıktığı günümüz koşullarında öğrencinin de değerlendirme sürecine katılması öngörülmektedir. Böylece, öğrenci çalışma sürecine, süreçte geçirdiği aşamalara, öğrenmelerinin nasıl gerçekleştiğine, güçlü ve zayıf yanlarına, eksikliklerini nasıl gidereceğine odaklanmakta ve öğrenmelerinin sorumluluğunu almaktadır.

Öğrenci hakkında toplanan bilgilerin sayısı ve türü arttıkça, öğrenci bütün yönleriyle tanınabilmekte ve öğrenci hakkında verilen kararların doğruluğu da artmaktadır. Geleneksel eğitim yaklaşımlarında yalnızca öğretmenin değerlendirmesi için kullanılan ölçme araçları, öğrencinin bilgi ve becerilerini bir yönüyle ortaya koymakta, tüm yönlerini tanımlama ve geliştirme konusunda yetersiz kalmaktadır. Öğrencinin bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerisini kazanabilmesi, kendisine aktarılan bilgiyle yetinmeyip, öğrenme sürecine katılmasını, araştırmasını, bilgiye ulaşmasını ve bilgiyi kullanmasını gerektirmektedir. Öğrencinin bir bütün olarak gelişimini gözlemek ve kendisini de değerlendirme sürecine katmak, hem öğretmenlerin ve ilgililerin onların yukarıda sıralanan özelliklerini tanımada hem de öğrencinin bu süreçte kendisini tanımada yardımcı olacaktır. Bu da öğrenci ile ilgili verilen kararlar ve yapılan yönlendirmelerin doğruluğunun artmasını sağlayacaktır.

Yeni temel eğitim programları değişen koşullar ve doğrular paralelinde sadece ürünü değil, öğrenme süreçlerini de değerlendirmeyi öngörmektedir. Program, her öğrencinin kendini farklı yansıtabileceği düşüncesiyle değişik değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanmayı önerir. Bu amaçla değerlendirmede, öğretmenlerin halen kullandıkları klasik ölçme araçları (yazılı yoklamalar, sözlü yoklamalar, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, kısa yanıt testler, ödevler vb.) yanında, süreci değerlendirme amaçlı:

- performans değerlendirmesini,
- öğrenci ürün dosyası hazırlanmasını,
- öğrencilerin duyuşsal gelişimlerini izlemeyi,
- derse yönelik tutum ve kendilerine güvenleri hakkında bilgi edinmek için ölçekler (gözlem, görüşme vb.) kullanılmasını da önermektedir.

TEP'te sürecin ve ürünün değerlendirilmesi bağlamında, performans görevleri, ürün seçki dosyası (portfolyo), dereceli puanlama anahtarları, öz değerlendirme, akran/grup değerlendirme, gözlem, görüşme gibi alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımlarına daha çok yer verilecektir. Ancak bu tür yaklaşımlar kullanılarak TEP'te ele alınan temel becerilerin (okur-yazarlık, bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliği, girişimcilik, araştırma ve problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme, kişisel ve sosyal yetkinlik, işbirliği) geliştirilmesi ve bu becerilerin ne ölçüde kazanılıp kazanılmadığı yoklanabilir.

Ele Alınan Temel Beceriler

Programın başat felsefeleri ve yetiştireceğimiz insanda bulunması gereken özellikler göz önüne alınarak, TEP öğrenme alanları (dersler) ile temel beceriler ve ara disiplinlerden oluşan bir yapı olarak düzenlenmiştir. Program öğrencinin öğrenme alanlarına ait öğrenme çıktılarını elde etmesi yanında, tüm öğrenme alanları içinde 21. yüzyıl insanında bulunması beklenen temel bazı becerileri kazanmasını da ön planda tutmaktadır. Bu yolla öğrenci bir yandan derslerdeki bilgi, beceri ve yeterlilikleri elde ederken, diğer yandan dersler yoluyla çağdaş becerileri kazanmaktadır. TEpte ele alınan temel beceriler aşağıda verilmiştir.

- Okur Yazarlık
- İletişim ve Bilgi Teknolojileri Yeterliği
- Girişimcilik
- Problem Çözme
- Kişisel ve Sosyal Yetkinlik
- Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme
- İşbirliği

Ele alınan bu beceriler, aşağıda kısaca alt başlıklar altında tanıtılmaktadır.

Okur Yazarlık

Okulda ve okul dışında tüm öğrenmeler okur yazarlık becerisinin geliştirilmesine bağlıdır. Okur yazarlık becerisini kazanmış öğrenci, okulda ve okul dışında başarı sağlayabilir. Okur yazarlık becerisi kişilerin sağlıklı bir birey, katılımcı vatandaş, iyi bir çalışan olmasına katkı sağlar. Yabancı bir dili edinmek, bilgi teknolojilerinde yeterlik temelde okur yazarlık becerisinin gelişmişliğine bağlıdır. Programda okur yazarlık becerisi, anadilinde ve yabancı bir dilde dinleme, okuma, konuşma, yazma; sanal medyayı eleştirebilmeyi kapsar. Okur yazarlık belirli derslerin değil, tüm öğrenme alanlarının ana becerisi konumundadır. Tüm öğrenme alanlarında öncelikli geliştirilecek beceri olarak düşünülmelidir. Okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik göstergeler:

- Dinleme, okuma ve izleme yoluyla metinleri kavrama (öğrenme alanı ile ilgili metinleri dinleme ve tepkide bulunma, öğrenme alanı ile ilgili metinleri -görsel metinler dahil- okuma ve inceleme, öğrenme alanı metinlerini -görsel metinler dahil- yorumlama ve analiz etme),
- Konuşma, yazma ve oluşturma yoluyla metin tasarlama (sözlü, yazılı ve görsel metinler oluşturmak, dili başkaları ile etkileşim için kullanmak, sunu yapmak).

Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterliği (BİT)

Öğrenci bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanmayı öğrenerek okulda ve yaşamda etkili iletişim kurabilir, karşısına çıkacak problemleri çözebilir, işbirliği içinde çalışmayı öğrenir. İş hayatında daha başarılı olabilir. Bu nedenle tüm öğrenme alanlarında iletişim ve bilgi teknolojileri yeterliğinin kazanılmasına yardımcı olacak düzenlemeler yapılmalıdır. Bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliğinin göstergeleri:

- BİT kullanırken sosyal ve etik kurallar ve uygulamalara riayet etmek,
- BİT kullanarak araştırma yapmak,
- BİT kullanarak bilgi oluşturmak,
- BİT kullanarak iletişim kurmak,
- BİT'i yönetmek ve işletmek (yazılım ve donanım seçme ve kullanmak, BİT sistemlerini kavramak, sayısal verileri yönetmek)

Girişimcilik

Girişimcilik günümüzün en önemli becerilerindendir. Küreselleşen dünya rekabeti ve yenilikçiliği gerektirmektedir. Çağa ayak uydurmak ve ülkemizin dünyada tanınması, yerini bulması için girişimci bireyler yetiştirmeliyiz. Bu nedenle tüm öğrenme alanlarında öğrencinin girişimci olmasını sağlayacak eğitim ortamı hazırlanmalıdır. Girişimciliğin göstergeleri:

- Yenilikçi ve yaratıcı olma (problemlere, alışılmamış ve yeni çözümler aramak, yeni fikirler geliştirmesi ve bu fikirleri uygulamaya koyma),
- İniyatif alma (bir kaynağın kabul edilebilir bir risk düzeyini fırsatlara bağlama, sorumluluk duygusu),
- Öncü olma ve liderlik (gelişmiş iletişim becerisi, farklı seçenekleri görmek, yüksek başarı güdüsü, duygusal zekâ, doğru kararlarında ısrarcı olma, değişime odaklılık, fırsatlara odaklanma, sorgulama, problem çözme),
- Rekabetçi düşünme.

Kişisel ve Sosyal Yetkinlik

Bu temel becerinin amacı, sağlıklı, verimli ve sosyal bireyler yetiştirmektir. Özellikle günümüzde, öğrencinin kendini ve başkalarını anlayabilmesi, sağlıklı ilişkiler kurabilmesi, yaşamla başedebilmesi, başkalarıyla birlikte çalışabilmesi için kişisel ve sosyal becerilerini geliştirmesi büyük önem taşımaktadır. Bunun için tüm öğrenme alanlarında öğrencinin duygularını tanıması, regule etmesi; olumlu ilişkiler kurması, problemlerle başa çıkabilmesi, sorumluluk alabilmesi, empati kurmasına yönelik etkinlikler planlanmalıdır. Kişisel ve sosyal yetkinliğin geliştirilmesine yönelik göstergeler şunlardır:

- Kendini tanıma (duygularını bilme, neyi başarıp başaramayacağını bilme)
- Öz denetim (duygularını ifade edebilme, öz disiplin, bağımsız çalışma, inisiyatif alma, kendine güvenme, esnek ve uyumlu olma),
- Toplumsal farkındalık (farklılıklara saygı, topluma katkı sağlama, toplumsal ilişkileri anlama),
- Sosyal başarı (iletişim kurma, işbirliği yapma, sorunları müzakere yoluyla çözme, liderlik becerisi geliştirme).

Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme

Günümüzde hemen hemen her çağdaş toplumda üzerinde önemli durulan ve tartışılan konulardan birinin yaratıcılık olduğu görülmektedir. Bir toplumun sorunlarını çözebilmesi, ilerlemesi ve diğer toplumlar arasında söz sahibi olabilmesinin temel

koşullarından birinin bilimsel ve sanatsal anlamda yaratıcı düşünen bireyler yetiştirmek olduğunu söylemek yanıltıcı olmayacaktır. Yaratıcı düşünme, elde edilen bilgi ve becerilere dayalı olarak, yeni, özgün bir şeyin oluşturulması sürecini içeren üst düzey bir düşünme becerisidir. Sorunlara yeni çözüm yolları bulmak, yeni bir yöntem ya da teknik geliştirmek, özgün bir ürün ya da düşünce ortaya koymak yaratıcı düşünme becerilerinin kazandırılmasıyla mümkün olabilir.

Yaratıcı düşünme sürecinde eleştirel düşünme becerileri, araştırma ve problem çözme becerileri önemli bir rol oynamaktadır. Sözü edilen bu becerilerden yararlanılarak sorunlara yeni çözüm yolları bulunabilir, özgün bir ürün ya da düşünce ortaya konulabilir. Bunların yanı sıra yaratıcı düşünme;

- Esneklik,
- Akıcılık,
- Özgünlük,
- Ayrıntılama,
- Olgu ve olayları farklı yönleriyle algılama,
- Sıradan olmayan olayların farkına varma, gibi becerileri içeren bir düşünme sürecidir.

Demokrasi bir yönetim biçimi olmaktan öte bir yaşam biçimidir. Akla dayalı bir yönetim biçimi olan demokrasinin bir yaşam biçimi olarak benimsenmesi, demokrasiyi içselleştirmiş, demokrasi ilkeleriyle tutarlı davranışlar gösteren demokratik yurttaşlarla mümkündür. Demokratik bir yurttaşta bulunması gereken en önemli becerilerden biri eleştirel düşünme becerisidir. Çünkü, eleştirel düşünme, belli bir konu üzerinde akla ve bilimsel kanıtlara dayalı olarak bir yargıya varma sürecini içeren üst düzey bir düşünme becerisidir. Bu bağlamda eleştirel düşünmenin birçok bileşeni, bir başka deyişle birçok alt becerileri bulunmaktadır. Eleştirel düşünme ile ilgili başlıca beceriler şunlardır: Sınıflama, sıralama, yordama, çözümlenme (analiz), birleştirme (sentez), karşılaştırma, karar verme, yargılama, değerlendirme, tümevarımsal çıkarım yapma, tümdengelimsel çıkarım yapma, sayıltıları belirleme.

Problem Çözme

Problem çözme, günümüzde en çok sözü edilen ve üzerinde en çok durulan üst düzey düşünme becerisidir. Bu beceri özellikle yaratıcı ve eleştirel düşünme sürecine kaynaklık etmekte, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri de problem çözme becerisinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Problem çözme becerisinin geliştirilmesine yönelik göstergeler:

- Bir sorunu saptayabilme,
- Yeni olay ya da durumlar karşısında var olan ilişkileri ortaya çıkarma, sınıama,
- Bir problemin çözümü için planlama yapma,
- Yeni ilişkiler kurma,
- Güdülen amaca göre belli bir sonuç elde etme.

Bu süreçte, hatırlama, anlama, yorumlama, yordama, çözümlenme, değerlendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi zihinsel süreçler önemli rol oynayabilmektedir.

