



1.-2..Sınıf

Hayat Bilgisi

Öğretim Programı

KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

KUZEY KIBRIS TÜRİK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BALANLIĞI
TALİM VE TERBİYE DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

İLKOKUL
(TEMEL EĞİTİM I. KADEME)
HAYAT BİLGİSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(1.,2., ve 3. Sınıflar)

Danışman:
Yrd. Doç. Dr. Kemal Akkan BATMAN

Komisyon Üyeleri:
Uzm. Kadriye AKANDERE
Uzm. Osman VAİZ
Ayşe BİNBAŞI
Meltem Tavukçuođlu ÜNBAY
Akış YEŞİLADA

Grafik - Tasarım:
Ayfer ARSLAN

2009

ÖNSÖZ

Eğitim, öğrencilerin yaşadıkları topluma uyumunu sağlayan bir araçtır. Bu sayede biyolojik özellikleri ile dünyaya gelen insan yavrusu, önce yakın kültürel çevresinde, sonra da okulda eğitim aracılığıyla sosyal bir varlık haline gelir. Aslında okula geldiği anda, özellikle yakın çevresinden almış olduğu standart olmayan kültürel yanını, okuldaki öğretim ile sosyal anlamda standart bir hale dönüştürmektedir. Ülkemiz eğitim sisteminde öğrencilerin özellikle kendi toplumunun sosyal, fiziksel, coğrafik, tarihsel vb. boyutları ile ilk kez formal anlamda karşılaştığı ders Hayat Bilgisi dir.

Hayat Bilgisi programında öğrenciler, kendi toplumumuzun; sosyal, fiziksel, coğrafik, tarihsel vb. olgu ve olaylar ile karşılaşacaktır. Yerelden - genele, somuttan - soyuta, yakından - uzağa, güncellik, bilimsellik gibi ilkeler temelinde bir programla öğrenciler, yalnızca bilişsel değil aynı zamanda duyuşsal ve psikomotor davranışlar da kazanacaklardır. Bu sayede Kıbrıs Türk Toplumunun kültürel yapısı ile ilgili davranışlar kazanmaları ve sergilemeleri arzulanmaktadır.

Öğrencilerden sadece sorunların bilişsel anlamda farkına varmaları değil, sorunlara çözüm yolları üretip, hayata geçirmeleri de beklenmektedir. Öğretim etkinliklerinin bu amaçla hazırlanıp uygulanması, ülkemizde varolan sorunlara çözüm yolunda önemli katkılar sağlayacağı düşünölmektedir.

Tüm öğrencilerimize başarılar dileriz.

Hayat Bilgisi Komisyonu

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

İÇİNDEKİLER

Sayfa

PROGRAMIN FELSEFESİ.....	1
PROGRAMIN TEMELLERİ.....	1
PROGRAMIN AMAÇLARI.....	2
PROGRAMIN YAPISI.....	3
Hayat Bilgisi Programının Temel Yaklaşımları.....	3
Hayat Bilgisi Programının Temel Becerileri.....	4
1. SINIF HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	
Temaların Haftalara Göre Dağılımı.....	6
Tema A - Ben ve Arkadaşım Okuldayız.....	7
Tema B - Ben, Ailem ve Yuvam.....	12
Tema C - Yakınlar ve Uzaklar.....	17
2. SINIF HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	
Temaların Haftalara Göre Dağılımı.....	26
Tema A - Ben ve Arkadaşım Okuldayız.....	27
Tema B - Ben, Ailem ve Yuvam.....	37
Tema C - Yakınlar ve Uzaklar.....	42
3. SINIF HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	
Temaların Haftalara Göre Dağılımı.....	54
Tema A - Ben ve Arkadaşım Okuldayız.....	55
Tema B - Ben, Ailem ve Yuvam.....	64
Tema C - Yakınlar ve Uzaklar.....	72
BELİRLİ GÜN ve HAFTALAR.....	87

PROGRAMIN FELSEFESİ

İlköğretimin birinci kısmının 1.,2. ve 3. sınıflarında "Hayat Bilgisi" adı altında birçok konuyu içeren bu dersin öğretilmesinin amacı nedir? Hayat Bilgisi dersinin İlköğretimin birinci kademesinde yer alması Eğitim Psikolojisinin gelişmesiyle ilgilidir. Sosyal bir varlık olan çocuk, çevresinde olup biten sosyal ve doğal olaylara, eşyalara ve varlıklara ilgi duyar. Çocuğun bu merakının giderilmesi Hayat Bilgisi dersi sayesinde gerçekleşir. Bu dersin yakından uzağa ilkesine göre bir sırayı takip etmesi bu amacın gerçekleşmesini kolaylaştırmaktadır.

Hayat Bilgisi Dersi "gerçeğin" öğretimi dersidir. Gerçeklere uymayan ve gerçek olmayan bilgiler bu dersin konusu olamaz. Hayat Bilgisi Dersi ilköğretimin birinci kısmının en temel unsudur. Çünkü Hayat Bilgisi dersi; yaşama, deneme, gözlem yapma ve iş ortaya çıkarma dersidir. Hayatımızda bütün ruhsal kuvvetlerimizi harekete geçirerek, üzerimizde derin izler bırakan bir faaliyet şeklidir. Unutmayalım ki yaşanılarak kazanılan bilgiler, hayat boyunca devam eder. Buradan yola çıkarak diyebiliriz ki ; Hayat Bilgisi dersi ilköğretimin belkemiği, anadili kalbi, sosyal bilgiler kasları, fen dersleri de beynidir.

PROGRAMIN TEMELLERİ

Hayat Bilgisi Dersinin; insan davranışlarını istenilir davranışlar doğrultusunda eğitmek yada değiştirmek istediği temel ilkeleri; varlık, bilgi ve değerler alanıdır.

Hayat Bilgisi Derslerinin , felsefi temeli , her şeyden çok, dinamik ve devingen olma niteliği taşımalıdır. Değişken olma ise, koşulları, durumları, yenilenen oluşumları bilimsel temelleriyle duyarlılıkla gözleyebilmek anlamına gelir. Hayat Bilgisi derslerinin temel felsefi ve mantıksal örüntüsü, işte bu oluşumun sürecinin hızına eş, biçim ve öz yapısını oluşturabilmekten geçmektedir.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Hayat Bilgisi Dersinde öğrenciler;

1- Yakın çevreyi tanıma ile ilgili yetenek ve becerilerin gelişmesi yönünden:

- A- Çevresindeki doğal olayları anlar ve doğru yorumlar, bu olayların insan hayatına etkisini bilirler.
- B- Çevreyi ve çevrenin doğal güzelliklerini severler.
- C- Çevreyi tanır ve çevrenin yaşama imkanlarını inceleyerek daha iyi yaşama yollarını çalışırlar.
- D- Günlük olayları, her gün kullandığı eşyayı, yakın çevrenin eserlerini, anıtlarını inceleyerek toplumsal gelişme bilincini kazanırlar.

2- Yurttaşlık Görevleri ve Sorumlulukları Yönünden:

- A- Türk milletine, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetine, Türkiye Cumhuriyetine, Atatürk'e ve devrimlerine karşı sevgi ve saygı duyar, onlara güvenirlir.
- B- Millet ve yurt işlerine karşı yakın ilgi duyarlar.
- C- Yakın çevrede yaşamış büyük insanlar çevrenin gelişip ilerlemesine hizmet etmiş olanları tanır, onları takdir etme ve değerlendirme duygusu kazanırlar.
- D- Demokratik davranışlara ve insanlara sahip bir yurttaş olurlar.
- E- Aileyi, okulu ve yurdu severler, milli duygularını kuvvetlendirirler.
- F- Ailelerin ve toplumun mutluluğuna ve en iyi şekilde nasıl yararlı olabileceklerini araştırırlar, kendi mutluluklarının, toplumun yükselmesine bağlı bulunduğunu kavrarlar.

3- Toplumda İnsanların Birbirleriyle Olan İlişkileri Yönünden:

- A- Evde , okulda ve çevrede beraber yaşadıkları insanlara karşı sevgi ve saygı duyarlar.
- B- Doğruluk fikri ve işlerini doğru yapma alışkanlığı kazanırlar.
- C- Dayanışma, işbirliği ve sorumluluk duygularına sahip olurlar.
- D- Aileyi, okulu ve çevreyi inceleyerek topluluk halinde yaşamın önemini kavramaya ve istediği davranışları göstermeye başlarlar.

4- Ekonomik yaşama fikrini ve yeteneklerini geliştirme yönünden:

- A- Ailenin geçim ve gelir durumunu dikkate alarak, parasını hesaplı harcamaya, tutumlu olmaya ve yerli malı kullanmaya önem verirler.
- B- Eşyalarını ve toplumun ortak mallarını iyi kullanır ve gerektiğinde onarırlar.
- E- Üretim, tüketim ve dağıtım hakkında temel bilgiler kazanırlar.
- D- İnsanların ve grupların ekonomik yönden birbirlerine bağlı olduklarını bilirler.
- E- Milli gelir kaynaklarını tanımaya ve gerektiği şekilde değerlendirmeye çalışırlar.

5- Daha iyi yaşama yeteneklerini geliştirme yönünden:

- A- Beslenme, sağlık ve trafik kurallarını, emniyetli ve sağlıklı yaşama yollarını öğrenirler.
- B- Ev ve iş hayatlarını daha iyi düzenlemeye, etrafını geliştirip, güzelleştirmeye, içinde bulunduğu hayattan daha üstün bir yaşama seviyesine ulaşmaya çalışırlar.
- C- Çalışmanın, dinlenmenin ve eğlenmenin gereğini ve zamanını kavrarlar.
- D- Tarım, ticaret ve sanayi faaliyetleri ile ilgilenirler, ürünleri tanımaya ve çevrede bulunanların üretim yollarını öğrenmeye çalışırlar.

PROGRAMIN YAPISI

1. Hayat Bilgisi Programının Temel Yaklaşımları

Programda insan, biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel yönleriyle bir bütün olarak ve değişimin hem öznesi hem de nesnesi olarak ele alınmıştır. Bu noktadan hareketle “birey”, “toplum”, “çevre”, “doğa”, “mevsimler”, “haberleşme /iletişim”, “teknoloji”, “ulaşım”, “taşitlar”, “trafik”, “kültür-zaman” olmak üzere on bir ana öğrenme alanı belirlenerek sarmal temalar oluşturulmuş, değişim de bütün bu öğrenme alanlarını kuşatan daha genel bir boyut olarak düşünülmüştür. Gerçek yaşamda bu öğrenme alanlarının içerikleri ve değişim iç içedir; bunlar sadece eğitim-öğretim amacıyla yapay olarak birbirinden ayrılabilir. Hayat bilgisi dersi için özellikle benimsenen toplu öğretim yaklaşımının da bir gereği olarak, bu öğrenme alanlarını aynı anda kuşatabilen dört tema belirlenmiştir. Programdaki tema adları aşağıda verilmektedir.

TEMA A: “Ben ve Arkadaşım Okuldayız”

TEMA B: “Ben, Ailem ve Yuvam”

TEMA C: “Yakınlar” ve “Uzaklar”

Hayat bilgisi programında çocukların temel yaşam becerilerinin yanı sıra, olumlu kişisel nitelikler geliştirmeleri amaçlanmıştır. Bunlara ek olarak çocukların sosyal bilgiler ve fen ve teknoloji derslerine temel oluşturacak nitelikte bilgilere de sahip olmaları beklenmektedir. Dolayısıyla programda bu ögeler (öğrencilerin temel yaşam becerileri ve olumlu kişisel nitelikler geliştirmelerine yardımcı olmak, sosyal bilgiler ve fen ve teknoloji derslerine temel oluşturacak bilgiler kazanmalarına fırsat yaratmak), belirlenen temalarla bütünleştirilecek şekilde “kazanımlar” oluşturulmuştur.

Kazanımlar, çocukların doğrudan gözlenebilir davranışlarının yanı sıra, bilgi, beceri, tutum ve değerleri de içeren ifadelerdir. Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğünden çok, beceriler esas alınmıştır. Programda yer alan kazanımların, öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla elde edilmesi söz konusudur. Bu nedenle de öğrenme-öğretme etkinlikleri bu programın en kritik ögesidir. İleride daha ayrıntılı bir biçimde açıklanacağı gibi, programda kazanımların türüne ve niteliğine göre uygun ölçme araçlarının kullanılmasına izin veren bir yaklaşım benimsenmiştir.

Programda hayat bilgisi dersi ile diğer derslerin kazanımları ve ara disiplinlere ait kazanımlar arasında da ilişkiler gözetilmiştir.

2. Hayat Bilgisi Programının Temel Becerileri

Şimdiye kadar bilgi edinme, yaşam ve okulun amacı olarak görülmüştür. Günümüzde ise bilgiye bakış değişmiştir. Bilgi; olguları, kavramları, ilkeleri ve süreçleri ezberlemek olarak görülmemektedir. Bilgiyi kullanma, bilgiyi edinmeden daha fazla vurgulanmaktadır. Bilgiyi öğrenmenin önemi göz ardı edilmemekle birlikte , öğrenciler bilgiyi problem çözmede, anlamlı ortamlarda eleştirel düşünmede ve yaratıcı düşünmede kullanmalıdır. Beceri ise bilgi gerektiren ve performans içeren karmaşık bir eylemdir. Hem bilgi hem beceri kısa zamanda kolayca öğretilir ve öğrenilebilir. Fakat yetenek daha geç gelişir ve daha karmaşıktır. Bilgi ve becerilerin birleşmesi ile yetenek ortaya çıkmaktadır.

Beceri öğrencilerde, öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve yaşama aktarılması tasarlanan kabiliyetlerdir. Sosyal Bilgiler Programı, ilköğretim 4-7. sınıf düzeyinde diğer derslerle birlikte ilk 9 beceriyi kazandırmanın yanında, kendine özgü 5 beceriyi kazandırmayı da amaçlamaktadır. Bu beceriler aşamaları ile birlikte aşağıda gösterilmiştir. Bu becerilerin bazılarında ya da aşamalarında, üniteler göz önünde bulundurularak doğrudan verilecek beceri şeklinde programda yer verilmektedir.

Bu beceriler:

- 1-Eleştirel Düşünme Becerisi,
- 2-Yaratıcı Düşünme Becerisi,
- 3- İletişim Becerisi,
- 4-Araştırma Becerisi,
- 5-Problem Çözme Becerisi,
- 6-Karar Verme Becerisi,
- 7-Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisi,
- 8-Girişimcilik Becerisi,
- 9-Türkçeyi Doğru, Güzel ve Etkili Kullanma Becerisi,
- 10-Gözlem Becerisi,
- 11-Mekanı Algılama Becerisi,
- 12-Zaman ve Kronolojiyi Algılama Becerisi,
- 13-Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi,
- 14-Sosyal Katılım Becerisi,
- 15-Empati Becerisi.
- 16-Kaynakları Etkili Kullanma Becerisi.
- 17-Güvenlik Ve Korunmayı Sağlama Becerisi.
- 18- Öz Yönetim Becerisi.

Hayat Bilgisi



TEMALARIN HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI

Önerilen Süre	İçerik: Temalar	Önerilen Ölçme – Değerlendirme Uygulamaları
9 Hafta	TEMA A – BEN ve ARKADAŞIM OKULDAYIZ	Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir.
8 Hafta	TEMA B – BEN, AİLEM ve YUVAM	<ul style="list-style-type: none"> • Açık Uçlu Soru • Kısa Yanıtlı Soru • Kelime İlişkilendirme • Boşluk Doldurma • Sözlü Anlatım • Bulmaca, Kes-Yapıştır-İsimlendir-Keşfet Etkinlikleri
15 Hafta	TEMA C – YAKINLAR VE UZAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci Gözlem Formu • Proje Değerlendirme Formu • Ne biliyorum? Ne öğrendim?

KAZANIMLAR

- 1A.1 Okulun açıldığı ilk haftaya ilköğretim haftası denildiğini kavrar.
- 1A.2 Okulda çalışanların mesleklerini tanır.
- 1A.3 Okul kurallarını bilir ve bu kurallara uyar.
- 1A.4 Okulunu temiz tutar.
- 1A.5 Okula giderken yapılması gerekenlere uyar.
- 1A.6 Okul yolundaki trafik kurallarına uyar.
- 1A.7 Okulda geçirilen bir günü anlatır.
- 1A.8 Okuldan çıktıktan sonra yapılması gerekenleri anlatır.
- 1A.9 Sınıfın adını ve yerini bilir.
- 1A.10 Sınıf eşyalarını bilir ve dikkatli kullanır.
- 1A.11 Sınıf kurallarını bilir ve uyar.
- 1A.12 Haftanın günlerini, bir yıldaki mevsimleri isimlerini bilir.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardımseverlik, sabır, saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir.

ETKİNLİKLER

Kurallar Yaşamın Her Alanında

Öğrenciler, okulda ve sınıfta uyulması gereken kurallarla ilgili verilen resimleri inceleyerek doğru ve yanlışları belirlerler.

Ben Kimim?

Okulda çalışan müdür, öğretmen ve öğretmenin bedensel olarak rolleri yapılır.

Sınıf Eşyalarından Mektup Var!

Eşyalar konuşturularak drama yoluyla sınıf eşyaları ve onların uygun kullanımı fark ettirilir.

Temizliğin Resmi

Verilen temiz ve kirli iki sınıf resmini karşılaştırarak olumlu çıkarımlarda bulunurlar.

Kurallar Yaşamın Her Alanında

Öğrenciler, okulda ve sınıfta uyulması gereken kurallarla ilgili verilen resimleri inceleyerek doğru ve yanlışları belirlerler.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ İlköğretim Haftası

▼ Okulumu Tanıyorum

Okul adı, bölgesi, okulun bölümleri, okulda çalışanlar, okul kuralları ve kurallara uyulması (temizlik)

Okulumuzdaki İnsanlar ve Meslekleri

Öğrenci, Öğretmen, Müdür, Müdür Yardımcısı, Hizmetli.

▼ Okulumu Tanıyorum

Okula giderken (sabah uyandıktan okula gidinceye kadar yapılanlar)

Okulumuzun yolunda (okul yolunda görülenler, yolda nasıl yürümeli, taşıtların tehlikelerinden korunma)

Okulda bir günümüz

Okuldan çıktıktan sonra

Sınıfımızı tanıyalım (Sınıfımızın adı, sınıfımızın düzeni, sınıf eşyalarını tanıma ve koruma, sınıf kuralları, köşeler)

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Haftanın Günleri

Mevsimler

▼ Sonbahar Mevsimi

Havadaki, bitki ve hayvanlardaki, giyecek ve yiyeceklerdeki değişiklikler

Ülkemize özgü olan meyve-sebze)

Sonbaharın ayları

Sonbaharda yapılan işler (evde, okulda ve çevrede yapılanlar)

▼ Ben

Fiziksel özelliklerim, duygularım, yapmaktan zevk aldıklarım,

Ben/Kendim

Fiziksel özellikler (Boy, saç rengi, göz rengi, ağırlık).

Duyularım

Yapmaktan zevk aldıklarım.

KAZANIMLAR

- 1A.13 Okulun hangi mevsimde açıldığını mevsimin de özelliklerini düşünerek söyler.
- 1A.14 Sonbahar mevsiminde çevresindeki değişiklikleri keşfeder.
- 1A.15 Sonbahar mevsiminin iklim özelliklerini bilir.
- 1A.16 Sonbahar mevsimine uygun kıyafetler giyer.
- 1A.17 Sonbahar mevsiminde çevresinde yetişen meyve ve sebzeleri tanıır.
- 1A.18 Sonbahar mevsiminde çevresinde yetişen ülkesine özgü meyve ve sebzeleri tanıır.
- 1A.19 Sonbahar mevsiminin aylarını ve bu dönemde yapılan işleri bilir.
- 1A.20 Fiziksel özelliklerini fark ederek kendini tanıır ve tanıtır.
- 1A.21 Boy ve ağırlığını bilir.
- 1A.22 Arkadaşları ile benzer ve farklı yönlerini fark eder.
- 1A.23 Duygularını fark ederek kendini tanıır ve ifade eder.
- 1A.24 Neleri kolayca yapabildiğine ve neleri yapmaktan hoşlandığına karar verir.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardımseverlik sabır saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Meraklı Dedektif

Bir konu belirlenerek öğrencilere çevrelerini iyice incelemeleri istenir.

Hangi mevsimdeyiz acaba?

Okul çevresinde gezi düzenlenerek sonbahar mevsimine ait bitkiler toplanıp kartonlara yapıştırılır.

Öğretmenim

Dünya öğretmenler günü ile ilgili gazete ve dergilerden resimler kesilip kolaj çalışmaları yaparlar.

Ayna Ayna Söyle Bana

Cep aynalarına bakarak fiziksel özelliklerini oluşturan ana öğeleri fark ederler. Boy ve kilolarını aileleriyle birlikte belirleyerek kaydederler. Sınıfta kendilerini tanıtır.

Kendi Reklamını Kendin Yap

Bireysel rol oynama etkinliği ile kendi reklamlarını yaparak kendilerini tanıtmaları istenir. Parmak boyası ile parmak izi çalışması yapılarak her bireyin eşsizliği fark ettirilir.

Duygularımın Yüzleri Var

çeşitli resimlerden yararlanılarak duygular ve duyguların ifadesi üzerine konuşulur.

Ben Kimim?

Yapabildikleri beceriler ve hoşlandıkları durumlarla ilgili resimleri gazete ve dergilerden kesip yapıştırarak kolaj çalışmaları yaparlar.

KAZANIMLAR

- 1A.25 Arkadaş edinir ve arkadaşıyla ilgili duygularını ona açıklar.
- 1A.26 Arkadaşları ile iyi ilişkiler geliştirme konusunda yapması gerekenleri sözlü olarak ifade eder.
- 1A.27 Arkadaşlarının oyunlarına katılırken, onlarla oyun kurarken ve oynarken uygun davranışlarda bulunur.
- 1A.28 Kendisinin ve başkalarının hata yapabileceğini kabul eder.
- 1A.29 Kendisinin çocukluğu hakkında araştırma yapar.
- 1A.30 Kendi küçüklük resmini arkadaşlarıyla paylaşır.
- 1A.31 Kendinin ve arkadaşının küçüklüklerini kıyaslar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, çevreyi tanıma, mekanı ve zamanı algılama zaman, para ve materyal kullanma bilinçli tüketicilik Türkçe'yi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisi niteliklerden yeniliğe açıklık, katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması becerisi planlama ve üretim öğrenmeyi öğrenme üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Arkadaşlık Zinciri

Beyin fırtınası tekniği ile arkadaşlığın anlamı üzerinde durulur. Arkadaşları ile ilgili duygularını açıklamaları sağlanır.

Ben de Katılabilir Miyim?

“Örnek olay” üzerinden oyuna katılırken ve oyun oynanırken gösterilecek uygun davranışlar hakkında konuşulur ve eğlenmenin çocuklar için önemi tartışılır. Hep birlikte eğlenebilecekleri bir sınıf kutlaması yapılır.

Hatalarımdan Öğrendiklerim

Öğretmen bir hata senaryosu düzenleyerek bir hata yapmış gibi davranır. Herkesin hata yapabileceği üzerinde konuşulur. Öğrencilerin geçmişte yaptıkları bir hata ve bundan ne öğrendikleri üzerinde düşünmeleri sağlanır.

Bebekken Ben

Öğrencilerin anne-babalarına veya yakın çevrelerine kendi bebeklikleriyle ilgili sorular sormaları istenir. Edindikleri bilgileri gerektiğinde sınıfta sözlü olarak sunarlar.

Bebekliğim ve Bugün

Bebeklikten bugüne kadar olan fotoğraflarından poster hazırlar.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ Arkadaş Arkadaşlık nedir?Arkadaşım ile benzer ve farklı yönlerim Arkadaşlarım ile iyi ilişkiler kurmam için neler yapmalıyım? Hata yapabilirim
- ▼ Bebekken ve Büyüyünce Dün-bugün-yarın

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Sağlığımızı Koruyalım

Dengeli beslenme,
mevsimlere göre giyinme

Kişisel bakım için
yapılması gerekenler

Bulaşıcı hastalıklar ve aşı

▼ Okulda Görev ve Sorumluluklar

Okula düzenli olarak
gelmek.

Arkadaşları ile iyi
geçinmek.

Acil durumlarda
başvuracağı telefon
numaraları.

KAZANIMLAR

- 1A.32 Beslenmesine dikkat eder.
- 1A.33 Mevsimlere göre giyinir.
- 1A.34 Kişisel bakımını sağlamak için yapabileceklerini belirler.
- 1A.35 Sağlığı için sınıfının ve okulunun çevresini temiz tutar.
- 1A.36 Bulaşıcı hastalıkların neler olduğunu keşfeder.
- 1A.37 Bulaşıcı hastalıklardan sağlığını koruyabilmek için aşı olması gerektiğini anlar ve aşı olmaktan kaçınmaz.
- 1A.38 Okuldaki görev ve sorumluluklarını bilir ve bunlara uyar.
- 1A.39 Acil durumlarda kullanmak için okulun ve öğretmenin telefon numarasını öğrenir.

ETKİNLİKLER

Temizlik Kartları

“Tombala” oyunu yoluyla kişisel bakım öğeleri ve araç gereçler ile ilgili resimli kartlar tanıtılır ve tartışılır.

Afiyet Olsun!

Konuyla ilgili çocuk şarkısı dinlenir ve üzerinde konuşulur. Getirdikleri yiyecek ve içecekleri, beslenme araç gereçlerini kullanarak görgü kuralları çerçevesinde tüketirler.

Mikrop Beni Hasta Edemezsin!

El kuklaları ile mikrop ve çocuk arasında geçen olaylar canlandırılır.

Küçük Dedektif

Bir konu belirlenerek öğrencilere kendilerinin bu konu ile ilgili ne bildikleri ve ne bilmek istedikleri sorulur. Öğrenciler konu ile ilgili sorularını resimli kaynaklardan yararlanarak cevaplarlar

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden doğa ve çevreye saygı üzerinde durulacaktır.