İşbirliği

İlkçağlardan günümüze değin bir insanda bulunması gereken en önemli becerilerden birisinin işbirliği becerisi olduğu söylenebilir. İşbirliği olmaksızın toplum içinde bir insanın yaşamını sürdürmesi hemen hemen mümkün olmadığı gibi, bir grubun varlığını sürdürmesi de grup üyeleri arasındaki etkili işbirliğine bağlıdır. Günümüzde birçok demokratik ülkede, tek bir lider anlayışı yerine paylaşılmış liderlik, takım çalışması çok daha önemli hale gelmiştir. Demokratik bir yaşam biçiminin oluşturulması açısından da işbirliği başat bir rol oynamaktadır. Bireyler işbirliği içinde birbirlerini tanımakta, birbirlerine yardım ve destekte bulunmakta, daha çok eşit ilişkiler kurmaktadır. Bu bağlamda, öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenciler arasında işbirliğini geliştirecek grup çalışmalarının yapılması büyük önem taşımaktadır.

TEP’te ele alınan temel becerilere bakıldığında, bu becerilerin birbirlerini önemli ölçüde içerdiği ve birbirlerini destekledikleri görülmektedir. Bir beceriyi geliştirirken, aslında birçok becerinin de geliştiğini söylemek yanlış olmayacaktır.

Yukarıda dile getirilen beceriler dışında, her alana özgü beceriler de bulunmaktadır. Alana özgü beceriler TEP’te ders öğretim programları içinde, öğrenme çıktılarına bağlı olarak yer verilmektedir.

Ara Disiplinler

TEP’te her öğretim programının içinde ara disiplinlere yer verilmiştir. Burada amaç, açık veya örtük öğretim yoluyla ara disiplinleri her program içinde öğrencilere kazandırmaktır. TEP’te yer alan ara disiplinler ülkemizin kendi değer ve koşullarıyla ilgilidir. Bu yolla program öğrencinin 21. yüzyıl becerilerini kazanırken, kendi milli ve toplumsal değerlerinden, ülke sorun ve koşullarından haberdar olmasını da sağlamaktadır. TEP’te “Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık”, “Ekonomik Katılım” ile “Trafik ve Güvenlik”in ara disiplinler olarak ele alınması benimsenmiştir. Bu ara disiplinler aşağıda kısaca açıklanmıştır.

Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık

Duyarlı vatandaşlık programları arası temasının amacı, öğrenme alanlarında işlenenler yardımıyla öğrencinin; insan haklarının, demokrasinin, yaşadığı toplumun ve değerlerinin farkında olması, topluma ve yaşadığı ülkeye karşı sorumluluklarını bilmesi, çevre duyarlılığı, kültürel farkındalık geliştirmesidir. Bunun için derslerde demokrasi bilinci, ülkemizin değerleri, çevre duyarlılığı, her türlü farklılığa saygılı olma gibi konular işlenmelidir.

Ekonomik Katılım

Günümüzde bireylerin gelişen ekonomiye katkısı son derece önemlidir. Ülkemizin dünyada hak eden yerini alabilmesi için girişimci, üretici ve ekonomik sisteme katkı koyan

bireyler yetiştirmeliyiz. Dolayısıyla derslerde aile ve ülke ekonomisine katkısı, ülkemizin gelişen, öncelikli sektörlerini (Ör: tarım, turizm, yüksek öğretim) konu alan temalar işlenmelidir.

Trafik ve Güvenlik

Trafik ve güvenlik ara disiplinin amacı, öğrencinin kendini her türlü fiziksel, psikolojik ve sosyal etkilere karşı korumayı bilmesi, günümüzde ülkemizin en önemli sorunlarından biri olan trafikte güvenli yaşama becerisi kazanmasıdır. Çocuğun fiziksel, sosyal ve psikolojik güvenliğini korumayla ilgili her türlü konu, tema metin bu ara disiplinin içeriğini oluşturur. Trafik farkındalığı yaratma, trafikte saygı, trafik kurallarına uyma konuları da bu ara disiplinin kapsamı içerisindedir.

Bütünleştirme

2006 Yılında BM tarafından kabul edilen Engelli Hakları Sözleşmesinin 24. Maddesinde:

- Özel gereksinimli bireylerin, genel eğitim sisteminde yer alması, parasız ve zorunlu ilk ve orta öğretim olanaklarından yararlanması, yaşadıkları çevrede eğitime eşit olarak erişimlerinin sağlanması,
- İhtiyaçlarına uygun düzenlemeler yapılması ve eğitim sistemi içinde ihtiyaç duydukları desteğin sağlanması,
- Yükseköğretim, mesleki eğitim, yetişkin eğitimi ve yaşam-boyu süren eğitime ayrımcılığa uğramaksızın diğer bireylerle eşit koşullar altında erişimlerinin sağlanması ifade edilmektedir.

KKTC Milli Eğitim Yasası'nın temel ilkeleri arasında yer alan "Fırsat ve Olanak Eşitliği" ile ilgili maddesinde;

"(1) Toplum bireyelerine, eğitim görmede fırsat ve olanak eşitliği sağlanır.

(2) Maddi olanaklardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim basamaklarına kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla, devletin mali olanaklarına göre parasız yatılı, burs, kredi ve benzeri yollarla gerekli yardımlar yapılır.

(3) Durumları dolayısıyla özel eğitime gereksinimleri olan çocukları ve gençleri, topluma yararlı kılacak biçimde yetiştirmek ve onlara sağlıklı, dengeli ve güçlü bir kişilik kazandırmak amacıyla, çağdaş ve bilimsel eğitim yöntem ve olanakları gözetilerek, gerek okul içinde gerekse okul dışında gerekli koruyucu, güçlendirici, geliştirici ve yetiştirici önlemler alınır". denilmektedir.

KKTC Milli Eğitim Yasası'nın temel ilkelerinden biri olan "Genellik ve Eşitlik" ile ilgili maddesinde de,

"(1) Her yurttaş, hiçbir ayırım gözetilmeksizin öğrenim ve eğitim hakkına sahiptir.

(2) Eğitimde, hiç bir kişiye, aileye veya zümreye ayrıcalık tanınmaz.” ifadeleri yer almaktadır.

Bunun yanı sıra, yine KKTC Milli Eğitim Yasası'nın 41,42,43 ve 44'üncü maddeleri özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgilidir. Yasanın 43. Maddesi aşağıdaki gibidir:

“43. Özel eğitimin amaç ve görevleri, Kıbrıs Türk milli eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak şunlardır:

(1) Atatürk ilke ve devrimleri ve Atatürk Milliyetçiliği ile belirlenen doğrultuda sosyal ve kültürel bütünleşmeyi sağlamak;

(2) Özel eğitim gereksiniminde olan her öğrenciye ilgi ve yeteneklerini azami derecede geliştirme fırsatı ve olanağını vermek;

(3) Bu öğrencileri, kendilerine ve topluma yararlı yurttaşlar olarak yetiştirmek; gerektiğinde mesleki rehabilitasyonlarını sağlamak.”

Gerek Engelli Hakları Sözleşmesinde, gerekse KKTC Milli Eğitim Yasasında yer alan bu ifadeler **bütünleştirme** kavramı odağında anlam bulmaktadır. Bütünleştirme, her birey için bireysel farklılıkları ne olursa olsun, sosyal, kültürel, eğitimsel, yaşamsal etkinlik ve fırsatlardan tüm toplum üyelerinin eşit düzeyde yararlanmasını öngören bir üst kavramdır. Bütünleştirme en genel anlamda “toplumla” bütünleştirilmiş olmayı ya da bir toplumun üyesi olmayı ve bireyin topluma tamamlayıcı olarak katılmadığında toplumun yapısının eksik kalacağını ifade eden bir durum ya da olgudur. Özel gereksinimli bireyler toplumla bir bütün olarak düşünüldükleri sürece toplumsal yaşam zenginleşecektir.

Özel gereksinimli bireyler toplumla bütünleştirildiğinde; kabul görme, saygı ve hoşgörü, toplum içinde bir bütünlük, fırsat eşitliği, işbirliği, farklılıkların daha fazla tanınması, farklılıkları anlamaya çalışma ve farklılıklara uyum sağlama, toleransın artması, tüm alanlarda olanaklara ulaşılabilirlik, eğitime ve topluma daha fazla katılım, herkese uygun ve rahat, güvenli sosyal çevreler, tam katılımı kolaylaştırıcı, kapsayıcı değişim ve değişiklikler düzenlenebilir.

Özel gereksinimli bireylerin bütünleşmesi eğitim ortamlarında ve öğrenme çevrelerinde evrensel tasarım ilkelerinin uygulanması ile olasıdır. Evrensel tasarım ilkeleri; öğrencilere bilgi edinme ve öğrenme için seçenekleri çeşitlendirmeyi, öğrenciye bildiklerini sergilemeleri için zayıf ve güçlü yanları göz önünde bulundurularak düzenlenmiş yollar sunmayı, öğrencinin ilgi alanlarından yola çıkarak, onların kendilerini tanımlarını sağlamayı ve sınıf yönetimini sağlayarak öğrenmeye motive etmeyi içerir. Bu kapsamda eğitim ve öğretim sürecinde evrensel tasarım ilkelerini uygularken;

- Öğrencinin, özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun amaçlar belirlenmeli,
- Araç gereçler öğrenci gereksinimlerine göre uyarlanmalı,
- Öğrenme ortamı öğrencileri bağımsızlaştıracak şekilde düzenlenmeli,
- Bağımsız işlevde bulunmayı sağlayacak destek teknolojiler kullanılmalı,
- Öğretim yöntem ve tekniklerini yetersizliğe göre düzenlenmeli,
- Öğretme süreci yetersizlik türü ve öğrencinin güçlü yanlarına göre çeşitlendirilmeli,

- İletişim seçenekleri güçlü yanlarına göre çeşitlendirilmeli
- Değerlendirmede uyarlamalar yapılmalı,
- Öğrencilerin bilgi edinme kaynakları seçeneleştirilmeli ve
- Süreçte aile ve diğer profesyonellerle işbirliği ve ortak çalışma içinde olunmalıdır.

Özetle sınıfta özel gereksinimli bir öğrenci varsa:

- Sosyal kabul çalışmaları
- Ortam Düzenlemeleri
- Araç Gereç Düzenlemeleri
- Öğretimsel Uyarlamalar
 - Öğretim İçeriğinde Uyarlama
 - Ek Öğretim Amaçları
 - Öğretimin İçeriğini Basitleştirme
 - Öğretimin İçeriğini Farklılaştırma
- Öğretim Yönteminde Uyarlama
 - Öğretim Girdisinde Uyarlamalar “Öğretimin Zorluk Düzeyi” (Niceliğinde/Sunuluş Biçiminde/ Araç Gereçte)
 - Öğretim Çıktısında Uyarlamalar “Öğrenciden Beklenen Görevin Zorluk Düzeyi” (Niceliğinde/Sunuluş Biçiminde/ Araç Gereçte)
- Değerlendirme Uyarlamaları
- Öğrencinin Davranışlarının Kontrolü odağında “Sınıf Yönetimi” sağlanmalıdır.

Ancak yukarıdaki düzenlemelere yer verildiği durumda toplumla bütünleşmiş olarak özel gereksinimli öğrenciler de toplumda eşit hak ve olanaklara sahip ve bağımsız işlevde bulunabilen öğrenciler olacaktır. Bu nedenle, temel eğitim programını uygulayan başta öğretmen olmak üzere tüm ilgililer, özel gereksinimli öğrencilere uygun bütünleştirilmiş eğitim ortamları oluşturmalı ve bu yolla özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleştirilmesine katkı sağlamalıdır.

Ders Öğretim Programları

Bu başlık altında, Temel Eğitim Programı içinde yer alan Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji, Kıbrıs Türk tarihi, teknoloji ve tasarım, beden eğitimi, müzik ve görsel sanatlar, din kültürü ve ahlak bilgisi, İngilizce derslerine ilişkin ders öğretim programları yer almaktadır. Her ders öğretim programında, gerekçe, ders öğretim programının amacı, program çıktıları, içerik, öğrenme çıktıları, öğrenme çıktılarıyla bağlantılı açıklamalar, temel beceriler, ara disiplinler, öğrenme çıktılarıyla program çıktıları arasındaki bağlantılara yer verilmektedir. Aşağıda alt başlıklar altında ders öğretim programlarının yapısı kısaca açıklanmıştır.

Gerekçe

Ders öğretim programının yapılış gerekçesi, genel yapısı ve niteliği, diğer derslerle bağlantısı, dersin yaşamla ilişkisi 200-250 sözcüğü geçmeyecek şekilde açıklanmıştır.

Ders Öğretim Programının Amacı

Ders öğretim programının amacı, programın nasıl bir öğrenen profili istediğini ortaya koyan genel bir ifadedir. Programın amacı, tek bir cümleyle ifade edilmiştir.

Ders Öğretim Programının Çıktıları

Ders öğretim programı çıktıları, program sonunda öğrencinin hangi niteliklerle/yeterliliklerle donanmış olacağını tanımlayan ifadelerdir. Program çıktılarını belirlemek için öncelikle alana ilişkin gereksinim analizi yapılmıştır. Gereksinim analizi sonucunda, olası program çıktıları belirlenmiştir. Olası program çıktıları, belirlenen ölçütlere uygunluk açısından (örneğin; etik kuralların dikkate alınıp alınmadığı, gerçekçi dile getirilip getirilmediği gibi) değerlendirilip kesinleşmiş ders öğretim programı çıktıları yazılmıştır. Ders program çıktılarının dersin amacıyla tutarlı olmasına, olabildiğince 10-15 ifadeyi geçmemesine, gerçekçi ve ulaşılabilir nitelite olmasına, açık, gözlenebilir ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir.