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme ,adalet, saygı, sevgi, barış, etik davranma, iletişim becerisi, yardımseverlik, toplumsallık , planlama ve üretim ,liderlik üzerinde durulacaktır

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtma olanağı sağlanmıştır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 1A.40 Okula gelip giderken gördüğü trafik işaret ve levhalarını tanır.
- 1A.41 Okula geliş gidişlerde uyulması gereken kuralları bilir.
- 1A.42 Trafikte görme ve görülme kavramlarını kavrar.
- 1A.43 Yolda koştuğu zaman başkaları tarafından görülme olasılığının azaldığını, bunun da bir risk oluşturduğunu kavrar.
- 1A.44 Okula geliş ve gidişlerde karşıdan karşıya geçerken güvenli yerleri kullanır.
- 1A.45 Okula geliş ve gidişlerinde kendisinin ve başkalarının trafikteki davranışlarını gözlemler.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, çevreyi tanıma, trafik kurallarına uyma güvenlik ve korunmayı sağlayabilme becerisi sorumluluk ve acil durumlarda başa çıkabilme üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Bu Ne Sesi?

Taşıtların sesleriyle ilgili çocuk şarkısı dinlenir. Şarkıda geçen seslerin dışında trafikte hangi sesleri duydukları sorulur. Bu sesleri taklit ederler. Gözleri kapalı olarak dinletilen seslerin kaynağını bulurlar.

Bir Yol Kullanıcısı Olarak...

Trafik akışının ve taşıt türlerinin gözlemlenebileceği bir okul dışı gezi düzenlenir. Öğretmen rehberliğinde güvenli yerlerden karşıdan karşıya geçilir. Sınıfta da konuyla ilgili kısa filmler izlettirilir. Okula geliş ve gidişlerde karşılaşılan insanlarla nasıl etkileşimde bulunulacağı hakkında konuşulur.

Trafikteki Taşıtlar

Okula gelip giderken gördüğü taşıtların taklitlerini yaparak arkadaşlarının tahmin etmeleri sağlanır.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Okula Geliş ve Gidişlerim

Trafik işaret ve levhaları.

Trafikteki doğru davranışlar.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ İhtiyaç ve İstekler
Gün içinde yaptıklarımız
Dengeli beslenme ve alışveriş
- ▼ Bebekliğim ve Bugün
Bebekken yapabildiklerim ve yapamadıklarım
Yapmak istediklerim
Büyüme ve gelişme
Zaman-Plan
- ▼ Vücudumu Tanıyorum
Duyu Organları
Vücudumuzun bölümleri (Baş-Gövde - Kollar ve Bacaklar)
Kişisel Bakım
Sağlıklı Yaşam (Sağlıklı Olalım- Sağlıklı Olmak için Yapılması Gerekenler)
Kişisel Eşyalarımızı Özenli Kullanma

KAZANIMLAR

- 1B.1 İhtiyaç ve isteklerinin neler olduğunu belirler.
- 1B.2 Kendisinin çocukluğu hakkında araştırma yapar.
- 1B.3 Küçükken önceleri neler yapabildiğini anımsar.
- 1B.4 Şimdi neler yapabileceğini söyler.
- 1B.5 Küçükken yapabildikleri ve şimdi yapabildikleri arasında bir ayırım ortaya koyar.
- 1B.6 Büyüme ve gelişmenin kendisine kazandırdığı yeniliklerin farkına varır.
- 1B.7 Günlük yaşamında oyun oynamak ve ders çalışmak için harcayacağı süreler arasında denge kurar.
- 1B.8 Duyu organlarının işlevlerini ve vücudunun bölümlerini tanıır.
- 1B.9 Kişisel bakımı ile sağlığını koruma arasında ilişki olduğunu fark eder.
- 1B.10 Kişisel temizlik eşyalarını özenli kullanır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır.
Kişisel niteliklerden kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme , yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Aile Albümü Yapıyoruz

Kendilerinin çocukluğu ile ilgili anıları aile bireylerinden öğrenmeleri istenir. Varsa çocukluk fotoğraflarını sınıfa getirirler. Getirdikleri fotoğrafları ya da çizdikleri resimleri kartonlara yapıştırarak "Aile albümü" oluştururlar. Albümlerine bir ad verirler. Her çocuğun kendi aile albümünü tanıtmasına fırsat verilir. "Sözsüz hikâye" etkinliği ile ailelerinin mesleklerini canlandırırılar. Aileleri ile dayanışma ve işbirliği içerisinde buldukları bir durumu ve bu konudaki duygu ve düşüncelerini şiir, resim ve müzik yoluyla ifade ederler.

Kendi Reklamını Kendin Yap

Bireysel rol oynama etkinliği ile kendi reklamlarını yaparak kendilerini tanıtmaları istenir.

Duyu Masaları

Hazırlanan beş duyu masasında duyuların işlevleri fark ettirilir. Öğrenciler müzik eşliğinde verilen yönergelerle vücutlarının bölümlerini kullanarak dans ederler.

Akça Pakça

Bakımlı ve giysileri temiz bir çocuk ile bakımsız ve giysileri kirli bir çocuğun fotoğraflarını karşılaştırırlar. Kişisel bakım ile sağlık arasında ilişki kurdurulur.

KAZANIMLAR

- 1B.11 Ailesindeki bireyleri tanıtır.
- 1B.12 Ailesini tanıır. (Anne , baba ve Kardeş)
- 1B.13 Aile içindeki ihtiyaçlarını belirler.
- 1B.14 Aile bireylerinin iş ve mesleklerini tanıır.
- 1B.15 Ailede iyi ilişkiler kurar.
- 1B.16 Ailede dayanışmanın önemini vurgular.
- 1B.17 Ailedeki yardımlaşmayı ve görev dağılımını araştırır.
- 1B.18 Başkalarının eşyalarını izin alarak kullanır ve bu eşyalara zarar vermez.
- 1B.19 Tutumlu olmayı kavrar
- 1B.20 Tutumlu olmaya özen gösterir.
- 1B.21 Paranın değişim aracı olarak işlevini fark eder.
- 1B.22 Yemekte görgü kurallarını bilir ve bunlara uyur.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme ,adalet, saygı, sevgi, barış, etik davranma, iletişim becerisi, yardımseverlik, toplumsallık , planlama ve üretim ,liderlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Aile Ağacı Hazırlama

Ailedeki bireylerin resimlerini ve adlarını bir karton üzerine yerleştirme.

Biz Birbirine Değer Veren Bir Aileyiz. Çünkü...

Ailelerinde ve akrabaları arasında hangi değerlere önem verildiğini yaşadıkları olaylardan örnekler vererek açıklarlar. "Biz Birbirine Değer Veren Bir Aileyiz. Çünkü..." cümlesi her öğrenci tarafından tamamlanır.

Kurallara Ne Gerek Var?

Evde hangi kurallara uydukları ve uyulması gereken kurallar "beyin fırtınası" tekniği ile belirlenir. Bu kurallara uymamaları durumunda sonuçların neler olabileceği tartışılır. "Sek Sek" oyunu ile uyulması gereken kuralların pekiştirilmesi sağlanır.

Pazara Gidelim

"Pazara Gidelim" adlı çocuk şarkısı dinlenir. Yakın çevrede bulunan pazar yeri veya markete bir inceleme gezisi düzenlenir. Gezi sırasında alışveriş edenlerle ve satıcılarla görüşürler.

Hatayı Kabul Etme

İki öğrenci arasında geçen örnek bir olay üzerinde konuşulur.Çocukların hata yapabilecekleri ve bunun doğal olduğu vurgulanarak kendi yaşamlarından örnekler vermeleri istenir.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ İşte Benim Ailem

Aile kimlerden oluşur?

▼ Ailemle İlişkilerim

(günaydın- hoşçakal.....)

Özel Eşya, Tutumluluk, Para,

▼ Evde Görev ve Sorumluluklar

Yardımlaşma, Görev Dağılımı, Yemekte görgü kuralları.

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **Akrabalarım**
Akrabalarım (Nene-Dede, Amca-Hala, Dayı Teyze)
Akrabalarının iş ve meslekleri.
Akrabalarım ile ilişkilerim

KAZANIMLAR

- 1B.23 Yakın akrabalarını tanıır.
- 1B.24 Akrabaları ile iyi ilişkiler kurar.
- 1B.25 Akrabaları ile dayanışmanın önemini vurgular
- 1B.26 Akrabalarıyla iyi ilişkiler kurmaya özen gösterir.

ETKİNLİKLER

Akraba Albümü Yapıyoruz

Aile bireylerini ve yakın akrabalarını tanımaları istenir. Varsa aile bireylerinin ve yakın akrabalarının fotoğraflarını sınıfa getirirler. Getirdikleri fotoğrafları ya da çizdikleri resimleri kartonlara yapıştırarak "Aile ve yakın akrabalar albümü" oluştururlar. Albümlerine bir ad verirler. Her çocuğun kendi albümünü tanıtmasına fırsat verilir.

"Sözsüz hikâye"

"Sözsüz hikâye" etkinliği ile ailelerinin mesleklerini canlandırır. Aileleri ve yakın akrabaları ile dayanışma ve işbirliği içerisinde buldukları bir durumu ve bu konudaki duygu ve düşüncelerini şiir, resim ve müzik yoluyla ifade ederler.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme , yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 1B.27 Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu kavrar.
- 1B.28 Canlıların yuvalarını birbirinden ayırt eder.
- 1B.29 Canlıların nasıl beslendiklerini araştırır.
- 1B.30 Çevresindeki varlıkların çıkardıkları sesleri birbirinden ayırt eder.
- 1B.31 Evinde ve yakın çevresindeki hayvanları ve bitkileri sever.
- 1B.32 Evini iç ve dış mekan olarak tanıır.
- 1B.33 Evinin adresini ve telefon numarasını söyler.
- 1B.34 Evde meydana gelebilecek ev kazalarını tahmin eder ve bunlardan kaçınır.
- 1B.35 Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda ne yapması gerektiğini kavrar.
- 1B.36 Evde belli bir iş yaparken kullanılan alet ve makineleri tanıır ve işlevlerini açıklar.
- 1B.37 Evde her eşyanın hayatımızı kolaylaştıran bir işlevi olduğunu fark eder.
- 1B.38 Evde kaynakları dikkatli kullanmanın önemini kavrar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden sağlık ve arkadaşlık üzerinde durulacaktır

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlıyoruz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Herkesin Yuvası Var

Yaratıcılığa ve problem çözmeye yönelik sorular yoluyla çeşitli canlıların ve kendilerinin yuvaları üzerine konuşulur. Renkli resimler veya asetatlar gösterilir. Öğrenciler bu canlılarla ilgili resimler çizerler.

Ali Baba'nın Çiftliği

Çocuk şarkısı dinletilerek şarkıda geçen hayvanların sesleri ve beslenmeleri fark ettirilir. Bitkiler ve hayvanlar alemi ile ilgili film seyredilir veya doğa gezisi yapılır.

Makineler Orkestrası

Evdeki alet ve makinelerin sesleri teybe kaydedilerek dinletilir (Sınıfa getirilen materyallerden de yararlanılabilir.). Bu seslerin hangi alet ve makinelerden çıktığını bulmaları istenir.

Sular Kesildi

Verilen resimle ilgili sorular sorulur. Resimdeki çocuğun su yerine ne kullanabileceği tartışılır. Kaynakların olmaması durumunda yaşanabilecek sorunlar üzerinde durulur.

Buzdolabı Ne İşe Yarar?

Resimli kartlardan yararlanılarak günlük hayatta kullanılan teknolojik ürünlerin evin hangi bölümlerinde bulunduğu sorulur. Bu ürünlerin özelliklerini ve kullanım amaçlarını açıklamaları istenir.

Acil Numaralar

Evde oluşabilecek tehlikeli ve acil durumların neler olduğu tartışılır. Bu durumlar karşısında yapılabilecekler ve alınabilecek önlemler resimli kartlarla gösterilir.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Benim Güzel Yuvam Evim

Canlılar ve yuvaları, Beslenme biçimleri sesleri, Evimiz, Evimizin bölümleri, Adresim telefon numaram

▼ Evdeki Eşyalarımız

Evimizde Kullanılan Kaynaklar

Evimizdeki alet ve Makinalar

Ev Kazaları ve Acil Durumlar

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **Komşularımız**
Komşularım kimlerdir?
Kıy ilişkiler. Dayanışma
- ▼ **Trafik ve Taşıtlar**
Evin çevresindeki taşıtlar.
Taşıtları kullananların meslekleri. Taşıtların hareket ettikleri yerler.
- ▼ **Kış Mevsimi**
Kış mevsimi (havadaki, bitki ve hayvanlardaki, giyecek ve yiyeceklerdeki değişiklikler
Ülkemize özgü olan meyve-sebze)
Kış mevsiminin ayları
Kış mevsiminde işler (evde, okulda, çevrede yapılan işler)
- ▼ **Şubat Tatili**

KAZANIMLAR

- 1B.39 Komşularını tanır.
- 1B.40 Komşuları ile iyi ilişkiler kurar ve komşuları ile dayanışmanın önemini vurgular.
- 1B.41 Ailesi ile trafikte seyahat ederken hangi trafik kurallarına uyulduğunu fark eder.
- 1B.42 Ailesi ile trafikte seyahat ederken hangi taşıtları gördüğünü söyler.
- 1B.43 Ailesiyle trafikte seyahat ederken kendisinin uyması gereken trafik kurallarını söyler.
- 1B.44 Ev çevresinde uyması gereken trafik kurallarını bilir ve bunlara uyar.
- 1B.45 Evinin çevresinde gördüğü taşıtları tanır ve söyler.
- 1B.46 Trafikte kullanılan taşıtları, kullananların adını söyler.
- 1B.47 Ailesiyle seyahat ederken taşıtların hareket ettikleri yerlerin isimlerini bilir.
- 1B.48 Komşularıyla iyi ilişkiler kurmanın önemini kavrar.
- 1B.49 Hangi mevsimde olduğumuzu mevsimin de özelliklerini düşünerek söyler.
- 1B.50 Kış mevsiminde çevresindeki değişiklikleri keşfeder.
- 1B.51 Kış mevsiminin aylarını bilir.
- 1B.52 Kış mevsimine uygun kıyafetler giyer.
- 1B.53 Kış mevsiminin iklim özelliklerini bilir.
- 1B.54 Kış mevsiminde yetişen meyve ve sebzeleri tanır.
- 1B.55 Kış mevsiminde çevresinde yetişen ülkesine özgü meyve ve sebzeleri tanır.
- 1B.56 Ailesinin ve çevresindeki insanların kış mevsimine nasıl hazırlandıklarını gözlemler.
- 1B.57 Şubat tatili olgusunun farkına varır.
- 1B.58 Şubat tatili ile ilgili planlar yapar.
- 1B.59 Şubat tatilini ailesiyle birlikte verimli bir şekilde geçirir.

ETKİNLİKLER

Komşu Albümü Yapıyoruz

Komşularını tanımaları istenir. Varsa komşularının fotoğraflarını sınıfa getirirler. Getirdikleri fotoğrafları ya da çizdikleri resimleri kartonlara yapıştırarak "komşu albümü" oluştururlar. Albümlerine bir ad verirler. Her çocuğun kendi albümünü tanımasına fırsat verilir.

"Sözsüz hikâye"

"Sözsüz hikâye" etkinliği ile komşularının mesleklerini canlandırırılar. komşuları ile dayanışma ve işbirliği içerisinde buldukları bir durumu ve bu konudaki duygu ve düşüncelerini şiir, resim ve müzik yoluyla ifade ederler.

Ben Kimim?

Taşıtların taklitleri yapılır, onların özellikleri ile ilgili cümleler söylenir. Tahminde bulunulur.

Hangi Mevsim?

Herhangi bir bez bebeği kış mevsimine uygun giydirme çalışması yapılır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, çevreyi tanıma, trafik kurallarına uyma güvenlik ve korunmayı sağlayabilme becerisi sorumluluk ve acil durumlarla başa çıkabilme üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 1C.1 Nerede yaşadığını ve adresini bilir.
- 1C.2 Evini ve çevresini sağ, sol, ön ve arka kavramlarını kullanarak tarif eder.
- 1C.3 Bulunduğu köy veya şehri tasvir eder.
- 1C.4 Bulunduğu bölgenin muhtarını tanır.
- 1C.5 Bulunduğu bölgenin bağlı olduğu belediyenin belediye başkanını tanır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden iletişim becerisi, sorumluluk, yeniliğe açıklık, yaratıcı düşünme becerisi, sevgi ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Gezi-Gözlem İnceleme

Okul çevresindeki bir evin, önü,arkası, sağı ve solu çalışması uygulanır.

Röportaj

Bölge muhtarı ile sohbet düzenlenir. Ayrıca belediye başkanı da ziyaret edilir.

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Evim Evim Güzel Evim

Yaşadığı Yer ve Adresi
Evini ve Çevresini Tarif
Etme (Sağ-sol-ön-arka

▼ Nerede Yaşadığımı Biliyor Musun?

Bulunduğu Yeri Tarif Etme
(Köy/Şehir)

Bulunduğu Bölgenin
Muhtar ve Belediye
Başkanını Tanıma.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **Nerede Yaşadığımı Biliyor Musun?**
Yaşadığı Yerdeki Hizmet Kurumları ve Hizmet Amaçları
Sağlık Hizmet Kurumu (Sağlık Ocağı, Hastane, Eczane)
Emniyet Hizmet Kurumu (Polis/Karakol, İtfaiye)
İletişim Hizmet Kurumu (Telekomünikasyon, Posta)
Eğitim Hizmet Kurumu (Okul)
- ▼ **Meslekler**
Yakın Çevresindeki Meslekler (Ev- mah-bölge-ülke)
Sahip Olmak İstedığı Meslek (Nedensellik)
- ▼ **Kıbrıs Adası**
Ada
Kıbrıslı Türk ve Kıbrıslı Rum (Adanın kuzeyinde Türkler'in; güneyinde Rumların yaşadığı belirtilecektir.)

KAZANIMLAR

- 1C.6 Çevresindeki insanların hangi mesleğe sahip olduğunu araştırdığı yerdeki hizmet kurumlarından sağlık kurumlarının (sağlık ocağı ve hastane) yerini ve hizmet amaçlarını keşfeder.
- 1C.7 Yaşadığı yerdeki hizmet kurumlarından emniyet kurumlarının (polis ve itfaiye) yerini ve hizmet amaçlarını keşfeder.
- 1C.8 Yaşadığı yerdeki hizmet kurumlarından sosyal hizmet kurumlarının (telefon ve posta) yerini ve hizmet amaçlarını keşfeder.
- 1C.9 Yaşadığı yerdeki hizmet kurumlarından eğitim hizmeti kurumlarının (okullar) yerini ve hizmet amaçlarını keşfeder.
- 1C.10 Hangi mesleğe sahip olmak istediğini nedenleriyle açıklar
- 1C.11 Çevresindeki insanların hangi mesleğe sahip olduğunu araştırır
- 1C.12 Ada ve ülke kavramlarını kullanır.
- 1C.13 Adadaki iki toplumun varlığından haberdardır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden iletişim becerisi, sorumluluk, yeniliğe açıklık, yaratıcı düşünme becerisi, sevgi ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Gezi-Gözlem İnceleme

Hizmet kurumlarına gezi düzenlenir.

İşte Hizmet Kurumlarımız

Geziden sonra istenilen hizmet kurumunun dramtizasyonu yapılır.

Röportaj

Herhangi bir büyükle eskisi ile şimdiki arasında olanlar anlatılır.

KAZANIMLAR

- 1C.14 Ülkesinin künyesini (adını, bayrağını, başkentini, Büyük şehirlerini, başbakanını, cumhurbaşkanını) bilir.
- 1C.15 Kendisinin bir KKTC vatandaşı olduğunu vurgular.
- 1C.16 Büyüklerinin KKTC kimlik kartlarını inceler.
- 1C.17 Ülkesinin yönetim biçimini bilir. (cumhurbaşkanı ve başbakan)
- 1C.18 LİDERLİK (Dr. Fazıl Küçük ve M. Kemal Atatürk)
- 1C.19 Liderin başkalarını güdüleyen ve başkalarına yol gösteren kişi olduğunu fark eder.
- 1C.20 Günlük hayatta karşılaştığı liderlerden örnekler verir.
- 1C.21 KKTC Kurulmadan önceki dönemi araştırır.
- 1C.22 Kıbrıs'ta Rum ve Türk olmak üzere iki toplumun yaşadığını fark eder.
- 1C.23 Geçmişte iki toplum arasında yaşanan sorunları tartışır.
- 1C.24 KKTC'nin kendi için önemini tartışır.
- 1C.25 KKTC'nin nasıl bir ülke olması gerektiğini kendi görüşleriyle ifade eder.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden iletişim becerisi, sorumluluk, yeniliğe açıklık, yaratıcı düşünme becerisi, sevgi ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Afiş

Ülkenin bayrağı, cumhurbaşkanı, başbakanı, anne veya babasının kimlik kartı ile ilgili poster hazırlanır

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Güzel Ülkemiz

Ülkesinin adı, bayrağı, başkenti, büyük şehirleri, milli eğitim ve kültür bakanı, başbakanı ve cumhurbaşkanı.

Ülkesinin yönetim biçimi (Ülke, KKTC, Yönetim Biçimi, Cumhurbaşkanı, Başbakan, Lider, Dr. Fazıl Küçük, M. Kemal Atatürk, Lider.)

▼ Zaman İçinde Kıbrıs

KKTC kurulmadan önceki dönem

Kıbrıslı Türkler ve Kıbrıslı Rumlar

Geçmişte iki toplum arasındaki durum

KKTC'nin önemi

KKTC nasıl bir ülke olmalı

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Tarihi Değerlerimiz
Yakın çevresindeki tarihi değerler.

▼ Doğal Çevresi
Ülkesindeki bitki ve doğal zenginlik kaynakları
İklim özellikleri
İlkbahar Mevsimi
Çevredeki-Bitkilerdeki-hayvanlardaki değişiklikler
Çevresinde ülkesine özgü yetişen meyve ve sebzeler
Ailede ve çevrede ilkbahar mevsimine hazırlık çalışmaları
İlkbahar da sağlığımız
Sağlık, Çevre Temizliği, İnsanlardan bulaşan hastalıklar, Bitki ve hayvanlardan bulaşan hastalıklar, Sağlığını Koruma

KAZANIMLAR

- 1C.26 Yakın çevresindeki tarihi değerlerden haberdar olur.
- 1C.27 Ülkesindeki bitki örtüsü ve doğal zenginlikleri tanır.
- 1C.28 Ülkesindeki iklimi özellikleriyle inceler
- 1C.29 Hangi mevsimde olduğumuzu mevsimin de özelliklerini düşünerek söyler.
- 1C.30 İlkbahar mevsiminde çevresindeki değişiklikleri keşfeder.
- 1C.31 İlkbahar mevsiminde çevresinde yetişen ülkesine özgü meyve ve sebzeleri tanır.
- 1C.32 Ailesinin ve çevresindeki insanların ilkbahar mevsimine nasıl hazırlandıklarını gözlemler.
- 1C.33 İlkbahar mevsiminde sağlığına nasıl dikkat edeceğini bilir.
- 1C.34 Sağlıklı olmak için yaşadığı çevreyi temiz tutmaya özen gösterir.
- 1C.35 İnsanlardan bulaşan bulaşıcı hastalıkları araştırır.
- 1C.36 Bitki ve Hayvanlardan Bulaşan hastalıkları araştırır.
- 1C.37 Sağlığını koruyabilme yollarını keşfeder.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardım-severlik sabır saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

ETKİNLİKLER

Gezi, Gözlem, İnceleme.

Gezi-gözlem ve inceleme planının hazırlanması ve uygulanması.

Fotoğraf Çekelim

İlkbahar mevsimi ile fotoğraflar çekilip pano oluşturulur.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 1C.38 Başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarından bahseder.
- 1C.39 Başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarından nasıl iletişim kurduğunu/ haberleştiğini anlatır.
- 1C.40 Bir harita üzerinde başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarının yaşadığı yerleri gösterir.
- 1C.41 Bir harita üzerinde başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarının yaşadığı yerleri göstererek bu kişilere hangi taşıtlarla gidebileceğini belirtir.
- 1C.42 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken hangi taşıtları kullandıklarını söyler.
- 1C.43 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken çevresinde gördüğü taşıtların adlarını söyler.
- 1C.44 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken çevresinde gördüğü taşıtların hangi taşımacılıkta kullanıldığını söyler.
- 1C.45 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken trafik kurallarına nasıl/ne şekilde uyduğunu açıklar.
- 1C.46 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken trafik kurallarına ne şekilde uyacağını tartışır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardım-severlik, sabır, saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

ETKİNLİKLER

Harita Oyunu

Kıbrıs haritası üzerinde oyuncak araba ile akraba ve arkadaşlarının şehirleri gezilir.

Telefon Oyunu

İki kutu birbirlerine ip ile bağlanıp telefon görevi görür. Böylece canlandırma yapılır.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Sevdiklerimiz Nerede Yaşıyorlar?

Başka köy ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlar. (İletişim ve Haberleşme)

Harita bilgisini kullanarak ülke içinde ulaşım ve taşıtlar

Yolculuk ve Trafik Kuralları

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **Uzaktaki Akrabalar**
Uzaktaki akrabalarla nasıl iletişim kuruyoruz?
En yeni kitle- iletişim araçları (bilgisayar)
Uzaktaki akrabalarına hangi araçlarla nasıl gidileceği.
Kara, hava, deniz limanı (Limanların bölgesi resimleriyle birlikte harita üzerinde gösterilecektir).
Girne, Mağusa limanı ve Ercan hava limanı)
Yolcu, yolculuk, turist, turizm kavramları.
Başka bir ülkeye giderken kullanılan taşıtlar.
Hava ve deniz taşıtları. (Sınıflandırılıp örnekler verilecektir.)
Ulaşım ve turizm alanındaki meslekler (pilot, hostes, turist rehberi, kaptan, cankurtaran).
Trafik işaretleri ve trafik levhaları.