İçerik

Bu aşamada, ders öğretim programının özellikleri dikkate alınarak içerik belirlenmiştir. İçerik oluştururken önce öğrenme alanları, sonra öğrenme alanlarına uygun üniteleri belirlenmiştir. Yine alana uygun olarak bazı programlarda içerik yalnızca bağımsız üniteler biçiminde oluşturulmuştur. Dersin yapısına göre sarmal ya da doğrusal programlama yaklaşımlarından biri kullanılmıştır. Görsel sanatlar dersi öğretim programında ise kübik programlama yaklaşımı tercih edilmiştir. Üniteler belirlendikten sonra, sıra ünitelere ilişkin olarak öğrenme çıktılarının yazılmasına gelmiştir.

Öğrenme Çıktıları

Öğrenme çıktıları dersin sonunda öğrencilerin sergilemesi gereken özellikleri ifade eder. Öğrenme çıktıları planlı, düzenli öğrenme-öğretme yaşantıları yoluyla bireylere kazandırılması düşünülen bilgiler, yetenekler, beceriler, tutumlar, ilgiler ve alışkanlıkların ifadesidir. Öğrenme çıktıları yazılırken; dersin süresine, öğrenci özelliklerine, çok ayrıntıya yer vererek çok fazla sayıda olmamasına dikkat edilmiştir.

Öğrenme çıktıları aşağıdaki ölçütler dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Öğrenme çıktıları;

- Üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek nitelikte midir?
- Öğrenci için gerçekten değerli midir?
- Öğrencilerin düzey ve özelliklerine uygun mudur?
- Öğrenme-öğretme ilkeleriyle uyumlu mudur?
- Ders öğretim programı çıktılarıyla tutarlı mıdır?

- Açık ve anlaşılır yazılmış mıdır?
- Birbirlerini destekler nitelikte midir?
- Gerçekleştirilebilecek nitelikte midir?

Her üniteye ilişkin öğrenme çıktıları yazıldıktan sonra, aşağıdaki çizelgede olduğu gibi, (Çizelge 1) öğrenme çıktılarına ilişkin olarak açıklamalara yer verilmiş; temel kavramlar, öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak programın temel aldığı beceriler ve ara disiplinler yazılmıştır.

Çizelge 1

Ünite ile İlgili Öğrenme Çıktıları, Açıklamalar, Temel Kavramlar, Beceriler, Ara Disiplinleri Gösteren Örnek Çizelge

	Öğrenme Çıktıları	Açıklamalar	Temel Kavramlar	Beceriler	Ara Disiplinler
ÜNİTE					

Ders Öğretim Programı Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Öğrenme çıktıları yazıldıktan sonra, ünitelerle ilgili her bir öğrenme çıktısının hangi ders öğretim programı çıktısı/çıktılarıyla ilişkili olduğu belirlenmiştir. Bu süreç, dersin programa nasıl katkıda bulunduğu görülmesine ya da dersin programa olan katkısını artırmak için öğrenme çıktılarının yeniden gözden geçirilmesine katkı sağlamıştır.

Öğrenme Çıktıları ve Temel Beceriler Arasındaki İlişkiler

Öğrenme çıktıları yazıldıktan sonra, öğrenme çıktılarıyla programdaki temel beceriler ve bunların göstergeleri arasındaki ilişkiler kurulmuş ve programda belirtilmiştir.

Öğrenme Çıktıları ve Ara Disiplinler Arasındaki İlişkiler

Öğrenme çıktıları yazıldıktan sonra, öğrenme çıktılarıyla ara disiplinler arasındaki ilişkiler kurulmuş ve programda belirtilmiştir.

Yukarıda genel yapısı açıklanan ders öğretim programları, ekte verilmiştir.

Kaynakça

- Behçet, H. (1969). *Kıbrıs Türk maarif tarihi (1571-1968)*. Lefkoşa: Halkın Sesi Yayınları.
- Çağlar, M. & Reis, O. (2007). *Çağdaş ve küryerel eğitim planlaması*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Doğanay, A. (2007). Üst düzey düşünme becerilerinin öğretimi. A. Doğanay (ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri* (s.279-331). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Fedai, H. (1993). Dil devriminin ilk 10 yılında Kıbrıs'tan saptamalar. *Yeni Kıbrıs* 9: 34-38.
- Kıbrıs Cumhuriyeti Anayasası. (1960). *Kıbrıs Hükümet Matbaası*, 16 Ağustos 1960.
- Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Anayasası. (1985). *KKTC Resmi Gazete*, 5 Mayıs 1985.
- Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Yasası. (1985). *KKTC Resmi Gazete*, 51, 11 Haziran 1986.
- Milli Eğitim Bakanlığı (KKTC MEB) (2005). *Kıbrıs Türk eğitim sistemi*. Lefkoşa.
- Orr, J. WC. (1972). *Cyprus under British rule*. London: Zeno Publisher.
- Süha, A. (1971). Kıbrıs Türk maarif tarihi. *Milletler arası birinci Kıbrıs tetkikleri kongresi*. Ankara: Türk Kültürü Araştırma Enstitüsü.
- Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Programları (TC MEB) (2005)*. ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx adresinden elde edildi.
- Weir, WW. (1952). *Education in Cyprus, some theories and practices in education in the island of Cyprus*. Nicosia: Cosmos Press.



KKTC

MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI**

(4. - 8. SINIFLAR)

2016

TEPGEP Sorumlusu

Dr. Havva Dağsever

TEPGEP Yürütücüsü

Prof.Dr. Ahmet Pehlivan

Proje Danışmanları

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz

Prof. Dr. Buket Akkoyunlu

Program Danışmanı

Prof. Dr. Recai Doğan

Komisyon

Yasemin Saygılı

Neriman Turan

Harun Şentürk

Emine Sena Yağız

Bu program, Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi (TEPGEP) kapsamında geliştirilmiş ve KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Talim ve Terbiye Dairesi tarafından KKTC ilkokul ve ortaokullarında 2016-2017 öğretim yılından itibaren kullanılması için hazırlanmıştır.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI GİRİŞ

Gerekçe

Çağdaş toplumlarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin din eğitiminin temelleri doğrultusunda okulun genel eğitimdeki amacına ulaşmasına katkıda bulunması amaçlanır. Şöyle ki, hangi anlayışa dayanırsa dayansın, bütün eğitim sistem ve felsefelerinde eğitimden beklenen temel görevlerin başında, bireylerin bütün yeteneklerini ortaya çıkarıp geliştirmek ve temel duygu ve ihtiyaçlarını uyumlu bir şekilde doyurmak gelir. Öte yandan, çağımızın eğitim ve okul teorileri, okulun ve eğitimin ana hedefleri arasında özgürleştirme, kendini gerçekleştirme ve insan olmak gibi hususlara öncelik tanımaktadır. Buradan hareketle din eğitiminin insanın önemli bir ihtiyacını karşılama ve bu sayede kendini gerçekleştirmesine yardımcı olma açısından gerekli olduğu kabul edilmektedir.

İnsan, toplumsal bir varlıktır. Eğitimden beklenen vazgeçilmez görevlerden biri de yeni yetişen nesilleri toplumsallaştırmasıdır. Toplumsallaştırma, kısaca, bireylerin içinde yaşadıkları topluma uyumlarını sağlamak olarak tanımlanabilir. Toplumsal temel veya amaç, davranışlarımızla sorumlu veya davranışlarını tanımak durumunda olduğumuz toplumsal çevreye, İslam ahlakı ile yaklaşabilmektir. Hangi görevde ve sosyal faaliyette bulunursak bulunalım, arkadaşlık ve komşuluk ilişkilerinde bile davranışlarımıza yön veren inanışlarımızı karşılıklı tanımak ve onları hesaba katmak durumundayız. Bu bakımdan sadece kendi inandığımız dini değil, çevremizdeki dinleri, dini anlayış ve şekillerini de tanımak ve göz önünde bulundurmamak durumundayız.

Din, kültür ile iç içe geçmiş durumdadır. Bu dersin görevlerinden biri, sahip olduğumuz kültürü büyük ölçüde etkilemiş olan başta İslam dini olmak üzere diğer dinleri yetiştirmekte olan nesle tanıtmaktır. Edebiyatımızda, musikimizde, hatta niçin öyle değil de böyle hareket etmekte olduğumuzda ve konuşma biçimimizde dinle ilgili motifler, sembolik ifadeler, çok yönlü izler vardır. Dini öğrenip bilmek, bütün bunları anlamak için kaçınılmazdır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, okullardaki Türkçe, Tarih, Hayat Bilgisi vb. derslerin işlenmesinde de yardımcıdır ve gereklidir. Tarih dersinde bir olayın yorumlanmasında, Türkçe dersinde bir fıkranın, şiirin anlaşılmasında din bilgilerine daima başvurulacaktır.

Teknolojideki hızlı gelişmeler, iletişime ve haberleşmeye yansımış, bu da toplumları ve milletleri iç içe yaşar duruma getirmiştir. Küreselleşme ve dünyadaki gelişmelerin her ülkeyi anında etkisi altına alması, eğitim hayatını ve din eğitimi de etkilemiştir. Dünyadaki hızlı değişiklikler ülkemizde yaşanan dinler hakkında da temel bilgilerin öğrenilmesini zorunlu hâle getirmiştir. Bu, diğer toplumları anlayabilmek, onlarla anlaşabilmek, iyi ilişkiler kurabilmek, bu ilişkileri geliştirebilmek için, onların inançlarını, davranışlarını, kültürlerindeki farklılığın sebeplerini ve davranışlarına yön veren değerlerini tanımayı gerektirir. Çünkü diğer toplumların dini ve ahlaki yaşayışları hakkında bilgi sahibi olmak, onları anlamayı ve kolay ilişki kurmayı sağlar.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin temel eğitim programları içinde yer almasıyla ilgili yukarıda belirtilen temel gerekçelerden başka, bu dersin öğrencilerin eleştirel düşünme

becerilerine de katkıda bulunacağı açıktır. Değişik felsefi görüşler ve ideolojiler, insanın varlığı, geleceği ve mutluluğu ile ilgili yorumlar getirirken, dinin getirdiği yorum, bir imkân olarak onların yanında yer alacak, onların da eleştiri konusu yapılabileceğini ortaya koyacaktır. Böylece gerçeğin henüz çözümlenmemiş olduğu, ona bakışların ve onu yorumlayışların tek yönlü olmadığı ortaya konularak tartışma konusu yapılmakla yeni nesillerin ufku açılacak, onların da bu konuda düşünüp katkıda bulunabileceği belirtilmiş olacaktır.

Amaç

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programının amacı; dinin birey ve toplum hayatındaki yeri ve önemini kavrayan, insanlık tarihi boyunca birey ve toplum üzerinde etkili olan başta kendi dini olmak üzere diğer dinleri tanıyan, doğru anlayıp yorumlayan, günlük yaşamda ihtiyaç duyulan temel dini bilgiler ve yaşam becerilerine sahip, İslam dininin kültür, dil, sanat, örf ve âdetler üzerindeki etkisini dikkate alarak İslam dinini ve bundan kaynaklanan ahlak anlayışı ile örf ve âdetleri tanıyan; kendi dininden ve başka dinlerden olanlara karşı anlayışlı davranışlarda bulunan, Milli, ahlaki, insani ve kültürel değerleri benimseyen, beden, zihin, ruh, duygu bakımından üretken, insan haklarına saygılı, yaşadığı çevreye duyarlı, sosyal katılım becerileri gelişmiş, haklarını ve sorumluluklarını bilen, güzel ahlaklı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektir.

Program Çıktıları

1. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını ve birbiriyle ilişkilerini açıklar.
2. Dinin, evrensel barış kültürünün yerleşmesinde ve birlikte yaşama kültürünün oluşturulmasındaki rolünü açıklar.
3. İnanma ve yaşama özgürlüklerinin bilincine vararak inanç ve ibadetlerini başkalarının istismarına kapılmaksızın gerçekleştirir.
4. Doğru dini bilgi ile batıl inanç ve hurafeleri ayırt eder.
5. Toplumsal olarak yaşanan dini ve ahlaki davranışları açıklar.
6. İnanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisini açıklar.
7. Din-kültür ve inanç-ibadet-ahlak ilişkisini açıklar.
8. Diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına tolerans ile yaklaşır.
9. Dinin “hukukun üstünlüğünü” esas aldığını açıklar.
10. Dinin insana, çevreye, temizliğe verdiği önemi fark eder.
11. Peygamberlerin ve Hz. Muhammed’in örnekliğini fark eder.
12. İlahi kitapların ve Kur’an-ı Kerim’in dindeki yeri ve önemini açıklar.
13. İslam’ın medeni ve evrensel değerlerle örtüştüğünü fark eder.
14. Birlikte yaşama kültürünü özümser.
15. Ahlaki erdem ve değerleri içselleştirir.
16. Dinlerin evrensel mesajlarını fark eder.