KAZANIMLAR

- 1C.47 Uzaktaki (diğer ülkelerdeki) akrabalarından bahseder.
- 1C.48 Uzaktaki (diğer ülkelerdeki) akrabalarıyla nasıl iletişim kurduğunu anlatır.
- 1C.49 Dünyada kullanılan en yeni kitle iletişim araçlarını araştırır.
- 1C.50 Uzaktaki (diğer ülkelerdeki) akrabalarına hangi araçlarla nasıl gidilebileceğini söyler.
- 1C.51 Kara, hava ve deniz limanlarının yerlerini harita üzerinden keşfeder.
- 1C.52 Yolcu, Yolculuk, turist ve turizm kavramlarını tartışır.
- 1C.53 Başka bir ülkeye giderken hangi taşıtları kullandıklarını söyler.
- 1C.54 Başka bir ülkeye giderken hangi taşıtlarla gidilebileceğini söyler.
- 1C.55 Hava ve deniz taşıtlarını tanıy ve sınıflandırır.
- 1C.56 Ulaşım ve turizm alanındaki meslekleri tanıy.
- 1C.57 Trafik işaret ve levhalarını tanıy ve bunlardan yararlanır

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven , sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme, çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ETKİNLİKLER

Mektup yazma

Uzaktaki akrabalarına mektup yazılıp posta ile gönderilir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 1C.58 Canlı ve cansız varlıkları ayır eder.
- 1C.59 Canlıların ortak özelliklerini araştırır.
- 1C.60 Canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğunu araştırır.
- 1C.61 Canlıların hangi özelliklerlerinde yararlandığını sayar.
- 1C.62 Dünyada beslenme ve açlıkla ilgili durumları inceler.
- 1C.63 Canlıların korunması için neler yapılabileceğini tartışır.
- 1C.64 Dünyanın oluşumunu ve evreni araştırır.
- 1C.65 Güneşin canlılar için önemini ve özelliklerini fark eder.
- 1C.66 Gündüz ve gece oluşumunu araştırır.
- 1C.67 Mevsimlerin oluşumunu araştırır.
- 1C.68 Gökyüzünü gözlemler ve gözlemediği gök cisimlerini listeler.
- 1C.69 Çevresindeki varlıkların renk çeşitliliğini fark eder.
- 1C.70 Dünya'nın kendi çevresinde dönmesini bir model üzerinden gözlemler.
- 1C.71 Bir günlük zaman diliminde gözlenen değişim ve sürekliliği algılar.
- 1C.72 Hava, su ve toprakta mevsimlere bağlı olarak ne tür değişiklikler meydana geldiğini gözlemler.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardım-severlik, sabır, saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

ETKİNLİKLER

Çevremdeki Canlılar

Öğrenciler iki gruba ayrılır. Birinci grup hareket ederek, diğer grup ise hareket etmeden canlandırma yapar. Canlandırmadaki farklılıklar tartışılır. Bir insanın, bir hayvanın ve bir bitkinin doğma, büyüme ve gelişme aşamalarını gösteren resimlerini incelerler. Her bir canlı için "Güneş, hava ve su olmasaydı ne olurdu?" sorusunu "Vızıltı 66" tekniği ile tartışırlar.

Model Yapalım

Dünya ve Güneş modelleri plastisınlerle yapılır. Oynatılır..

Sihirli Gözlük

Getirilen materyallerle (mukavva parçaları, paket lastikleri, yumurta kolileri, renkli kâğıtlar, perde hâlkaları, ipler, makas, yapıştırıcı vb.) bir gözlük yaparlar. Yaptıkları gözlükleri takarak gökyüzünde gördükleri cisimlerin neler olduğu sorulur. Verilen cevaplar not edilerek "Dünyamız ve Gökyüzü" adlı hikâye anlatılır. Öğrencilerin söyledikleri gök cisimleriyle bu hikâyedeki gök cisimleri karşılaştırılır.

Dünya Dönüyor

Güneş , dünya gibi rollerle dramatizasyon yapılır.

Hava Gözlemi

Hava durumunu günlük olarak gözlemlerler ve verilen nesne grafiğine hava durumuna uygun resim yapıştırır ya da çizimler

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ Dünya'da Neler Oluyor? Canlılar
- Canlıların ortak özellikleri (hareket etme, beslenme).
- Canlıların ihtiyaçları (Doğma, büyüme ve gelişim aşamalarından bahsedilecektir. Beslenme, barınma, giyinme, hava, su, güneş gibi ihtiyaçlara değinilecektir).
- Dünyada beslenme ve açlık (Resimlerle anlatılacaktır).
- ▼ Dünya Dönüyor
- Dünyanın Oluşumu ve Evren
- Dünya
- Güneş
- Gece- gündüz gökyüzünde gerçekleşen olaylar ve görülen cisimler.
- Dünyanın Oluşumu ve Evren
- Gece-gündüz ve mevsimlerin oluşumu
- Mevsime bağlı olarak hava, su ve topraktaki değişiklikler
- Gece- gündüz oluşumu

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ Yaz Mevsimi
Çevredeki değişiklikler
Meyve ve sebzelerdeki
değişiklikler
Çevresinde yetişen
ülkesine özgü meyve ve
sebzeler
Çevredeki insanların yaz
mevsimi hazırlıkları
Hava durumundaki
değişiklikler (gözlem
yapılacak ve grafik
üzerinde gösterilecektir)
Yaz mevsimi ve sağlık
(terli terli su içme vb.).

- ▼ Yaz Tatili
Yıl boyunca yaptıklarımız
Tatilimizi nasıl geçirelim?

KAZANIMLAR

- 1C.73 Hangi mevsimde olduğumuzu mevsimin de özelliklerini düşünerek söyler.
- 1C.74 Yaz mevsiminde çevresindeki değişiklikleri keşfeder.
- 1C.75 Yaz mevsiminde çevresinde yetişen meyve ve sebzeleri tanıır.
- 1C.76 Yaz mevsiminde çevresinde yetişen ülkesine özgü meyve ve sebzeleri tanıır.
- 1C.77 Ailesinin ve çevresindeki insanların yaz mevsimine nasıl hazırlandıklarını gözlemler.
- 1C.78 Yaz mevsiminde sağlığına nasıl dikkat edeceğini bilir.
- 1C.79 Yaz mevsiminde ülkemizde meydana gelen kültürel ve turistik hareketleri gözlemler, söyler.
- 1C.80 Tatile ihtiyacını nedenleriyle açıklar.
- 1C.81 Tatil planını hazırlar.

ETKİNLİKLER

Plan Hazırlıyorum

Tatil planı düşünür.

Hava Sıcaklığı Artıyor

Termometre , televizyon, radyo, gazete gibi araçlardan hava sıcaklığı incelenir.

Günlük Tutuyorum

Tatilde günlük tutması öğretilir.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardım-severlik sabır saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

Hayat Bilgisi 2

TEMALARIN HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI

Önerilen Süre	İçerik: Temalar	Önerilen Ölçme – Değerlendirme Uygulamaları
9 Hafta	TEMA A – BEN ve ARKADAŞIM OKULDAYIZ	Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir.
8 Hafta	TEMA B – BEN, AİLEM ve YUVAM	<ul style="list-style-type: none"> • Açık Uçlu Soru • Kısa Yanıtlı Soru • Kelime İlişkilendirme • Boşluk Doldurma • Yazılı ve Sözlü Anlatım • Bulmaca, Kes-Yapıştır-İsimlendir-Keşfet Etkinlikleri
15 Hafta	TEMA C – YAKINLAR VE UZAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci Gözlem Formu • Proje Değerlendirme Formu • Ne biliyorum? Ne öğrendim?

KAZANIMLAR

- 2A.1 Okulun açıldığı ilk haftaya ilköğretim haftası denildiğini kavrar.
- 2A.2 Okulunun bölümlerini ve çevresini tanır.
- 2A.3 Okul kurallarını bilir ve bu kurallara uyar.
- 2A.4 Okulda çalışanların mesleklerini ve görevlerini tanır.
- 2A.5 Okul eşyalarını tanır ve özenli kullanır.
- 2A.6 Okuldaki kaynakların neden bilinçli tüketilmesi gerektiğini açıklar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardımseverlik sabır saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

TEMİZLİĞİN RESMİ

Verilen temiz ve kirli iki sınıf resmini karşılaştırarak olumlu çıkarımlarda bulunurlar.

HAYDİ SEÇİME!

Eğitici çalışmalar hakkında bilgi verilerek, her bir eğitici çalışma için seçim yapılır. Her çalışma için seçilen öğrenciler bir araya gelerek eğitici çalışmanın amacı hakkında konuşurlar.

KURALLAR YAŞAMIN HER ALANINDA

Öğrenciler, okulda ve sınıfta uyulması gereken kurallarla ilgili verilen resimleri inceleyerek doğru ve yanlışları belirlerler.

SÜRE/AY

1/2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ İLKÖĞRETİM HAFTASI

▼ OKULUMU TANIYORUM

Okulun bölümleri

Okulda çalışanların meslekleri ve görevleri

Okul eşyalarının özenli kullanımı

▼ OKUL KURALLARI

SÜRE/AY

1/2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ OKUL TEMİZLİĞİ

KAZANIMLAR

2A.7 Okulunu temiz tutar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden hoşgörü, yardımseverlik sabır saygı, sevgi, barış, doğruluk, dürüstlük, adalet, öz saygı ve yararlı insan olmak üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

SORUN VE ÇÖZÜM AVCISI

Öğrencilerin okulda karşılaşabilecekleri çeşitli sorunlarla ilgili senaryolar verilir. Gönüllü olan öğrenciler bu senaryoları canlandırırlar. Senaryodaki sorunlar fark ettirilir. Öğrenciler, bu sorunlarla ilgili çözüm yolları üretirler.

SIRADA MISINIZ?

Sınıfa getirilen şekerler masanın üstüne konur. Çocuklara şeker dağıtılacağı ancak yeterli miktarda olmadığı belirtilir. Şeker almak için sırada sessizce beklemeleri istenir. Sırada öne geçmeye çalışanlar ve kavga çıkaranlar uyarılır. Yaşanan olaylar ve hissettikleri tartışılır.

İYİ Kİ O VAR

Okulda çalışanların (öğretmen, müdür, müdür yardımcısı, hizmetli vb.) yaptıkları çalışmalar ile ilgili sorular sorulur. Cevaplar alınır. Varsa eksik bilgiler tamamlanır ve yanlış bilgiler düzeltilir. Güçlülerle karşılaştıkları durumlarda rahatlıkla okul çalışanlarından yardım isteyebilecekleri belirtilir.

KAZANIMLAR

- 2A.8 Sınıfının okul içindeki yerini bilir.
- 2A.9 Sınıf eşyalarını tanır. Onları neden özenli kullanması gerektiğini açıklar.
- 2A.10 Sınıfının ve sırasının yerini şekil / kroki çizerek gösterir.
- 2A.11 Sınıf kurallarının neden konduğunu araştırır ve açıklar.
- 2A.12 Okuldaki kaynakları bilinçli tüketmenin önemini sözlü olarak ifade eder.
- 2A.13 Bilinçli tüketicinin ayırt edici özelliklerini bilir.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, çevreyi tanıma, mekanı ve zamanı algılama zaman, para ve materyal kullanma bilinçli tüketicilik Türkçe'yi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisi niteliklerden yeniliğe açıklık, katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması becerisi planlama ve üretim öğrenmeyi öğrenme üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Benim Yerim

Basit çizimler yaparak sınıfının ve sırasının yerini kâğıt üzerinde gösterirler.

Kurbağalar Okulunda Bir Gün

Öğrenciler "Kurbağalar Okulunda Bir Gün" adlı oyunu canlandırır. Oyun sonunda kuralların neden gerekli olduğu tartışılır.

Bu Okul Hepimizin

Çeşitli problem durumları verilir. Bu problemleri "dokuz odalı sorun çözme evi" tekniği ile çözerler.

Kendimi Kutluyorum

Kendilerine başta zor görünen ancak sonra başardıkları durumları kutlama cümleleriyle verilen kartlara yazarlar. Kartlar sınıf panosuna asılır.

Görev Başında

Görev aldığı eğitici çalışmada arkadaşları ile grup oluştururlar. Seçtikleri bir proje üzerinde görev dağılımı yaparak çalışırlar.

Başka...

Görev aldıkları eğitici çalışmanın kişisel gelişimlerine katkısını ve amaçlarını gerçekleştirmek için arkadaşlarıyla birlikte neler yapabileceklerini "başka" tekniği ile açıklarlar.

Birlikte Başarabiliriz!