Temel Yaklaşım

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretimi Programı (4-8. Sınıflar) hazırlanırken öğrencinin aktif kılındığı program geliştirme yaklaşımları ve alan ile ilgili bilimsel kriterler olmak üzere biri eğitimsel diğeri de dinbilimsel olmak üzere iki temel husus gözetilmiştir.

Eğitimsel yaklaşımla kastedilen öğrenci merkezli yaklaşımlardır. Öğretim programı geliştirilirken eğitim biliminin verileri öncelenecek öğrencilerin din ve ahlakla ilgili konuların öğrenilme sürecinde aktif katılımcı olmaları esas alınmıştır. Dolayısıyla din ve ahlak konularını öğrenme aktif bir süreç olarak ele alınmıştır. Programda, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, keşfedebilecekleri, problem çözebilecekleri, çözüm ve yaklaşımlarını paylaşım tartışabilecekleri öğrenme ve öğretme ortamlarının sağlanması temel alınmıştır. Bu bağlamda “beceri”, “değer” ve “kavramlar”ın öğrencinin aktif katılımıyla öğrenilebileceği öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir.

Dinbilimsel yaklaşımla kastedilen ise, program geliştirme süreci boyunca gerek İslam gerekse diğer dinler hakkında bilimsel ve araştırmaya dayalı bilginin ön planda tutulması, batıl ve hurafeye dayalı yanlış bilgilerden uzak durulmuş olmasıdır. İslam ile ilgili bilgilerde; Kur’an ve Hadis merkezli, birleştirici ve mezheplerüstü bir yaklaşım benimsenerek İslam kaynaklı bütün dini oluşumları kuşatacak kök değerler öne çıkarılmış; inanç, ibadet ve ahlak alanlarıyla ilgili bu değerlerin, Kur’an ve Hz. Muhammed’in söz ve uygulamalarıyla oluşturulmuş ve bütün Müslümanları birleştiren ortak paydalar olmasına özen gösterilmiştir. Amaç, yorumlardan birisini temkin edip diğerine dönüştürmek değil, sadece bireylerin dini kültür ve ahlaki değerler hakkında doğru bilgilenmesini sağlamaktır.

Bu çerçevede Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programının hazırlanmasında;

- İnsanlık tarihi boyunca birey ve toplum üzerinde etkili olan dinin, doğru anlaşılmasına ve yorumlanmasına katkıda bulunulması,
- Evrensel boyutta insanlar, toplumlar ve milletler arası ilişkilerde, dinin önemli bir etken olduğu, bu ilişkilerin olumlu yönde gelişebilmesi için bireylerin bilimsel yöntemle verilecek din öğretimine ihtiyaç duydukları,
- İslam dininin; kültürümüz, dilimiz, sanatımız, örf ve âdetlerimiz üzerindeki etkisi gerçeği dikkate alınarak İslam dininin ve bundan kaynaklanan ahlak anlayışı ile örf ve âdetlerin tanıtılmasına ve öğretilmesine ağırlık verilmesi,
- Öğrencilerin inanç ve kültür dünyalarına genişlik kazandırmak ve başka dinden olanlara karşı daha toleranslı ve anlayışlı davranışlarda bulunmalarını sağlamak amacıyla diğer dinler hakkında genel bilgilerin verilmesi,
- Sağlıklı bir din ve ahlak öğretimiyle öğrencilerin Kuzey Kıbrıs Türk milli eğitiminin temel amaçlarına ulaşmaları hedef alınmıştır.

Bu anlayış doğrultusunda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı;

- Her öğrencinin birey olarak kendine özgü olduğunu kabul eder.
- Bilginin artmasını, kavramların anlaşılmasını, değerlerin oluşmasını ve becerilerin gelişmesini sağlayarak öğrenmeyi öğrenmenin gerçekleşmesini ön planda tutar.

3. Öğrencileri din ve ahlakla ilgili konularda düşünmeye, soru sormaya ve görüş alış verişi yapmaya özendirir.
4. Milli kimlikle beraber evrensel değerlerin benimsenmesine önem verir.
5. Öğrencilerin kendi dini ve ahlaki örf ve âdetleri çerçevesinde ruhsal, ahlaki, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmesini hedefler.

Bu çerçevede, öğretim programı geliştirilirken esas alınan temel anlayış ve hareket noktaları şöyle sıralanabilir:

1. Bireyi doğrudan ilgilendiren hedefler üzerinde yoğunlaşmıştır.
2. Öğrencinin problem üzerinde yoğunlaşması ve öğrenme sürecinde etkinliklere yönelmesinin sağlanması amaçlanarak Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin dikkat çekici ve zevkli hâle getirilmesi planlanmıştır.
3. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı, öğrencinin algı ve ahlaki gelişim düzeyi ve diğer gelişimsel basamakları göz önünde bulundurulmuştur.
4. Öğrencinin, öğretmenin rehberliğinde bilginin inşacı konumuna getirilmesi hedeflenmiştir.
5. Kendine ilke olarak saygı kavramını esas almış, bunu insana, düşünceye, hürriyete, ahlaki olana ve kültüre yaymıştır.
6. Din öğretiminde ana kaynaklar olan Kur'an ve Hadislere inilmesi gerektiğini vurgulamış, bunları kendine merkez almıştır.
7. Programda aktif öğrenme yaklaşımlarıyla alternatif değerlendirme yöntem ve teknikleri dikkate alınmıştır.

İçerik

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Öğretim Programı, “inanç, ibadet, ahlak, Hz. Muhammed, Kur'an-ı Kerim ve diğer dinler” olmak üzere altı öğrenme alanından oluşmaktadır. Bu öğrenme alanlarına göre, dördüncü sınıftan sekizinci sınıfa değin her sınıfta altışar ünite oluşturulmuştur. Öğrenme alanları ve ünitelerin sınıflara göre dağılımı aşağıdaki çizelgede yer almaktadır.

Öğretim Programının Amacı ile Öğretim Programı Çıktıları İlişkisi

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	
(4-8. Sınıflar) Öğretim Programının amacı;	Bu programın sonunda öğrenci
<ul style="list-style-type: none"> - Dinin birey ve toplum hayatındaki yeri ve önemini kavrayan, insanlık tarihi boyunca birey ve toplum üzerinde etkili olan başta kendi dini olmak üzere diğer dinleri tanıyan, doğru anlayıp yorumlayan, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinin, evrensel barış kültürünün yerleşmesinde ve hoşgörü ortamının oluşturulmasındaki rolünü açıklar. 2. İnanma ve yaşama özgürlüklerinin bilincine vararak inanç ve ibadetlerini başkalarının istismarına kapılmaksızın gerçekleştirir.
<ul style="list-style-type: none"> - Günlük yaşamda ihtiyaç duyulan temel dini bilgiler ve yaşam becerilerine sahip, 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Din-kültür ve inanç-ibadet-ahlâk ilişkisini açıklar. 4. Dinin insana, çevreye ve temizliğe verdiği önemi fark eder.
<ul style="list-style-type: none"> - İslam dininin kültür, dil, sanat, örf ve âdetler üzerindeki etkisini dikkate alarak İslam dinini ve bundan kaynaklanan ahlâk anlayışı ile örf ve âdetleri tanıyan; 	<ol style="list-style-type: none"> 5. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlâk esaslarını ve birbirleriyle ilişkilerini açıklar. 6. Doğru dini bilgi ile batıl inanç ve hurafeleri ayırt eder. 7. İnanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisini açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> - İslam dininin doğru anlaşılması ve uygulanmasında Kur'an'ın rehberliğini ve Hz. Muhammed'in örnekliğini kavrayan, 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peygamberlerin ve Hz. Muhammed'in örnekliğini fark eder. 9. İlahi kitapların ve Kur'an-ı Kerim'in dindeki yeri ve önemini açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> - Kendi dininden ve başka dinlerden olanlara karşı anlayışlı davranışlarda bulunan 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Diğer dinleri temel özellikleriyle tanıyarak mensuplarına tolerans ile yaklaşır. 11. Dinlerin evrensel mesajlarını fark eder.
<ul style="list-style-type: none"> - Millî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerleri benimseyen, 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Toplumsal olarak yaşanan dini ve ahlâkî davranışları açıklar.

<ul style="list-style-type: none">- Beden, zihin, ruh, duygu bakımından üretken	13. Ahlakî erdem ve değerleri içselleştirir.
<ul style="list-style-type: none">- İnsan haklarına saygılı, yaşadığı çevreye duyarlı, sosyal katılım becerileri gelişmiş, haklarını ve sorumluluklarını bilen, güzel ahlaklı bireyler yetiştirmektedir	14. Birlikte yaşama kültürünü özümser. 15. Dinin “hukukun üstünlüğünü” esas aldığı açıklar. 16. İslam’ın medeni ve evrensel değerlerle örtüştüğünü fark eder.

İçerik

ÖĞRENME ALANI	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF
İNANÇ	İSLAM DİNİNİN TEMEL İNANÇ ESASLARINI ÖĞRENIYORUM	ALLAH'I TANIYORUM	ALLAH'IN MELEKLERİNİ ÖĞRENIYORUM	AHIRETE İMANI ÖĞRENIYORUM	KADER VE KAZAYA İMANI ÖĞRENIYORUM
İBADET	İSLAM'DAKİ BAŞLICA İBADETLERİ TANIYORUM	İSLAM TEMİZ OLMAYI ÖĞÜTLER	NAMAZ İBADETİNİ ÖĞRENIYORUM	ORUÇ, SADAKA VE ZEKÂT İBADETİNİ ÖĞRENIYORUM	HAC VE KURBAN İBADETİNİ ÖĞRENIYORUM
AHLÂK	İSLAM SEVGİ VE BARIŞ DİNİDİR	İSLAM GÜZEL DAVRANIŞLAR YAPMAYI ÖĞÜTLER	İSLAM KÖTÜ DAVRANIŞLARDAN KAÇINMAYI ÖĞÜTLER	İSLAM KÖTÜ ALIŞKANLIKLARDAN KAÇINMAYI ÖĞÜTLER	DİNİN HAK VE ÖZGÜRLÜKLERLE İLİŞKİSİNİ ÖĞRENIYORUM
HZ. MUHAMMED	PEYGAMBERLİK VE HZ. MUHAMMED'İ ÖĞRENIYORUM	HZ. MUHAMMED'İN AİLESİNİN ÖRNEK DAVRANIŞLARINI ÖĞRENIYORUM	HZ. MUHAMMED'İN HAYATINI ÖĞRENIYORUM	HZ. MUHAMMED'İN HAYATINDAN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ ÖĞRENIYORUM	HZ. MUHAMMED VE EHL-i BEYT SEVGİSİNİ ÖĞRENIYORUM
KUR'AN-I KERİM	MÜSLÜMANLARIN KUTSAL KİTABI KUR'AN'DIR	İSLAM DİNİNDE KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENMEK VE OKUMAK İBADETTİR	KUR'AN'IN OLUŞUMU VE YAPISINI TANIYORUM	KUR'AN İNSANLARA ÖĞÜT VERİR	İSLAM DÜŞÜNCESİNDEKİ YORUM BİÇİMLERİNİ ÖĞRENIYORUM
DİĞER DİNLER	YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ COĞRAFYASINI TANIYORUM	HİRİSTİYANLIĞI TANIYORUM	YAHUDİLİĞİ TANIYORUM	UZAK DOĞU DİNLERİNİ TANIYORUM	DİNLERARASI İLİŞKİLERİ ÖĞRENIYORUM