Sınıf sayısına göre gruplar oluşturulur. Her bir gruptan şarkı ya da grup tezahüratı bulmaları istenir. Grup üyeleri diğer gruplarla da bağlantı kurarak şimdiye kadar bilinen tezahüratlar hakkında konuşurlar. Birbirlerine cesaret verici sözler söyleyerek grupla birlikte başarılarını kutlamakta kullanacakları bir şarkı ya da tezahürat oluştururlar.

SÜRE/AY

1/2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **SINIFIMI TANİYORUM**
Sınıfın okul içindeki yeri Sınıfının ve sırasının yerini şekil / kroki çizerek gösterme Sınıf eşyaları (neden özenli kullanılması gerektiği)
- ▼ **SINIF KURALLARIMIZ**
Sınıf kuralları ve neden konulduğu
- ▼ **BİLİNÇLİ TÜKETİM**
Okuldaki kaynakları bilinçli tüketmenin önemi (neden koruyalım) Bilinçli tüketicinin ayırt edici özellikleri

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ SONBAHAR

Mevsim nedir?
Mevsimlerin oluşumu

Dünya'nın Güneş etrafındaki dönüşü

Mevsimlerin isimleri

1 yılda 12 ay 365 gün var.

Mevsim (Okulun hangi mevsimde açıldığını mevsimin özelliklerini düşünerek söyleme)

Çevre (Çevredeki değişiklik)

Sonbahar Mevsimindeki Yiyeceklerimiz

Meyve ve sebze (Sonbahar mevsiminde ülkesine özgü meyve ve sebzeler

Sonbahar mevsiminde kıyafetler

Sonbahar Mevsiminin Ayları

Sonbaharda, iklimsel değişiklikler

▼ BİR GÜNDE YAPTIKLARIMIZ

Arkadaşlarının bir günlerini nasıl geçirdikleri, gün içinde yaptıkları aynı ve farklı etkinlikler (sosyal etkinlikler; gitar çalmayı öğrenme, tenis, hobiler)

KAZANIMLAR

- 2A.13 Mevsimlerin oluşumunu öğrenir.
- 2A.14 Dünya'nın Güneş etrafındaki dönüşünün 1 yılda tamamlandığını bilir.
- 2A.15 Mevsimlerin isimlerini ve 1 yılda 12 ay 365 gün olduğunu bilir.
- 2A.16 Okulun hangi mevsimde açıldığını mevsimin de özelliklerini düşünerek söyler.
- 2A.17 Sonbahar mevsiminde çevresindeki değişiklikleri keşfeder.
- 2A.18 Sonbahar mevsiminde çevresinde yetişen meyve ve sebzeleri tanır.
- 2A.19 Sonbahar mevsiminde çevresinde yetişen ülkesine özgü meyve ve sebzeleri tanır.
- 2A.20 Sonbahar mevsimine uygun kıyafetler giyer.
- 2A.21 Sonbahar mevsimine özgü iklimsel değişiklikleri gözlemler ve kayıt eder.
- 2A.22 Sonbahar mevsiminde çevresindeki bitki ve hayvanlarda meydana gelen değişiklikleri gözlemleyip kaydeder.
- 2A.23 Arkadaşlarının bir günlerini nasıl geçirdiklerini araştırarak gün içinde yaptıkları aynı ve farklı etkinlikleri fark eder.
- 2A.24 Arkadaşları ile farklılıkların doğal olduğunu kabul eder.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden doğa ve çevreye saygı üzerinde durulacaktır.

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme ,adalet, saygı, sevgi, barış, etik davranma, iletişim becerisi, yardımseverlik, toplumsallık , planlama ve üretim ,liderlik üzerinde durulacaktır

ETKİNLİKLER

Hangi Mevsimdeyiz Acaba?

Sonbahar mevsimi ile ilgili tartışma ve araştırma etkinlikleri düzenlenerek çocukların aktif olabileceği durumlar yaratılır.

Öğretmenim

Dünya öğretmenler günü ile ilgili gazete ve dergilerden resimler kesilip kolaj çalışmaları.

Arkadaşım Özel ve Farklı

Seçtikleri arkadaşlarıyla bir gününü nasıl geçirdiği ile ilgili röportaj yaparlar. Kendi yaşantıları ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları belirlerler.

Akvaryumdaki Balıklar

Verilen iki resim arasındaki farkları bulurlar. İki kardeşlerin bile birbirinden farklı oldukları vurgulanır. Aynı ve farklı büyüklük ile renklerde hazırlanan balıklar yardımıyla oluşturulan akvaryumları incelerler. Hangisinin, neden güzel olduğu sorulur. Her bireyin farklılığıyla güzel ve değerli olduğu üzerinde konuşulur.

Çiçeğin Açtı mı?

Arkadaş ilişkilerinde hangi davranışların olumlu olduğunu belirlerler. Her doğru davranış için, yapılan çiçekler üzerine öğrencinin adı ve olumlu davranışı yazılarak pekiştirilerek verilir.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 2A.25 Okula geliş ve gidişlerinde yayaların doğru yanlış davranışlarını ayırt ederek listeler.
- 2A.26 Okula geliş ve gidişlerinde kendisi ve başkalarının güvenliği için trafik kurallarına uyar.
- 2A.27 Okulla ilgili günlük işlerini öncelik sırasına koyar.
- 2A.28 Kaynak kitaplardan nasıl yararlanacağını bilir.
- 2A.29 Ders araç gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar ve bunları uygun bir biçimde kullanır.
- 2A.30 Her işi belirlenen zaman içinde yapar.
- 2A.31 Okula hazırlıklı gelmenin önemini kavrar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, çevreyi tanıma, trafik kurallarına uyma güvenlik ve korunmayı sağlayabilme becerisi sorumluluk ve acil durumlarda başa çıkabilme üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir.

ETKİNLİKLER

Çantam ve Ben

Okula giderken ve okulda yapılacak günlük işlerle ilgili verilen resimleri ve resimlerle ilgili cümleleri, öncelik sırasına koyarlar. Bir önceki gün istenen ders araç gereçlerini getirip getirmediği kontrol edilir. Bu araç gereç ve çeşitli materyallerle "Üretim Bandı" etkinliği yapılır. Bir kişinin görevini zamanında yapmamasının yaratabileceği sorunlar üzerinde tartışılır.

Kitaplıkta Sıkışıklık Var!

Kaynak kitaplardan nasıl yararlandıkları sorulur. Belirlenen bir konuyu kaynak kitaplardan yararlanarak araştırmaları istenir.

Taşıtların Sahnesi

Gar, otogar, liman vb. yerlere inceleme gezisi yapılır. Buralarda bulunan taşıtları gözlemlenmeleri ve çalışma kağıtları üzerinde sınıflandırmaları sağlanır..

Yayalar Sınavda!

Trafikle ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikler yapılır. MEB Trafik Güvenliği Öğretmen Kılavuzu ve tepegöz yansılardan yararlanarak yayaların doğru ve yanlış davranışları ile ilgili çalışmalar yapılır.

Tanıdıklarımız Tanımadıklarımız

"Drama" yöntemiyle tanıdıkları ve tanımadıkları kişilerle etkileşim örneklerini canlandırır. Dramadan sonra nasıl ve neden sorularıyla davranışlarının sebeplerini açıklarlar.

Atıkları Değerlendirelim

Okul ve çevresinde bulunan değerlendirilebilir atıkları toplarlar. Bu atıklar toplanmasa ve her yer çöp olsa ne olacağı sorulur. Toplanan atıklarla belirledikleri bir çalışmayı gerçekleştirirler.

Sınıfta Tehlike Avı

Deprem sırasında buldukları sınıfta neler olabileceğini hayal etmeleri istenir. Bir deprem sırasında sınıfta tehlike yaratabilecek eşyalar ve durumları tespit ederek öğretmen rehberliğinde

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Okulumuzun Yolunda

Okula geliş ve gidişlerde yayaların doğru/yanlış davranışları (Listeleme)

▼ YAPMAM GEREKENLER

Okulla ilgili günlük işlerini öncelik sırasına koyma

Her işi belirlenen zaman içinde yapma

Ders araç-gereçlerini günlük ders programına göre hazırlama, araç-gereçleri uygun biçimde kullanma Kaynak kitaplar, ansiklopedilerden vs. yararlanma, kütüphane üyeliği.

SÜRE/AY

1/2 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ KENDİMİ TANİYORUM

Özgeçmiş
Ben/kendim fiziksel özelliklerim (boy, kilo vb).
İnsanlar arasındaki farklılıklarının doğal olduğunun farkında olma

KAZANIMLAR

- 2A.32 Kısa bir öz geçmiş hazırlayarak kendini tanıtır.
- 2A.33 Kendisi ile arkadaşının fiziksel özelliklerinin benzerliklerini ve farklılıklarını fark eder.
- 2A.34 İnsanlar arasındaki fiziksel farklılıkların doğal olduğunu bilir.
- 2A.35 Fiziksel özelliklerini fark ederek kendini tanıy ve tanıtır.
- 2A.36 Duygularını fark ederek kendini tanıy ve ifade eder.
- 2A.37 Neleri kolayca yapabildiğine ve neleri yapmaktan hoşlandığına karar verir.
- 2A.38 İnsanların yapmaktan zevk aldığı şeylerin farklı olabileceğini bilir.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır.
Kişisel niteliklerden kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme , yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Ayna Ayna Söyle Bana

Cep aynalarına bakarak fiziksel özelliklerini oluşturan ana öğeleri fark ederler. Boy ve kilolarını aileleriyle birlikte belirleyerek kaydederler. Sınıfta kendilerini tanıtır.

Duygularımın Yüzleri Var

Çeşitli resimlerden yararlanılarak duygular ve duyguların ifadesi üzerine konuşulur.

Ben Kimim?

Yapabildikleri beceriler ve hoşlandıkları durumlarla ilgili resimleri gazete ve dergilerden kesip yapıştırarak kolaj çalışmaları yaparlar.

KAZANIMLAR

- 2A.39 Eğitici çalışmalar ile ilgili olarak geliştirilen bir proje üzerinde arkadaşlarıyla iş birliği yaparak çalışır.
- 2A.40 Bulunduğu eğitici çalışmaların amaçlarını gerçekleştirmek için arkadaşlarını güdüler.
- 2A.41 Grup çalışmaları sırasında başka gruplarla dayanışma içine girerek kendi grubuna destek sağlar.
- 2A.42 Yapılacak işler konusunda arkadaşlarını cesaretlendirir.
- 2A.43 Gerektiğinde arkadaşlarına yardımda bulunur.
- 2A.44 Özel gün kutlamaları için plan yapar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme ,adalet, saygı, sevgi, barış, etik davranma, iletişim becerisi, yardımseverlik, toplumsallık , planlama ve üretim ,liderlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Arkadaşım Özel ve Farklı

Seçtikleri arkadaşlarıyla bir gününü nasıl geçirdiği ile ilgili röportaj yaparlar. Kendi yaşantıları ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları belirlerler.

Akvaryumdaki Balıklar

Verilen iki resim arasındaki farkları bulurlar. İki kardeşlerin bile birbirinden farklı oldukları vurgulanır. Aynı ve farklı büyüklük ile renklerde hazırlanan balıklar yardımıyla oluşturulan akvaryumları incelerler. Hangisinin, neden güzel olduğu sorulur. Her bireyin farklılığıyla güzel ve değerli olduğu üzerinde konuşulur.

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ DUYGULARIM

Okuluyla ve okul çalışanları ile ilgili duygu ve düşüncelerinin zaman içinde değişimi (mutluluk, mutsuzluk, korku, güven) okul ve öğretmen korkusunu yenme, ders dinleme vb.

Duyguların, kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediği?

▼ YAPMAKTAN ZEVK ALDIKLARIM

Arkadaşının ve kendisinin kolayca yapabilecekleri ve yapmaktan hoşlandıkları.

İnsanların yapmaktan zevk aldığı şeylerin farklılığı

▼ ARKADAŞ

Birlikte çalışmak ve oynamak için arkadaşlarını örgütleme (Özel gün kutlamaları için plan yapmak)

Eğitici çalışmalar ile ilgili proje geliştirme ve arkadaşları ile işbirliği yaparak çalışma

Eğitici çalışmaların kişisel gelişime katkısı

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ BESLENME

Dengeli ve düzenli beslenmenin nedenleri

Dengeli beslenmek için gereken doğal sağlıklı ürünler

KAZANIMLAR

- 2A.45 Sağlığını koruma sorumluluğunu üstlenir.
- 2A.46 Okulda sağlığını korumak için yapması gerekenleri yazar.
- 2A.47 Neden dengeli ve düzenli beslenmesi gerektiğini araştırır.
- 2A.48 Dengeli ve düzenli beslenmek için doğal ve sağlıklı ürünleri tüketir.
- 2A.49 Okulda dengeli beslenme davranışlarını sergiler.

ETKİNLİKLER

Küçük Dedektif

Bir konu belirlenerek öğrencilere kendilerinin bu konu ile ilgili ne bildikleri ve ne bilmek istedikleri sorulur. Öğrenciler konu ile ilgili sorularını resimli kaynaklardan yararlanarak cevaplarlar.

Bebekken Ben

Öğrencilerin anne-babalarına veya yakın çevrelerine kendi bebeklikleriyle ilgili sorular sormaları istenir. Edindikleri bilgileri gerektiğinde sınıfta sözlü olarak sunarlar.

Öz Geçmişim

Öğrencilerden, öz geçmişlerini kendi cümleleriyle yazarak hazırlamaları istenir.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme , yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 2A.50 Öğretmeni ve arkadaşlarıyla iletişim kurarken nezaket ifadeleri kullanır.
- 2A.51 Özensiz iletişimin yaratacağı sorunları belirler.
- 2A.52 Okuldaki eğitici kollardan birinde görev alır.
- 2A.53 Görev aldığı eğitici kollardaki sorumluluklarını yerine getirir.
- 2A.54 Okuldaki iletişim araçlarını tanıır.
- 2A.55 Okulun iletişim araçlarının numaralarını veya adreslerini öğrenir.
- 2A.56 Okulla ilgili ilişkilerinde iletişim araçlarını kullanır.
- 2A.57 Okuldaki herhangi bir iletişim aracının nasıl kullanıldığını gözlemler.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden sağlık ve arkadaşlık üzerinde durulacaktır

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Şu Köşe Mutluluk Köşesi

Sınıf dört duygu köşesine (mutluluk, mutsuzluk, korku, güven) bölünür. Öğrenciler hissettikleri duygulara göre bu köşelerden birini seçer ve sebebini açıklarlar.

Benim Gibi Yap

“Ayna” tekniği ile eşler hâlinde çeşitli kişisel bakım rollerini canlandırırılar.

Reçete

Soru cevap yöntemi ile sağlıklarını koruma sorumluluklarını yerine getirip getirmedikleri tartışılır. Öğrenciler doktor rolüne girerek sağlıksız bir çocuğun sağlığını korumak için neler yapması gerektiğini belirten bir reçete yazarlar.

Tabağıma Alıyorum

Verilen besin gruplarının resimleri arasından doğal ve sağlıklı olanları seçmeleri istenir. Öğrencilerden, tanıdıkları yetişkinlerle “evde hazırlanan yiyeceklerin, niçin ayak üstü atıştırılan yiyeceklere tercih edilmesi gerektiği hakkında bir röportaj yapmaları istenir.

Çiçeğin Açtı Mı?

Arkadaş ilişkilerinde hangi davranışların olumlu olduğunu belirlerler. Her doğru davranış için, yapılan çiçekler üzerine öğrencinin adı ve olumlu davranışı yazılarak pekiştirilerek verilir.

Sen Öyle Söyleyince...

Verilen boşluk tamamlama cümlelerini eşler hâlinde karşılıklı olarak tamamlamaları sağlanır. Gönüllü öğrenciler yaşadıkları deneyimleri sınıfla paylaşırlar.

Duygu Posterleri

Gazete ve dergilerden kestikleri çeşitli resim ve yazılar yardımıyla okul, öğretmen ve arkadaşlarıyla ilgili duygu ve düşüncelerini yansıttıkları poster hazırlarlar.

Sihirli Sözcükler

Öğretmenin söylediği kaba ve nazik kelimelerle kurulmuş cümleler karşısında hissettiklerini paylaşırlar.

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ SAĞLIK

Kişisel bakım (Gerektiğinde büyüklerinden yardım alarak yaptıkları)

Sağlığını korumak için okulda yapılması gerekenler

(özellikle giyimden bahsedilecek)

▼ OKULDA GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ

Nezaket ifadeleri kullanma (Öğretmeni ve arkadaşları konuşurken)

Özensiz iletişimin yaratacağı sorunlar.

▼ EĞİTİCİ KOLLAR

Görevler, sorumluluklar.

▼ İLETİŞİM

Okul yaşantımızda iletişim. Okuldaki iletişim araçları (telefon, faks, internet)

Okulun iletişim araçları numaraları veya adresleri

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

A- BEN ve ARKADAŞIM
OKULDAYIZ

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ OKULA GELİŞ VE GİDİŞLERİM

Okula geliş ve gidişlerde karşılaştığımız taşıtlar ve türlerine göre sınıflandırma.

▼ DİKKAT EDELİM

Trafik kuralları (Kendisinin ve başkalarının güvenliği için).

KAZANIMLAR

- 2A.58 Okula geliş gidişlerde gözlemediği taşıtları sınıflandırır.
- 2A.59 Okula geliş gidişlerde gözlemediği taşıtların özelliklerini bilir.
- 2A.60 Okula geliş ve gidişlerinde yayaların doğru yanlış davranışlarını ayırt ederek listeler.
- 2A.61 Okula geliş ve gidişlerinde kendisi ve başkalarının güvenliği için trafik kurallarına uyar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, hoşgörü, farklılıklara saygı, çevreyi tanıma, trafik kurallarına uyma güvenlik ve korunmayı sağlayabilme becerisi sorumluluk ve acil durumlara başa çıkabilme üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Çantam ve Ben

Okula giderken ve okulda yapılacak günlük işlerle ilgili verilen resimleri ve resimlerle ilgili cümleleri, öncelik sırasına koyarlar. Bir önceki gün istenen ders araç gereçlerini getirip getirmediği kontrol edilir. Bu araç gereç ve çeşitli materyallerle "Üretim Bandı" etkinliği yapılır. Bir kişinin görevini zamanında yapmamasının yaratabileceği sorunlar üzerinde tartışılır.

Kitaplıkta Sıkışıklık Var!

Kaynak kitaplardan nasıl yararlandıkları sorulur. Belirlenen bir konuyu kaynak kitaplardan yararlanarak araştırmaları istenir.

Taşıtların Sahnesi

Gar, otogar, liman vb. yerlere inceleme gezisi yapılır. Buralarda bulunan taşıtları gözlemlenmeleri ve çalışma kağıtları üzerinde sınıflandırmaları sağlanır..

Yayalar Sınavda!

Trafikle ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikler yapılır. MEB Trafik Güvenliği Öğretmen Kılavuzu ve tepegöz yansılardan yararlanarak yayaların doğru ve yanlış davranışları ile ilgili çalışmalar yapılır.

Tanıdıklarımız Tanımadıklarımız

"Drama" yöntemiyle tanıdıkları ve tanımadıkları kişilerle etkileşim örneklerini canlandırır. Dramadan sonra nasıl ve neden sorularıyla davranışlarının sebeplerini açıklarlar.

Atıkları Değerlendirelim

Okul ve çevresinde bulunan değerlendirilebilir atıkları toplarlar. Bu atıklar toplanmasa ve her yer çöp olsa ne olacağı sorulur. Toplanan atıklarla belirledikleri bir çalışmayı gerçekleştirirler.

Sınıfta Tehlike Avı

Deprem sırasında buldukları sınıfta neler olabileceğini hayal etmeleri istenir. Bir deprem sırasında sınıfta tehlike yaratabilecek eşyalar ve durumları tespit ederek öğretmen rehberliğinde gerekli önlemleri alırlar.

KAZANIMLAR

- 2B.1 Aile kavramını tanımlar.
- 2B.2 Ailesini tanıır ve Tanıtır.
- 2B.3 Ailede dayanışma ve işbirliğinin önemini vurgular.
- 2B.4 Aile içindeki davranışların nasıl olması gerektiği üzerinde yaşantılarından örnekler verir.
- 2B.5 Çeşitli ortamlarda başkalarıyla iletişim kurarken hangi duylardan yararlandığını açıklar.
- 2B.6 Ailesi ve yakın çevresiyle olan ilişkilerini geliştirmek için yeni fikirler öne sürer.
- 2B.7 Aileyi ilgilendiren konularda karar alınırken görüş bildirir.
- 2B.8 Aile içinde kimin kime, nasıl yardım ettiğini gözlemler.
- 2B.9 El-göz koordinasyonunu ve el becerilerini geliştirebilecek aile içi görevleri üstlenmeye istekli olur.
- 2B.10 Aile içinde görev paylaşımına katılır, üzerine düşen görevi yapmaktan mutluluk duyar.
- 2B.11 Aile içinde üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üretir.
- 2B.12 Evde uyulması gereken kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- 2B.13 Evde uygun bir öğrenme ortamı yaratmak için büyüklerinden yardım alır.
- 2B.14 Aile bireylerinin iş ve mesleklerini tanıır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden iletişim becerisi, sorumluluk, yeniliğe açıklık, yaratıcı düşünme becerisi, sevgi ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ETKİNLİKLER

5 Duyu Gezintide

İnsanların hangi duyuları ile iletişim kurduklarını gözlemlenmeleri istenir. "Soru- cevap" yöntemi ile konuyla ilgili soruları cevaplarlar. Hazırlanan "Kare Bulmaca" birlikte tamamlanır.

Benim de Sözüm Var!

Aileleri ve yakın çevreleriyle ilişkilerinde karşılaştıkları bir problemi (eve kedi-köpek veya yeni bir eşya alınması, tatile nereye gidileceği vb.) aile üyelerinin rollerine girerek canlandırır. "Drama" yöntemiyle aile içinde karara katılma deneyimi kazanmaları sağlanır.

Birlikten Kuvvet Doğar

Verilen araştırma kâğıdındaki yönergelere göre aile içinde kimin kime hangi konuda yardım ettiğini belirlerler. Öğrencilerin aileleriyle iş birliği kurularak aile üyelerinin katıldığı "Temizlik Oyunu"nu oynamaları istenir. Evlerinde oynadıkları bu oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini yazılı olarak sunarlar. Aile içinde başka hangi görevleri üstlenilebileceği ile ilgili "beyin fırtınası" yapılır.

Kim Yardım Edecek?

"Nasıl çalıştığınızda daha iyi öğreniyorsunuz?" sorusu yöneltilir. Alınan cevaplardan yola çıkarak uygun öğrenme ortamlarının özellikleri belirlenir. Bu öğrenme ortamlarını oluşturmak için ailelerinden nasıl yardım alabilecekleri ifade edilir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ AİLE NEDİR?

Aileyi tanıma.

▼ AİLEMDE DAYANIŞMA-İŞBİRLİĞİ

▼ AİLE İÇİNDEKİ DAVRANIŞLAR:

Odaya girerken kapıyı çalma, özel eşyaları almama vs.

Yemekte görgü kuralları

Tutumlu olma

▼ AİLEMDEKİ MESLEKLER

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM
ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ AKRABALARIM

▼ İLETİŞİM

Ailemiz ve Akrabalarımız
ile iletişim.

KAZANIMLAR

- 2B.15 Akrabalığın önemini vurgular.
- 2B.16 Akrabalarını tanıır ve tanıtır.
- 2B.17 Ailesi ve akrabalarıyla nasıl bir iletişim içinde olduğunu açıklar.
- 2B.18 Ailesinde ve akrabaları arasında olumlu değerlere ne kadar önem verildiğini gözlemler.
- 2B.19 Yemek yerken uyulması gereken görgü kurallarının nedenlerini açıklar.
- 2B.20 İletişim araçlarını yerinde ve doğru kullanır.

ETKİNLİKLER

Hoşgör Ailesi

Öğretmen tarafından araştırma kâğıdına hoşgörü ve sevgi ile ilgili ifadeler yazılır. Öğrenciler ailelerinde ve akrabaları arasında bu davranışları gözlemleyerek araştırma kâğıdına işaretlerler. Gönüllü öğrenciler bulgularını sınıfla paylaşırlar.

Sofrada

“Rol oynama” tekniği ile bir ailenin sofrada yemek yemesini canlandırır. Oyun sonrasında izleyenler ve oynayanlar yemekte uyulması gereken görgü kurallarını tartışır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden iletişim becerisi, sorumluluk, yeniliğe açıklık, yaratıcı düşünme becerisi, sevgi ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 2B.21 Her canlının farklı özelliklere sahip bir yuvası olduğunu fark eder.
- 2B.22 Evini "eşsiz" kılan ayırt edici bir özelliği belirtir.
- 2B.23 Evindeki bitki ve hayvanların ihtiyaçlarını karşılamak için sorumluluk alır.
- 2B.24 Evindeki alet ve makineleri güvenli bir şekilde kullanmak için uyulması gereken kurallarla ilgili sorular sorar.
- 2B.25 Kendisinin ve ailesinin güvenliği için evde güvenlik kurallarına uyar.
- 2B.26 Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda ne yapması gerektiğini uygulayarak gösterir.
- 2B.27 Ailesindeki kişilerin ve akrabalarının iş ve mesleklerini hatırlar.
- 2B.28 Komşuluğun önemini vurgular.
- 2B.29 Komşularını tanıır ve tanıtır.
- 2B.30 Komşularının iş ve meslekleriyle ilgili bilgi edinir.
- 2B.31 İhtiyaç ve isteklerinin neler olduğuna karar verir.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden iletişim becerisi, sorumluluk, yeniliğe açıklık, yaratıcı düşünme becerisi, sevgi ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Yuvası Hangisi?

"Karıncalar ev yapsaydı nasıl yaparlardı?" sorusuyla çeşitli hayvanların farklı özellikte yuvaları olduğuna dikkat çekilir. Öğrenciler hayvanlar ve yuvaları ile ilgili resimli kartları eşleştirirler.