İNANÇ ÖĞRENME ALANI SINIF: 4

ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
İSLAM DİNİNİN TEMEL İNANÇ ESASLARINI ÖĞRENIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Din kavramını tanımlar. 2. Dinin boyutlarını listeler. 3. İslam'ın son din olduğunu ifade eder. 4. Kelime-i Tevhid ve anlamını söyler. 5. Kelime-i Tevhid'in İslam dini ve Müslüman hayatındaki yeri ve önemini örneklerle açıklar. 6. İslam inanç esaslarını listeler. 7. İslam inanç esaslarının İslam dinindeki yeri ve önemini açıklar. 8. Âmentü duasını açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinin Tanımını Öğreniyorum. 2. Son Din İslam'dır. 3. Kelime-i Tevhid'i Öğreniyorum. 4. İslam İnançının Esasları Altıdır. 4.1. Allah'a İman 4.2. Meleklerle İman 4.3. Kitaplara İman 4.4. Peygamberlere İman 4.5. Kader ve Kazaya İman 4.6. Ahiret Gününe İman 5. Âmentü Duası ve Anlamı <p>OKUMA PARÇASI: Cibril Hadisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Din - İslam - Kelime-i Tevhid - İman/İnanç - Âmentü 	<ul style="list-style-type: none"> - Kişisel, Sosyal, Dini ve Evrensel Değerlere Önem Verme - Kendini ifade Etme - Kalıp Yargıları Fark Etme 	<ul style="list-style-type: none"> - İnanç - Güven - Bağlılık 	<p>Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (5. Öğrenme çıktısı)</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI 4. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI					ÜNİTE		
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME			
İSLAM'DAKİ BAŞLICA İBADETLERİ TANIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> İbadet ve ibadetlerle ilgili temel kavramları açıklar. Niçin ibadet edildiğini temellendirir. Besmele ve Kelime-i Şehâdet ile anlamlarını söyler. Besmele ve Kelime-i Şehâdet'in İslam dini ve Müslüman hayatındaki yeri ve önemini örneklerle açıklar. İslam'ın şartlarını listeler. Duanın kişinin iç dünyasını Allah'a açmanın bir yolu olduğunu fark eder. Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den dua örnekleri verir. Caminin İslam dinindeki yeri ve önemini belirtir. Subhâneke duasını açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> İbadet Nedir ve Niçin Yapılır? İbadetlerle ilgili Kavramlar: Farz, Vacip ve Sünnet Her İşin Başı Besmele'dir. İslam'ın Şartı Beştir. İbadetin Başı: Kelime-i Şehâdet'i Öğreniyorum. Namaz Kılmak Oruç Tutmak Zekât Vermek Hacca Gitmek Dua İbadetin Özüdür. İslam'ın İbadet Yeri Camidir. Subhâneke Duası ve Anlamı OKUMA PARÇASI: Kur'an'dan ve Hz. Muhammed'den Dua Örnekleri 	<ul style="list-style-type: none"> İbadet Farz Vacip Sünnet Besmele Kelime-i Şehâdet Dua Cami 	<ul style="list-style-type: none"> Kendini ifade etme İletişim ve empati Kalıp yargıları fark etme Sosyal katılım 	<ul style="list-style-type: none"> Saygı Yardımlaşma Samimiyet Güven 	<p>Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (4-8. Öğrenme çıktıları)</p>			

AHLAK ÖĞRENME ALANI 4. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI				
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
İSLAM SEVGİ VE BARIŞ DİNİDİR	<ol style="list-style-type: none"> 1. İslam kavramını açıklar. 2. Allah'ın evrendeki her şeyi sevgi üzere yarattığını fark eder. 3. Dostluk, barış ve kardeşliğin oluşmasında sevgi ve saygının önemini gerektelendirir. 4. İnsanların istek ve beklentilerine karşı duyarlılık geliştirir. 5. İslam dininin dostluk ve kardeşlik içerisinde yaşamayla ilgili öğütlerini yorumlar. 6. Dostluk ve kardeşliği tehdit eden tutum ve davranışlardan kaçınır. 7. Paylaşmanın insan için bir ihtiyaç ve erdem olduğunun farkında olur. 8. Sevinç ve üzüntülerin paylaşılmasında dini ve milli bayramların önemini belirtir. 9. Vatan ve millet sevgisinin önemini açıklar. 10. Fâtiha suresini açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İslam Barış ve Esenlik Demektir. 2. Sevgi Allah'ın Bize Verdiği Bir Nimettir. 3. Allah Yarattıklarını Sever. 4. Dostluk, Barış ve Kardeşliğin Temeli Sevgi ve Saygıdır. 4.1. Yarattıklarını Severim Yaradandan Ötürü! 4.2. Birbirimizi Sevmedikçe Gerçekten İnanmış Olmayız. 4.3. Kendime Yapılmasını İstemediğim Şeyi Başkalarına Yapmıyorum. 5. Sevinç ve Üzüntülerimizi Paylaşırız. 6. Fâtiha Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: İslam'da Vatan Sevgisi, Şehitlik ve Gazilik 	<ul style="list-style-type: none"> - İslam - Selam - Barış - Vatan - Millet - Şehitlik - Gazilik 	<ul style="list-style-type: none"> - Bir arada yaşama - İletişim ve empati - Sosyal katılım - Ahlâklî ve toleranslı davranma - Çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> - Sevgi - Saygı - Dostluk - Duyarlılık - Paylaşmak - Kardeşlik -Barişseverlik - Sorumluluk 	<ul style="list-style-type: none"> - Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (3, 4, 8. Öğrenme çıktıları) - Trafik ve Güvenlik (6. Öğrenme çıktısı)

HZ. MUHAMMED ÖĞRENME ALANI 4. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE PEYGAMBERLİK VE HZ. MUHAMMED’İ ÖĞRENIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberlikle ilgili kavramları tanımlar. 2. Peygamberlerin insanlardan seçilmesinin sebeplerini irdeler. 3. Peygamberlerin özellik ve görevlerini listeler. 4. Kur’an’da adı geçen peygamberleri sayar. 5. Hz. Muhammed’in son Peygamber olduğunu belirtir. 6. Salavat dualarını açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberlikle ilgili Kavramları Öğreniyorum (Peygamber, Nebi, Rasul) 2. Peygamberleri Allah Seçer. 3. Peygamberlerin Özellik ve Görevleri Vardır. 3.1. Peygamberlerin Özellikleri 3.2. Peygamberlerin Görevleri 4. Hz. Âdem’den Hz. Muhammed’e Peygamberler Zinciri 5. Son Peygamber Hz. Muhammed’dir. 6. Salavat Duaları ve Anımları <p>OKUMA PARÇASI: Hz. Muhammed’in Çocukluk ve Gençliğindeki Erdemli Davranışları</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peygamber - Nebi - Rasul - Salavat 	<ul style="list-style-type: none"> - İletişim - Sorumlu bir şekilde davranma - Çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> - Sorumluluk - Güven - Doğruluk 		

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI
4. SINIF

ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
MÜSLÜMANLARIN KUTSAL KİTABI KUR'AN'DIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vahiy ve ilahi kitap kavramlarını açıklar. 2. Kur'an-ı Kerim'in son ilahi vahiy olduğunu belirtir. 3. Kur'an'ın İslam dinindeki yeri ve önemini açıklar. 4. Kur'an'ın Müslümanlar için değerini fark eder. 5. Rabbena dualarını açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allah Vahiy Yoluyla İnsanlarla İletişim Kurmuştur. 2. Kur'an-ı Kerim, İslam Dini'nin Kutsal Kitabıdır. 3. Müslümanlar Kur'an'ı Saygıyla Dinler, Okur ve Özenle Korurlar. 4. Rabbena Duaları ve Anlamları OKUMA PARÇASI: Kültürümüzde Kur'an 	<ul style="list-style-type: none"> - Vahiy - İlahi kitap 	<ul style="list-style-type: none"> - Değerlere saygı ve tolerans - İletişim - Çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> - Saygı - Duyarlılık 	

DİĞER DİNLER ÖĞRENME ALANI 4. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ COĞRAFYASINI TANIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> Yaşayan dünya dinlerini listeler. Yaşayan dünya dinlerini, dünya coğrafyasındaki yerleri, sembolleri ve sayılarıyla tanıır. Dinin evrensel bir gerçeklik olduğunu fark eder. Niçin birden fazla din olduğunu gerekçelendirir. İnançlara saygılı davranır. 	<ol style="list-style-type: none"> Din Evrensel Bir Gerçekliktir. Niçin Birden Fazla Din Vardır. Dünya Coğrafyasındaki Dinleri Tanıyoruz. Başkalarının İnançlarına Saygı Duyarım. <p>OKUMA PARÇASI: O da Bir İnsan Değil mi?</p>	- Dinî sembol	<ul style="list-style-type: none"> Farklılıklara saygı duyma Zaman, mekân ve kronolojiyi algılama Değişim ve sürekliliği algılama 	<ul style="list-style-type: none"> Tolerans Duyarlık Saygı 	Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (5. Öğrenme çıktısı)	

İNANÇ ÖĞRENME ALANI 5. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI				
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ALLAH'I TANIMLAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bir yaratıcı olduğunu fark eder. 2. Allah'ın bir olduğunu gerekçelendirir. 3. Allah'ın her şeyi koruduğunu, yaşattığını, duyduğunu, gördüğünü, bildiğini ve hiçbir şeye benzemediğini (Allah'ın sıfatlarını) fark eder. 4. Kur'an'dan Allah'ın varlığını ve birliğini anlatan ayetleri yorumlar. 5. İhlas suresini yorumlar. 6. Hz. İbrahim kisasını yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allah Birdir. 1.1. Her Şeyin Bir Ustası Var. 1.2. Her Şey Ölüyle Yarattır. 1.3. Birden Fazla Yaratıcı Olmadı Her Şey Karıştırdı. 2. Beni ve Her Şeyi Yaratan Allah'tır. 3. Allah Beni Koruyor ve Yaşatıyor. 4. Allah Söylediklerimi Duyuyor, Beni Görüyor, Her Şeyi Biliyor. 5. Allah Hiçbir Şeye Benzemez. 6. İhlas Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: Hz. İbrahim'in Allah'ı Arayışı 	<ul style="list-style-type: none"> - Allah - Tevhit - Yaratmak 	<ul style="list-style-type: none"> - Çevresindeki olay ve olgulara dikkat etme (Gözlem) - İletişim ve empati kurma - Sebep-sonuç ilişkisini belirleme - Kur'an-ı Kerim meali kullanabilme 	<ul style="list-style-type: none"> - Güven - Bağlılık 	

İBADET ÖĞRENME ALANI 5. SINIF						
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
İSLAM TEMİZ OLMAYI ÖĞÜTLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. İslam dininin temizlikle ilgili öğütlerini söyler. 2. Günlük özbakım davranışlarına özen gösterir. 3. Çevreyi temiz tutmaya ve korumaya özen gösterir. 4. Beden ve çevre temizliğinin sağlık açısından önemini fark eder. 5. Abdestin temizlikle ilişkisinin farkında olur. 6. Manevi temizliği ve önemini açıklar. 7. Ettehiyatü duasını açıklar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temizlik imandandır. 2. Kendimi ve Çevremi Temiz Tutarım. 3. Abdest Temizliktir. 4. Sözünde Durmak, Dürüst ve Güvenilir Olmak da Temizliktir. 5. Ettehiyatü Duası ve Anlamı OKUMA PARÇASI: "Hz. Osman" 	<ul style="list-style-type: none"> - Temiz olmak - Abdest 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebep-sonuç ilişkisi kurmak - Karşılıklı bağlılık - Çevre bilinci - Sağlığını korumak 	<ul style="list-style-type: none"> - Temizlik - Sorumluluk - Sözünde durmak - Güvenilir olmak 	Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (2, 3. Öğrenme çıktıları)

AHLAK ÖĞRENME ALANI 5. SINIF

ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
İSLAM GÜZEL DAVRANIŞLAR YAPMAYI ÖĞÜTLER	<p>1. Güzel ahlaklı olmanın anlamını ve İslam dininin ahlakı güzelleştirmeye ilişkin öğütlerini ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.</p> <p>2. İslam'ın niçin güzel ahlaklı olmaya önem verdiğini temellendirir.</p> <p>3. İnsanlarla ilişkilerinde güzel söz söylemeye istekli olur.</p> <p>4. İnsanlarla ilişkilerinde güzel ahlaklı davranışlar sergilemeye dikkat eder.</p> <p>5. Allah'ın güzel ahlaklı insanları sevdiğinin farkında olur.</p> <p>6. Fil suresini yorumlar.</p>	<p>1. İslam Güzel Ahlaklıdır.</p> <p>2. Neleri Yapmalıyız?: İyi, Doğru, Güzel</p> <p>2.1. İslam Güzel Söz Söylemeyi Öğütler.</p> <p>2.2. İslam Güzel Davranışlarda Bulunmayı Öğütler.</p> <p>2.2.1. Doğru ve Dürüst Davranırım.</p> <p>2.2.2. Toleranslı ve Bağışlayıcıyım.</p> <p>2.2.3. Büyüklere Saygılı Davranırım.</p> <p>2.2.4. Başkalarının Haklarını Gözetirim.</p> <p>2.2.5. Arkadaşlarımla İyi Geçinirim.</p> <p>2.2.6. Komşularımla İyi Geçinirim.</p> <p>2.2.7. Akrabalarımı Ziyaret Ederim.</p> <p>2.2.8. Ben Güvenilir, Alçakgönüllü ve Yardımsever Biriyim.</p> <p>3. Allah Güzel Ahlaklı Olanları Sever.</p> <p>4. Fil Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: "Güzel Ahlak ve Görgü Kuralları"</p>	<p>- Güzel ahlak</p> <p>- İyi</p> <p>- Doğru</p> <p>- Güzel</p> <p>- Hak</p>	<p>- Ahlaklı davranma</p> <p>- Dinî ve toplumsal değerlere önem verme</p> <p>- Sosyal katılım</p> <p>- Kur'an-ı Kerim mealini kullanma</p> <p>- Sebep-sonuç ilişkisi kurma</p> <p>- İletişim ve empati</p>	<p>- Doğruluk</p> <p>- Tolerans</p> <p>- Bağışlama</p> <p>- Saygı</p> <p>- Adalet</p> <p>- Güvenirlilik</p> <p>- Alçakgönüllülük</p> <p>- Yardımseverlik</p> <p>- Görgülü olmak</p> <p>- Sorumluluk</p>	<p>- Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (3, 4, Öğrenme çıktıları)</p> <p>- Trafik ve Güvenlik (3, 4, öğrenme çıktıları)</p>

HZ. MUHAMMED ÖĞRENME ALANI 5. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE HZ. MUHAMMED'İN AİLESİNİN ÖRNEK DAVRANIŞLARINI ÖĞRENIYORUM	1. Hz. Muhammed'in de bir ailesi olduğunu fark eder. 2. Hz. Muhammed'in aile fertlerini sıralar. 3. Hz. Muhammed'in ailesi içindeki davranışlarını örneklerle açıklar. 4. Hz. Muhammed'in aile fertlerinin güzel davranışlarını örneklerle açıklar. 5. İslam dininin aile içi ilişkilerle ilgili öğütlerini örneklerle açıklar. 6. Ailenin dayanışma ve işbirliği yapılan özel bir çevre olduğunu gerektelendirir. 7. Aile içinde kendi sorumluluklarını yerine getirmeye istekli olur. 8. Kevser suresini yorumlar.	1. Hz. Muhammed'in Bir Ailesi Vardı. 2. Hz. Muhammed'in Ailesi İçindeki Örnek Davranışları 3. Hz. Muhammed'in Ailesinin Örnek Davranışları 3.1. Hz. Muhammed'in Ailesinde Sevinçler ve Sıkıntılar Paylaşıldı. 3.2. Hz. Muhammed'in Ailesinde Misafire Cömert Davranılır, İsraftan Kaçıldı. 3.3. Hz. Muhammed'in Ailesinde Akrabalık ve Komşuluk İlişkilerine Önem Verildi. 3.4. Hz. Muhammed'in Ailesinde Yetimler ve Yoksullar Gözetildi. 4. İslam Aile İçi İlişkilere Önem Verir. 5. Ben Ailemle İyi Geçirir ve Aile İçi Sorumluluklarını Yerine Getiririm. 6. Kevser Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: "Bir Eş ve Anne Olarak Hz. Hatice"	- Aile - Görev	- Kendini ifade etme - İletişim ve empati - Bir arada yaşama - İşbirliği - Sorumlu bir şekilde davranma - Sebep-sonuç ilişkisi kurma	- Aile birliğine önem verme - Sevgi - Saygı - Sorumluluk - Dayanışma - Paylaşma - Güven - Özveri - Hoşgörü - Cömertlik	Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (6, 7. Öğrenme çıktıları)	

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI 5. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE	İSLAM DİNİNDE KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENMEK VE OKUMAK İBADETTİR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'in gönderiliş amacının okunmak ve öğrenilmek olduğunu temellendirir. 2. İslam dininde Kur'an-ı Kerim'i okumanın sevap olduğunu farkına varır. 3. Kur'an-ı Kerim'in insanlara iyiyi, güzeli ve doğruyu göstermek üzere gönderildiğini açıklar. 4. Müslümanların nerelerde, hangi durumlarda ve hangi amaçlarla Kur'an-ı Kerim'i okuduklarına örnekler verir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an, Okumak ve Öğrenilmek İçin Gönderilmiştir. 2. Kur'an iyiyi, Doğruyu ve Güzeli Gösterir. 3. Müslümanlar Kur'an Okumaya ve Öğrenmeye Önem Verirler. 3.1. Namazda Kur'an Okunur. 3.2. Camide Kur'an Okunur. 3.3. Dini Törenlerde Kur'an Okunur. <p>OKUMA PARÇASI: "Kur'an-ı Kerim En Büyük Mucizedir."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kur'an metni - Kur'an meali - Dinî tören 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebep-sonuç ilişkisi kurma - İletişim - Sosyal katılım - Araştırma 	<ul style="list-style-type: none"> - Çalışkanlık - Bilimsellik 	

DİĞER DİNLER ÖĞRENME ALANI							
5. SINIF	ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
	HIRİSTİYANLIĞI TANIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> Hiristiyanlığın inanç esaslarını sıralar. Hz. İsa'nın hayatını ve onun Hiristiyanlıktaki yeri ve önemini açıklar. Hiristiyanlığın kutsal metinlerini ana hatlarıyla tanıır. Hiristiyanlığın ibadet yerlerini ve başlıca ibadetlerini tanıır. Hiristiyanlıktaki başlıca bayramları belirtir. 	<ol style="list-style-type: none"> Hiristiyanlığın inanç Esaslarını Öğreniyorum. Hz. İsa'nın Hayatını Öğreniyorum. Hiristiyanlığın Kutsal Metinlerini Tanıyorum. Hiristiyanlıktaki İbadet Yerlerini, İbadetlerini ve Bayramlarını Öğreniyorum. <p>OKUMA PARÇASI: "Hz. Muhammed Zamanında Müslümanlar ve Hiristiyanlar"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hiristiyanlık Ahit Rahip Kilise İncil 	<ul style="list-style-type: none"> Gözlem Araştırma Bir arada yaşama İletişim ve empati 	<ul style="list-style-type: none"> Tolerans Saygı Kardeşlik 	

İNANÇ ÖĞRENME ALANI 6. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI				ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER		
ALLAH'IN MELEKLERİNİ ÖĞRENIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Varlıklar âlemini sınıflandırır. 2. Kur'an-ı Kerim'den görünmeyen varlıklar olduğunu delillendirir. 3. Meleklerin özelliklerini ve görevlerini sıralar. 4. Meleklerin iyiliğin ve güzelliğin sembolü olduğunu örneklerle açıklar. 5. Melek inancının davranışları güzelleştirmedeki rolünü fark eder. 6. İslam dininin batıl inançlardan kaçınmayı öğütlediğini örneklerle açıklar. 7. Ruh çağırma, falcılık, büyü, sihir gibi batıl inançların toplum üzerindeki olumsuz etkilerini gerektelendirir. 8. Batıl inançlardan kaçınmaya özen gösterir. 9. Nas suresini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an Varlıklar Âlemini Öğretiyor. 2. Meleklerin Özelliklerini Öğreniyorum. 3. Meleklerin Görevlerini Öğreniyorum. 4. Melekler Bizimle Beraberdır. 5. İslam Batıl İnançlardan Kaçınmayı Öğütler. 6. Nas Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: "Kur'an'a Göre Cin ve Şeytan" 	<ul style="list-style-type: none"> - Melek - Batıl inanç 	<ul style="list-style-type: none"> - Gözlem - Kur'an-ı Kerim mealini kullanma - Çıkarımda bulunma - Sebep-sonuç ilişkisi kurma - Araştırma 	<ul style="list-style-type: none"> - Güven - Bilimsellik - Sorumluluk 	Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (7, 8. Öğrenme çıktıları)	

İBADET ÖĞRENME ALANI 6. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI				ÜNİTE AÇILIMI		KAVRAMLAR		BECERİLER		DEĞERLER		ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	
ÜNİTE		ÖĞRENME ÇIKTILARI		ÜNİTE AÇILIMI		KAVRAMLAR		BECERİLER		DEĞERLER		ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME			
NAMAZ İBADETİNİ ÖĞRENIYORUM	<p>1. Namaz ibadetinin İslam dinindeki yeri ve önemini ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.</p> <p>2. Namaza hazırlık şartlarını sıralar.</p> <p>3. Namazın hazırlık şartlarından olan abdestin, boy abdestinin ve teyemmümün hangi durumlarda ve nasıl alındığını açıklar.</p> <p>4. Namazın kılınış şartlarını sıralar.</p> <p>5. Ezan ve kametin namazla ilişkisinin farkında olur.</p> <p>6. Namaz çeşitlerini sıralar.</p> <p>7. Beş Vakit, Cuma, bayram ve cenaze namazlarının kılınışını açıklar.</p> <p>8. Namaz ibadetinin bireysel ve toplumsal faydalarını örneklerle açıklar.</p> <p>9. Kunut dualarını açıklar.</p>	<p>1. Namaz İslam Dininin Direğidir.</p> <p>2. Namazın Şartları Vardır.</p> <p>2.1. Namaz Kılmadan Önce Yapılması Gerekenler: Hazırlık Şartları</p> <p>2.2. Namaz Kılarken Yapılması Gerekenler: Kılınış Şartları</p> <p>3. Beş Vakit Namaz, Cuma, Bayram ve Cenaze Namazı</p> <p>4. Namaz Kötüliklerden Korur.</p> <p>5. Kunut Duaları ve Anlamları</p> <p>OKUMA PARÇASI: "İslam Kolaylık Dinidir."</p>	<p>- Namaz</p> <p>- Şart</p> <p>- Abdest</p> <p>- Teyemmüm</p> <p>- Ezan</p> <p>- Kamet</p>	<p>- Kur'an-ı Kerim meali kullanma</p> <p>- Gözlem</p> <p>- Sosyal katılım</p> <p>- Sebep-sonuç ilişkisi kurma</p> <p>- Çıkarımda bulunma</p>	<p>- Temizlik</p> <p>- Dayanışma</p> <p>- Sorumluluk</p>										

AHLAK ÖĞRENME ALANI 6. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI				ÜNİTE		
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME		
İSLAM KÖTÜ DAVRANIŞLARDAN KAÇINMAYI ÖĞÜTLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kötü davranışların neler olduğunu çevresinden örneklerle açıklar. 2. İslam dininde kötü davranışlardan niçin kaçınılması gerektiğini temellendirir. 3. İslam dininde yasaklanan kötü davranışları sıralar. 4. İslam dininin yasakladığı kötü davranışları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 5. Kötü davranışlardan kaçınmanın birey ve toplum için önemini değerlendirir. 6. Kötü tutum ve davranışlardan kaçınmaya istekli olur. 7. Felak suresini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nelerden Kaçınmalıyız?: Kötü, Yanlış ve Çirkin 2. Kötü Davranışlardan Kaçınırım. 2.1. Yalan Söylemem. 2.2. Gıybet Etmem, İftira Atmam. 2.3. Haset Etmem. 2.4. Hırsızlık Yapmam. 2.5. Alay Etmem. 2.6. Büyüklemem. 2.7. Kötü Zanda Bulunmam. 2.8. Başkalarının Kusurlarını Araştırmam. 2.9. Anne, Baba ve Büyüklere Saygısızlık Etmem. 3. Kötü Davranışlar Karşısında Duyarsız Kalmam. 4. Felak Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: "Hz. Yusuf" 	<ul style="list-style-type: none"> - Yalan - Gıybet - İftira - Haset - Kibir 	<ul style="list-style-type: none"> - Ahlaklı davranma - Dinî ve toplumsal değerlere önem verme - Kur'an-ı Kerim meali kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> - Sorumluluk - Güvenirlilik - Dürüstlük - Doğruluk 	<ul style="list-style-type: none"> Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (5, 6. Öğrenme çıktıları) 		

HZ. MUHAMMED ÖĞRENME ALANI 6. SINIF						
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
HZ. MUHAMMED'İN HAYATINI ÖĞRENIYORUM	<p>1. Hz. Muhammed'in hayatını doğumundan vefatına kadar genel hatlarıyla özetler.</p> <p>2. Hz. Muhammed'in peygamber olduktan sonra İslam dinini anlatmakla görevlendirildiğini ayetlerden örneklerle açıklar.</p> <p>3. Hz. Muhammed'in ve Müslümanların İslam dinini anlatma sürecinde karşılaştığı zorluk ve sıkıntıları belirtir.</p> <p>4. Hicretin sebeplerini, öncesi ve sonrasında gelişen olaylardan hareketle yorumlar.</p> <p>5. Hz. Muhammed'in Medine'deki faaliyetleri ve bunların önemini değerlendirir.</p> <p>6. Müslümanların Mekke'ye dönüş sürecini ve sonrasındaki gelişmeleri barışçıl çabalar açısından yorumlar.</p> <p>7. Hz. Muhammed'in Veda Hutbesi'nin içeriğini evrensel mesajları açısından değerlendirir.</p> <p>8. Kureyş suresini yorumlar.</p>	<p>1. Hz. Muhammed Doğuyor.</p> <p>2. Hz. Muhammed Büyüyor.</p> <p>3. Hz. Muhammed Ticarete Atılıyor.</p> <p>4. Hz. Muhammed Evleniyor.</p> <p>5. Allah, Hz. Muhammed'i Peygamber Olarak Seçiyor.</p> <p>6. Hz. Muhammed İslam'ı Öğretmeye Başlıyor.</p> <p>7. Hz. Muhammed Baskılarla Karşılaşıyor.</p> <p>8. Yeni Güvenli Bir Yurt Arayışı: Medine'ye Hicret</p> <p>9. Ay Doğdu Üzerimize: Hz. Muhammed Medine'de (Medine'deki Yaşam)</p> <p>10. Hasret Bitiyor: Hz. Peygamber Mekke'de</p> <p>11. Hz. Peygamber Veda Ediyor.</p> <p>12. Kureyş Suresi ve Anlamı</p> <p>OKUMA PARÇASI: "Kültürümüzde Mevrit Geleniği"</p>	<p>- Hicret</p> <p>- Ensar</p> <p>- Muhacir</p> <p>- Veda</p> <p>Hutbesi</p>	<p>- Araştırma</p> <p>- Sebep-sonuç ilişkisi kurma</p> <p>- Kur'an-ı Kerim meali kullanma</p> <p>- Çıkarımda bulunma</p>	<p>- Adalet</p> <p>- Barış</p> <p>- Kararlılık</p> <p>- Tolerans</p> <p>- Kardeşlik</p> <p>- Dayanışma</p>	

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI 6. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE							
KUR'AN'IN OLUŞUM SÜRECİNİ VE YAPISINI TANIMLAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'in indirilişinden tamamlanışına kadaraki oluşum sürecini ana hatlarıyla özetler. 2. Kur'an'ın Mushaf haline getirilişinin ve çoğaltılışının sebeplerini açıklar. 3. Kur'an'ın metnin dizilişini, öğelerini ve içerisinde yer alan işaretlemeleri örneklerle açıklar. 4. Kur'an'ın ana konularını örneklerle açıklar. 5. Kur'an'da aradığı bir sure veya ayeti bulur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an Yaklaşık 23 Senede Vahyedilmiştir. 2. Kur'an Kitap Haline Getirilip Çoğaltılmıştır. 3. Kur'an'da Ayetler, Sureler ve Cüzler Vardır. 4. Bir Kur'an Mushafını inceliyoruz. 5. Kur'an'ın Belli Başlı Konularını Öğreniyorum. <p>OKUMA PARÇASI: "Hz. Ebu Bekir"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vahiy - Kur'an - Mushaf - Ayet - Sure - Cüz 	<ul style="list-style-type: none"> - Kur'an-ı Kerim meali kullanma - Zaman ve kronolojiyi algılama - Sebep-sonuç ilişkisi kurma 	<ul style="list-style-type: none"> - Kutsala saygı - Bilimsellik 		

DİĞER DİNLER ÖĞRENME ALANI						
6. SINIF	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE YAHUDİLİĞİ TANIMLARI	1. Yahudiliğin inanç esaslarını sıralar. 2. Hz. Musa'nın hayatını ve onun Yahudilikteki yeri ve önemini açıklar. 3. Yahudiliğin kutsal metinlerini ana hatlarıyla tanıtır. 4. Yahudilikteki ibadet yerlerini ve başlıca ibadetleri ana hatlarıyla tanıtır. 5. Yahudilikteki başlıca bayramları belirtir.	1. Yahudiliğin inanç Esaslarını Öğreniyorum. 2. Hz. Musa'nın Hayatını Öğreniyorum. 3. Yahudiliğin Kutsal Metinlerini Tanıyorum. 4. Yahudiliğin İbadet Yerlerini, İbadetlerini ve Bayramlarını Tanıyorum. OKUMA PARÇASI: "Hz. Muhammed Zamanında Müslümanlar ve Yahudiler"	- Yahudilik - Sinagog - Tevrat - Haham - Zebur	- Gözlem - Araştırma - Başka inançlara saygı - Toleranslı davranma - Bir arada yaşama	- Saygı - Duyarlık - Tolerans	

İNANÇ ÖĞRENME ALANI 7. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI		ÜNİTE AÇILIMI		KAVRAMLAR		BECERİLER		DEĞERLER		ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME						
AHİRETE İMANI ÖĞRENIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> Ölümün anlamını Kur'an'dan örneklerle açıklar. Ölen bir Müslümanın arkasından yapılması gerekenleri sıralar. Ahiret hayatının sonsuz ve yeni bir hayatın başlangıcı olduğunu ayetlerden örneklerle açıklar. Ahiret hayatının aşamalarıyla ilgili kavramları tanımlar. İslam dinine göre, dünya hayatında yapılan davranışlarla Ahirette karşılaşılacaklar arasındaki ilişkiyi kurar. İslam dininde Ahiret inancının bireyin hayatını anlamlandırmasına sağladığı katkıyı örneklerle açıklar. Yararlı işler yapmaya istekli olur. Asr suresini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> Her Canlı Ölümü Tadacaktır. Ahirete Uğurluyoruz. Sonsuz ve Yeni Bir Hayat: Ahiret 3.1. Çürümüş Kemikler Dirilir mi? (Yeniden Dirilme) 3.2. Aman Bu Nasıl Deftermiş! Yaptığım Her Şeyi Yazmışlar. (Hesap, Sual, Mizan) İnsan Yaptıklarının Karşılığını Görecektir. 4.1. Problemsiz Bir Hayat: Cennet 4.2. Bizi Kori Rabbimiz: Cehennem Ahiret Gününe İnanan Yararlı İşler Yapar. Asr Suresi ve Anlamı <p>OKUMA PARÇASI: "Hz. Eyüp"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ahiret Kiyamet Mahşer Hesap Sual Mizan Cennet Cehennem 	<ul style="list-style-type: none"> Değişim ve sürekliliği algılama Kur'an-ı Kerim meali kullanma Sebepler-sonuç ilişkisi kurma Çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Sorumluluk Güven 	<p>Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (7. Öğrenme çıktısı)</p>							

İBADET ÖĞRENME ALANI 7. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI					ÜNİTE AÇILIMI			KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI												
ORUÇ, SADAKA VE ZEKÂT İBADETİNİ ÖĞRENIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ramazan ayının İslam dinindeki yerini ve Müslümanlar için önemini açıklar. 2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları açıklar. 3. Oruç tutan bir kişinin nelere dikkat etmesi gerektiğini sıralar. 4. Oruç ibadetinin bireysel ve toplumsal yararlarını örneklerle açıklar. 5. Ramazan Bayramının Müslümanlar için önemini değerlendirir. 6. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. 7. Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar. 8. Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. 9. İslam dininde yapılan bütün iyiliklerin ibadet olduğunu ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 10. İyilik yapmaya istekli olur. 11. Maun suresini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merhaba Ey Şehr-i Ramazan! Ramazan Ayı ve Önemi 2. Ramazan Ayı ve Oruçla ilgili Kavramları Öğreniyorum. 3. Oruç Tutarken Dikkat Edilmesi Gerekenler Vardır. 4. Oruç Kalkandır. 5. Ramazan Bayramınız Mübarek Olsun! 6. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Sadaka ve Zekât 7. Zekât ve Sadaka Malları ve Kalpleri Temizler. 8. Veren El Alan Elden Üstündür. 9. Bütün İyilikler Sadakadır. 10. Maun Suresi ve Anlamı <p>OKUMA PARÇASI: "Sadaka Taşları"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oruç - Ramazan - Teravih - İmsak - Sahur - İftar - Fitre - Mukabele - Hatim - Sadaka - Zekât 	<ul style="list-style-type: none"> - Çıkarımda bulunma - Gözlem - İletişim ve empati - Kur'an-ı Kerim meali kullanma - Sebep-sonuç ilişkisi kurma - Sosyal sorumluluk - Sosyal katılım 	<ul style="list-style-type: none"> - Yardımlaşma - Dayanışma - Tolerans - Kardeşlik - Paylaşma - Sorumluluk - Sabır - Diğerkâmlık - Cömertlik 	<p>Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (6, 10. Öğrenme çıktısı)</p>							

AHLAK ÖĞRENME ALANI 7. SINIF

ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
İSLAM KÖTÜ ALİŞKANLIKLARDAN KAÇINMAYI ÖĞÜTLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kötü alışkanlık kavramını ve nasıl başladığını açıklar. 2. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 3. İslam dininin kötü alışkanlıkları niçin yasakladığını temellendirir. 4. Kötü alışkanlıklardan uzak durmanın yollarını belirtir. 5. Başlanmış olan kötü bir alışkanlıktan nasıl vazgeçileceğini ve bunun kişiye ve topluma sağlayacağı faydaları irdeler. 6. Kötü alışkanlıklardan uzak durur. 7. Tebbet suresini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor? 2. İslam Kötü Alışkanlıkları Yasaklar. 2.1. Alkollü içki içmek ve Uyuşturucu Kullanmayı Yasaklamıştır. 2.2. Kumar Oynamayı Yasaklamıştır. 3. Kötü Alışkanlıklardan Uzak Dururum. 4. Zararın Neresinden Dönersen Kardir. 5. Tebbet Suresi ve Anlamı <p>OKUMA PARÇASI: "Hz. Fatıma"</p>	- Kötü alışkanlık	<ul style="list-style-type: none"> - Sebep-sonuç ilişkisi kurma - Çevresindeki olay ve olgulara dikkat etme - Duygu yönetimi - Sorumlu bir şekilde davranma - Çıkarımda bulunma - Kur'an-ı Kerim meali kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> - Sorumluluk - Duyarlılık - Toplumsallık 	<ul style="list-style-type: none"> - Trafik ve Güvenlik (4, 5. Öğrenme çıktıları) - Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (6. Öğrenme çıktısı)

HZ. MUHAMMED ÖĞRENME ALANI
7. SINIF

ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
HZ. MUHAMMED'İN HAYATINDAN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ ÖĞRENİYORUM	<p>1. Hz. Muhammed'in Kur'an-ı Kerim'de anlatılan özelliklerini ayetlerden örneklerle açıklar.</p> <p>2. Hz. Muhammed'in gönderiliş sebebinin güzel ahlâki tamamlamak ve insanlara örnek olmak olduğunu ayetlerden hareketle yorumlar.</p> <p>3. Hz. Muhammed'in hayatındaki güzel ve örnek davranışlara örnekler verir.</p> <p>4. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar.</p> <p>5. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur.</p> <p>6. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir.</p> <p>7. Güzel davranışlarda bulunmaya istekli olur.</p> <p>8. Nasr suresini yorumlar.</p>	<p>1. "Sen Yüce Bir Ahlâk Üzeresin.": Kur'an Hz. Muhammed'i Tanıtıyor.</p> <p>2. Allah'ın Rasulünde sizin için Güzel Bir Örnek vardır.</p> <p>2.1. Hz. Muhammed insanlara Değer Verirdi.</p> <p>2.2. Hz. Muhammed Güvenilir Bir İnsandı.</p> <p>2.3. Hz. Muhammed Bilgiye Önem verir ve Danışarak İş Yapardı.</p> <p>2.4. Hz. Muhammed Merhametli, Hoşgörülü, Sabırlı ve Affediciydi.</p> <p>2.5. Hz. Muhammed Çalışmayı Sever ve Zamanı İyi Değerlendirirdi.</p> <p>2.6. Hz. Muhammed Hakkı Gözetirdi.</p> <p>2.7. Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi.</p> <p>3. Nasr Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: "Veda Hutbesi"</p>	<p>- Örnek davranış</p> <p>- Güzel ahlâk</p>	<p>- Kur'an-ı Kerim meali kullanma</p> <p>- Çıkarımda bulunma</p> <p>- Araştırma</p>	<p>- Tolerans</p> <p>- Billimsellik - Dayanışma ve yardımlaşma</p> <p>- Çalışkanlık</p> <p>- Tolerans</p> <p>- Estetik, doğa sevgisi</p> <p>- Doğal çevreye duyarlılık ve hayvan sevgisi</p> <p>- Güvenirlilik</p> <p>- Merhamet</p> <p>- Sabır</p> <p>- Affetme</p> <p>- Adalet</p>	<p>Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (7. Öğrenme çıktısı)</p>

ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DĞERLER	ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
KUR'AN İNSANLARA ÖĞÜT VERİR	<p>1. Kur'an'ın özelliklerini yine en iyi ondan öğrenebileceğini fark eder.</p> <p>2. Kur'an'ın isim ve özelliklerini örneklerle açıklar.</p> <p>Kur'an-ı Kerim'in öğüt olmasının anlamını kavrar.</p> <p>3. Kur'an-ı Kerim'deki evrensel ahlakî öğütlere örnekler verir.</p> <p>4. Kur'an'daki ayetlerden ahlakî öğütler çıkarır.</p> <p>5. Kur'an'daki ahlakî öğütlerin evrensel ilkeler olduğunu temellendirir.</p> <p>6. Kur'an'dan çıkardığı ahlakî öğütlerin bireysel ve toplumsal açıdan önemini açıklar.</p> <p>7. Güzel davranışlarda bulunmanın kendisi için önemini yorumlar.</p> <p>8. Güzel davranışlarda bulunur.</p>	<p>1. Kur'an-ı Kerim'in Bazı Özellikleri Vardır.</p> <p>2. İyilikler Kötülükleri Giderir.</p> <p>3. Önyargılarımızın Tutsağı Olmamalıyız.</p> <p>4. Başkalarının Fikirlerinden ve Tecrübelerinden Yararlanmalıyız.</p> <p>5. İnananlar Emanetleri Korur, Verdikleri Sözü Yerine Getirirler.</p> <p>6. Allah Kendini Beğenip Kibirlenenleri Sevmez.</p> <p>7. Güzel Davranışlarda Bulunun ki Kurtuluşa Eresiniz.</p> <p>Okuma Parçası; İslam Bilimi Teşvik Eder.</p>	<p>- Kur'an</p> <p>- Rahmet</p> <p>- Öğüt</p> <p>- Evrensel</p>	<p>- Kur'an-ı Kerim meali kullanma</p> <p>- İlkeler üretme</p> <p>- Sebep sonuç ilişkisi bulma</p> <p>- Ahlaklı davranma</p> <p>- Araştırma</p>	<p>- Tevazu</p> <p>- Danışma</p> <p>- Yardımlaşma</p> <p>- Tolerans</p> <p>- Bilimsellik</p> <p>- Sözünde durmak</p> <p>- Affetme</p> <p>- Bilimsellik</p>	

DİĞER DİNLER ÖĞRENME ALANI 7. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE							
UZAK DOĞU DİNLERİNİ TANIMLAMA	<p>1. Çin, Japon ve Hint dinlerini temel özellikleriyle tanıtır.</p> <p>2. Çin, Japon ve Hint dinlerinin benzerlik ve farklılıklarını belirtir.</p> <p>3. Dinlerin inanç, ibadet ve ahlak ilkeleri bakımından özelliklerini örnekler vererek açıklar.</p>	<p>1. Çin ve Japon Dinlerini Tanıyorum.</p> <p>1.1. Konfüçyanizm</p> <p>1.2. Taoizm</p> <p>1.3. Şintoizm</p> <p>2. Hint Dinlerini Tanıyorum</p> <p>2.1. Hinduizm</p> <p>2.2. Budizm</p> <p>2.3. Caynizm</p> <p>2.4. Sihizm</p> <p>3. Dinlerin Ortak Özellikleri Vardır.</p>	<p>- Konfüçyanizm</p> <p>- Taoizm</p> <p>- Şintoizm</p> <p>- Hinduizm</p> <p>- Budizm</p> <p>- Caynizm</p> <p>- Sihizm</p> <p>- Karma</p> <p>- Yoga</p> <p>- Meditasyon</p>	<p>- Gözlem</p> <p>- Araştırma</p> <p>- Fark ve benzerlikleri bulma</p> <p>- Başkalarının inançlarına saygı</p> <p>- Bir arada yaşama</p>	<p>- Saygı</p> <p>- Duyarlılık</p> <p>- Tolerans</p>		

İNANÇ ÖĞRENME ALANI 8. SINIF						
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DISİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
KADER VE KAZAYA İMANI ÖĞRENIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kader ve kader ilgili kavramları açıklar. 2. Allah'ın her şeyi belli bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir. 3. İnsanın kaderinin anlamını açıklar. 4. İnsanın akıl ve irade sahibi olmasıyla sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi kader açısından örneklerle açıklar. 5. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder. 6. Her canlının bir sonu olduğunu örneklerle açıklar. 7. Kader-tevekkül ilişkisini kurar. 8. Tevekkülün pasif bir bekleviş olmadığını fark eder. 9. Kader ve kaza ile ilgili toplumda yaygın yanlış anlayışların sebeplerini irdeler. 10. Ayete'l-Kürsi'yi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır. 2. İnsan ve Kaderi 2.1. İnsan Akıllı, Özgür ve Sorumlu Bir Varlıktır. 2.2. İnsan İçin Ancak Çalışmasının Karşılığı Vardır: Emek ve Rızık 2.3. Her Nefis Ölümü Tadacaktır: Ecel ve Ömür 3. Elimden Geleni Yaparım, Allah'a Güvenirim: Tevekkül 4. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı <p>OKUMA PARÇASI: "Müslümanların Dünya Medeniyetine Yaptıkları Katkıları"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kader - Kaza - Rızık - Ecel - Ömür - Tevekkül 	<ul style="list-style-type: none"> - Sorumlu davranma - Eleştirel düşünme - Öz yönetim - Araştırma - Gözlem - Sebep-sonuç ilişkisi kurma - Çıkarımda bulunma - Kur'an-ı Kerim meali kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsellik - Sorumluluk - Çalışkanlık - Güven - Bağımsızlık 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomik Katılım (5, 8. Öğrenme çıktısı)

İBADET ÖĞRENME ALANI 8. SINIF						
ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
HAC VE KURBAN İBADETİNİ ÖĞRENIYORUM	<p>1. Hac ve Umre ile ilgili kavram ve ilkeleri açıklar.</p> <p>2. Hac ibadetinin İslam dinindeki yeri ve önemini ayetlerden örneklerle açıklar.</p> <p>3. Hac ve Umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını açıklar.</p> <p>4. Hac ibadetinin bireysel ve toplumsal faydalarını örneklerle açıklar.</p> <p>5. Kurban ibadetinin tarihsel gelişimini özetler.</p> <p>6. Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar.</p>	<p>1. Kutsal Topraklara Yöneliş: Hac</p> <p>2. Hac ile ilgili kavramları öğreniyorum.</p> <p>3. Ben Yok Biz Varız.</p> <p>4. Kâ'be Her Zaman Ziyaret Edilebilir: Umre</p> <p>5. Allah'ın Hediyesi: Koç</p> <p>6. Kurban Kişiyi Hem Allah'a Hem de İnsanlara Yaklaştırır.</p> <p>OKUMA PARÇASI: "Hz. İsmail"</p>	<p>- Hac</p> <p>- Umre</p> <p>- Kurban</p> <p>- Kâbe</p> <p>- Arafat</p> <p>- Vakfe</p> <p>- İhram</p> <p>- Sa'y</p> <p>- Merve</p> <p>- Safa</p>	<p>- İletişim ve empati</p> <p>- Sosyal katılım</p> <p>- Zaman, mekân ve kronolojiyi algılama</p> <p>- Kur'an-ı Kerim meali kullanma</p> <p>- Çıkarımda bulunma</p>	<p>- Dayanışma</p> <p>- Yardımlaşma</p> <p>- Duyarlılık</p> <p>- Paylaşma</p> <p>- Kardeşlik</p>	<p>Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (4, 6. Öğrenme çıktısı)</p>

AHLAK ÖĞRENME ALANI 8. SINIF		ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
ÜNİTE							
DİNİN HAK VE ÖZGÜRLÜKLERLE İLİŞKİSİNİ ÖĞRENIYORUM	<ol style="list-style-type: none"> Hak ve özgürlük kavramlarını ve aralarındaki ilişkiyi açıklar. İslam dininde temel hak ve özgürlüklerin yerini ve önemini örneklerle açıklar. Hak ve özgürlüklerin kullanımında dikkat edilmesi gereken ilkeleri sıralar. İslam dininde "hukukun üstünlüğüne" niçin önem verildiğini değerlendirir. Başkalarına zarar vermenin kul hakkını ihlal anlamına geleceği bilinciyle kul hakkı konusunda duyarlı olur. Bireysel ve toplumsal görev ve sorumluluklarını sıralar. Hak ve özgürlüklere duyarlı davranır. Kâfirun suresini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> Hak ve Özgürlük Kavramlarını Tanımlıyorum. İslam Dini Temel Hak ve Özgürlüklere Önem Verir. <ol style="list-style-type: none"> Yaşama ve Sağlık Hakkı Eğitim Hakkı Düşünce, İnanç ve İbadet Özgürlüğü Özel Yaşamın Gizliliği Hakkı Hukukun Üstünlüğü: Hak ve Özgürlüklerin Kullanımında Dikkat Etmem Gereken İlkeler Vardır. Kul Hakkı Yemek Büyük Günahdır. Bireysel ve Toplumsal Görev ve Sorumluluklarını Biliyorum. Kâfirun Suresi ve Anlamı OKUMA PARÇASI: "Hz. Ömer ve Adaleti" 	<ul style="list-style-type: none"> Hak Özgürlük Hukukun üstünlüğü Özel yaşam Kul hakkı 	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali kullanma Gözlem Araştırma Sebep-sonuç ilişkisi kurma Çıkarım bulunma Ahlâklı davranma Bir arada yaşama 	<ul style="list-style-type: none"> Haklara saygı Sorumluluk Kardeşlik 	<ul style="list-style-type: none"> Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (3, 5, 6, 7. Öğrenme çıktıları) 	

HZ. MUHAMMED ÖĞRENME ALANI 8. SINIF		ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	DEĞERLER	BECERİLER	KAVRAMLAR	ÜNİTE AÇILIMI	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE
HZ. MUHAMMED VE EHL-İ BEYT SEVGİSİNİ ÖĞRENYORUM			- Kültürel mirasa duyarlılık - Sevgi - Saygı	- Araştırma - Sebep-sonuç ilişkisi kurma	- Ehl-i Beyt	1. Ehl-i Beyti Tanıyalım. 2. Hz. Muhammed'i Seven Ehl-i Beyti'ni de Sever. 3. Kültürümüzde Ehl-i Beyt'e Sevgi Gösterilmiştir. 4. Hz. Ali'den Öğütler Öğreniyoruz. OKUMA PARÇASI: "Hz. Hasan ve Hüseyin"	1. Ehl-i Beyt kavramını açıkla. 2. Ehl-i Beyt'i niçin sevmek gerektiğini temellendirir. 3. Kültürümüzdeki Ehl-i Beyt sevgisine örnekler verir. 4. Hz. Ali'nin Ehl-i Beyt içerisindeki yerini açıklar. 5. Hz. Ali'nin öğütlerine örnekler verir.	

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI 8. SINIF		ÜNİTE	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
İSLAM DÜŞÜNÇESİNDEKİ YORUM BİÇİMLERİNİ ÖĞRENIYORUM	1. Din ve din anlayışı kavramlarını irdeler. 2. Din anlayışındaki yorum biçimlerini sınıflandırır. 3. Din anlayışındaki yorum biçimlerini açıklar. 4. Din anlayışındaki farklılıkların birer zenginlik olduğunu temellendirir. 5. Dinde zorlama olmadığını ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.	1. Din ve Din Anlayışı Kavramlarını Öğreniyorum. 2. İslam Düşüncesindeki Yorum Farklılıklarının Sebeplerini Öğreniyorum. 3. Günümüz İslam Düşüncesindeki Yorum Biçimlerini Tanıyorum. 3.1. İnançla İlgili Yorumlar 3.2. Fıkhi Yorumlar 3.3. Tasavvufi Yorumlar 4. İslam Düşüncesindeki Yorum Biçimleri Birer Zenginliktir. 5. Dinde Zorlama Yoktur. OKUMA PARÇASI: "Hz. Ali"	- Din - Din Anlayışı - Fıkıh - Tasavvuf - Sünnilik - Şiiilik - Yesevilik - Bektaşilik - Alevilik	- Problem çözme - İletişim ve empati - Sosyal katılım - Zaman, mekân ve kronolojiyi doğru algılama - Eleştirel düşünme	- Tarihsel mirasa duyarlılık - Tolerans - Bağlımsızlık - Saygı, - Barış	Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (4 ve 5. Öğrenme çıktıları)		

DİĞER DİNLER ÖĞRENME ALANI						
8. SINIF	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÜNİTE AÇILIMI	KAVRAMLAR	BECERİLER	DEĞERLER	ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME
<p>ÜNİTE</p> <p>DİNLERARASI İLİŞKİLERİ ÖĞRENIYORUM</p>	<p>1. Dünya barışının oluşumunda dinlerarası barışın önemini ve dinlerin dünya barışına sağlayabileceği katkıyı değerlendirir.</p> <p>2. İslam dininin dinlerarası ilişkilere yönelik ilkelerini ve bunların dünya barışına katkısını belirtir.</p> <p>3. Dinlerarası ilişkilerle ilgili temel ilkeleri ve bunlara uymanın önemini belirtir.</p> <p>4. Müslümanların başkalarının inanç ve kültürlerine saygı gösterdiklerine ilişkin örnekler verir.</p> <p>5. Bir Müslümanın dünya barışına katkı konusunda istekli olmasının önemini açıklar.</p>	<p>1. Herkesin Dini Kendisi İçin Gerçekdir.</p> <p>2. Dünya Barışı Dinlerarası Barışa Muhtaçtır.</p> <p>3. Dinlerarası Barış Birlikte Konuşabilmeyi Gerektirir.</p> <p>4. İslam Dininin Dinlerarası İlişkilere Yönelik İlkelerini Öğreniyorum.</p> <p>OKUMA PARÇASI: "Müslümanlar Başkalarının İnanç ve Kültürlerine Saygı Göstermişlerdir."</p>	<p>- Barış</p> <p>- Kültür</p>	<p>- İletişim ve empati</p> <p>- Bir arada yaşama</p> <p>- Gözlem</p> <p>- Sebep-sonuç ilişkisi kurma</p> <p>- Araştırma</p> <p>- Sorgulama</p>	<p>- Hoşgörü</p> <p>- Saygı</p> <p>- Barışseverlik</p> <p>- Kardeşlik</p>	<p>Duyarlı ve Etkin Vatandaşlık (3. Öğrenme çıktısı)</p>