Evim Evim Güzel Evim

Kendi evini herkesin evinden eşsiz kılan özellikleri listelemeleri ve listelerindekileri okumaları istenir. Arkadaşlarının listesindekilerden farklı olan ve evini eşsiz kılan bir özelliği seçer ve belirtirler.

Çiçekler Hiç Ölür Mü?

"Çiçekler Hiç Ölür Mü?" hikâyesi okunur. Öğrenciler hikâyenin sonunu tamamlarlar. Sınıfa toprak, saksı ve fide getirmeleri istenir. Öğretmen rehberliğinde dikilen fideleri, evlerine götürerek bakımlarını üstlenmeleri istenir. Belli aralıklarla sınıfa getirilen bitkilerin büyüme ve gelişimi birlikte gözlemlenir.

Eşyaların Şikayetleri

Zarar gören eşyaların, zarar veren öğrencinin ve öğretmenin hakim olarak rol aldığı bir mahkeme ortamı canlandırılır. Zarar gören eşyaların şikayeti ve zarar veren öğrencinin savunması dinlenir. Zarar veren öğrenciye hakim tarafından "Zarar verdiğin eşyanın yerinde olsan ne hissederdin?" sorusu yöneltilir. Bir eşyaya bilerek zarar verip vermedikleri sorulur. Bir eşyaya zarar vermenin sakıncalarının neler olduğu tartışılır.

Kaza Geliyorum Demez

Evde uyulması gereken güvenlik kuralları ile ilgili olay kartları, oluşturulan gruplara dağıtılır. Oluş sırasına göre olay kartlarını dizerler. Olayları sonuca bağlamaları istenir. Sonuçlar ve ne yapılması gerektiği tartışılır.

Komşularımızı Tanıyalım

İhtiyaç ve isteklerim nelerdir?

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ EVİMİZ
- ▼ CANLILARIN YUVALARI
- ▼ EVİMİZİ TANİYALIM
 - Adres -Telefon Numarası
 - Evimizdeki Alet ve Makineler
 - Evimizdeki Tehlikeler
- ▼ KAYNAKLARI DİKKATLİ KULLANALIM
- ▼ KOMŞULARIMIZ
- ▼ BEN
 - İhtiyaç ve isteklerimiz

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM
ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **VÜCUDUMUZU
TANİYALIM**
Vücudumuzun bölümleri
Duyu organlarımız
İç organlarımız ve işlevleri
- ▼ **KIŞ MEVSİMİ**
Kış mevsiminin belirtileri
Kış mevsiminin ayları
Kış mevsimindeki
yiyeceklerimiz

KAZANIMLAR

- 2B.32 Vücudunu tanıır.
- 2B.33 Vücudunun bölümlerini tanıır.
- 2B.34 Duyu organlarını ve işlevlerini açıklar.
- 2B.35 İç organlarını ve işlevlerini açıklar.
- 2B.36 Hangi mevsimde olduğumuzu mevsimin de özelliklerini düşünerek söyler.
- 2B.37 Kış mevsiminde çevresindeki değişiklikleri keşfeder.
- 2B.38 Kış mevsiminde çevresinde yetişen meyve ve sebzeleri tanıır.
- 2B.39 Kış mevsiminde çevresinde yetişen ülkesine özgü meyve ve sebzeleri tanıır.
- 2B.40 Ailesinin ve çevresindeki insanların kış mevsimine nasıl hazırlandıklarını gözlemler.

ETKİNLİKLER

Vücudumuzu Tanıyalım

Hangi Mevsimdeyiz Acaba?

Kış mevsimi ile ilgili tartışma ve araştırma etkinlikleri düzenlenerek çocukların aktif olabileceği durumlar yaratılır.

TEMEL BECERİLER

Fen ve Doğa becerileri üzerinde durulacaktır
Kişisel niteliklerden doğa ve çevreye saygı ile araştırma becerisi üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 2B.41 Fiziksel özelliklerini tanıyarak olumlu bir beden imgesi geliştirir.
- 2B.42 Organların işlevleri ile sağlıklı yaşam arasındaki ilişkiyi kavrar.
- 2B.43 Kişisel bakımını ihmal etmenin yol açacağı sorunları araştırır.
- 2B.44 Kişisel eşyalarını özenli kullanır.
- 2B.45 Başkalarının özel eşyalarını izin almadan kullanmaz; başkalarının eşyalarına ve kamu malına zarar vermez.
- 2B.46 Dengeli ve düzenli beslenmek için neler yapması gerektiğini araştırır.
- 2B.47 Dengeli ve düzenli beslenme ile büyüme arasındaki ilişkiyi kavrar.
- 2B.48 Sağlıklı büyüme ve gelişme ile spor arasındaki ilişkiyi kavrar.
- 2B.49 Aile bireylerinin iş ve okula nasıl gidip geldiklerini açıklar.
- 2B.50 Ailesiyle bir yere giderken trafik kurallarına nasıl/ne şekilde uyduğunu açıklar.
- 2B.51 Ailesiyle bir yere giderken trafik kurallarına ne şekilde uyacağını tartışır.
- 2B.52 Aile bireylerinin iş ve okula hangi taşıtlarla gidip geldiklerini açıklar.
- 2B.53 Ailesiyle bir yerden bir yere giderken hangi taşıtları kullandıklarını söyler.
- 2B.54 Evinin çevresinde gördüğü taşıtların adlarını söyler.
- 2B.55 Evinin çevresinde gördüğü taşıtların hangi taşımacılıkta kullanıldığını söyler.
- 2A.56 Şubat tatilinin gerekliliğini kavrar.
- 2B.57 Şubat tatili ile ilgili planlar yapar.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden iletişim becerisi, sorumluluk, yeniliğe açıklık, yaratıcı düşünme becerisi, sevgi ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.

ETKİNLİKLER

Kendim Olmak Ne Güzel!

Sağlık ile ilgili bir hikâye okunur. Hikâyedeki kahramanın yaşadıkları ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade ederler.

Paha Biçilemez Makine

Kalp, akciğer, mide ile ilgili resimler ve yansılar kullanılarak bu organların işlevleri tanıtılır. Sağlıklı yaşam ile organların işlevleri arasında ilişki kurmaları sağlanır.

Dişler Nasıl Çürür?

Öğretmen rehberliğinde yumurta kabuğunu sirke, su, kahve, kola ve su içinde bekleterek gözlemlerler. Dişlerin nasıl çürüdüğü ile bu gözlemler arasında bağlantı kurmaları sağlanır.

Jimnastik Yaparken Neler Oluyor?

Spor salonu ya da bahçede jimnastik hareketleri yaptırılır. Bu hareketlerden sonra nefes alıp verme ve kalp atış hızlarına dikkat çekilerek sporun vücudumuza yararı açıklanır.

Tellerdeki Sesler

Sınıfa elde bir oyuncak telefonla girilerek öğrencilerin dikkatini çekinceye kadar biriyle telefonda konuşuyormuş gibi yapılır. Öğrencilere yapılan telefon konuşmasıyla ilgili çeşitli sorular sorulur. Öğrenciler ikili olarak eşleştirilir ve birbirleriyle telefon konuşması yapmaları istenir. Telefon ile konuşma kuralları ve diğer iletişim araçlarını kullanma kuralları tartışılır.

Şoför Amca Dikkat!

MEB Trafik Güvenliği Öğretmen Kılavuzu ve tepegöz yansılarını kullanarak görme ve görülme kavramları tanıtılır. Okul bahçesinde koşma alıştırılmaları yaptırılarak trafikteki riskler fark ettirilir.

Bu Ne Sesi?

Taşıtların sesleriyle ilgili çocuk şarkısı dinlenir. Şarkıda geçen seslerin dışında trafikte hangi sesleri duydukları sorulur. Bu sesleri taklit ederler. Gözleri kapalı olarak dinletilen seslerin kaynağını bulurlar.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

B- BEN, AİLEM ve YUVAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ SAĞLIKLI OLALIM

Kişisel bakım

Dengeli ve düzenli beslenme

▼ TAŞITLAR

İş ve okula gidiş gelişler

Trafik kuralları

Çevre

Taşıtlar

Taşımacılık

▼ ŞUBAT TATİLİ

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **EVİM EVİM GÜZEL EVİM**
Yaşadığı yer ve adresi
- ▼ **YÖNLERİ ÖĞRENELİM**
Güneşin dünya etrafındaki hareketi, doğu-batı kavramı
Evinin ve çevresini tarif etme (Kuzey-güney-
doğu-batı)
- ▼ **NEREDE YAŞADIĞIMI BİLİYOR MUSUN?**
Bulunduğu yeri tarif etme (Köy/Şehir)
- ▼ **HİZMET KURUMLARIMIZ VE MESLEKLER**
Yaşadığı yerdeki hizmet kurumları ve hizmet amaçları
Bulunduğu bölgenin muhtar ve belediye başkanını tanıma
Sağlık hizmet kurumu (Sağlık ocağı, hastane, eczane)
Emniyet hizmet kurumu (Polis, karakol, itfaiye)
İletişim hizmet kurumu (Telekomünikasyon, posta)
Eğitim hizmet kurumu (Okul)

KAZANIMLAR

- 2C.1 Güneşin doğuşunu ve batışını gözlemleyerek doğu ve batı kavramlarını kavrar.
- 2C.2 Evinin yerini konum ile ilgili temel kavramları kullanarak bildiği yere göre tarif eder.
- 2C.3 Nerede yaşadığını ve adresini bilir.
- 2C.4 Evinin ve çevresini yönleri kullanarak tarif eder.
- 2C.5 Bulunduğu köy veya şehri tasvir eder.
- 2C.6 Bulunduğu bölgenin muhtarını tanıır.
- 2C.7 Bulunduğu bölgenin bağlı olduğu belediyenin belediye başkanını tanıır.
- 2C.8 Yaşadığı yerdeki hizmet kurumlarından sağlık kurumlarının (sağlık ocağı ve hastane) yerini ve hizmet amaçlarını söyler.
- 2C.9 Yaşadığı yerdeki hizmet kurumlarından emniyet kurumlarının (polis ve itfaiye) yerini ve hizmet amaçlarını söyler.
- 2C.10 Yaşadığı yerdeki hizmet kurumlarından sosyal hizmet kurumlarının (telefon ve posta) yerini ve hizmet amaçlarını söyler.
- 2C.11 Yaşadığı yerdeki hizmet kurumlarından eğitim hizmeti kurumlarının (okullar) yerini ve hizmet amaçlarını söyler.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven , sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme, çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ETKİNLİKLER

Güneşi Seyredelim

Güneşin doğuşu ve batışı ile ilgili bir film seyredilir. Okul bahçesinde doğu ve batı yönleri gösterilir. Ev ve okulu gösteren resimli bir harita verilir. Bu harita üzerinde evi konum ile ilgili temel kavramları (sağında, solunda, önünde, arkasında, vb.) kullanarak tarif ederler. Kendi evinin yerini de konum ile ilgili temel kavramları kullanarak tarif etmeleri istenir.

Adres Tekerleme

Yön Bulma Oyunu

Sağım, Solum Önüm Arkam Ebe

Hadi Anlat Bakalım

Muhtar Amcayı ve Belediye Başkanını Ziyaret

Gezi-Gözlem -İnceleme

Röportaj

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 2C.12 Yakın çevresindeki kişilerin iş ve meslekleriyle ilgili gözlemler yaparak çeşitli mesleklerin benzerliklerini ve farklılıklarını ayırt eder.
- 2C.13 Yardım mesleklerinde çalışanları tanır ve bu kişilerin hayatımızı kolaylaştırmak için neler yaptıklarını açıklar.
- 2C.14 Her iş ve mesleğin gerekli ve saygın olduğunu takdir ederek herhangi bir mesleğin insanların hangi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olduğunu araştırır.
- 2C.15 Gerektiğinde kendi evini bulabilmek için neler yapması ve yardım almak için kime başvurması gerektiği ile ilgili sorular sorar.
- 2C.16 Acil durumlarda, evinin adresini ve telefon numarasını, anne-babasına veya başka bir aile büyüğüne nasıl ulaşabileceğini söyler.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden araştırma becerisi güvenlik ve korunmayı sağlayabilme becerisi doğal afetlerden korunma doğa ve çevreye saygı üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtma olarak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Kuyudan Kimi Çekelim?

“Kuyudan Kimi Çekelim?” oyunu ile mesleklerin özellikleri fark ettirilir. Yakın çevresindeki kişilerle (akrabaları ve aile yakınları ile) iş ve meslekleri hakkında görüşmeler yaparak görüşme sonuçlarını sınıfta sunarlar.

Kaybolursam

“Top Tavşan” isimli resimli hikâye okunur. Hikâyedeki kahramanın davranışıyla ilgili sorular sorulur. Kendileri kaybolduğunda ne yapmaları gerektiği konusunda fikirler üretirler.

Yardıma Koşan Telefonlar

Öğrenciler ev adreslerini, telefon numaralarını ve acil durumlarda ulaşılması gereken kişileri, kurumları ve bunların telefon numaralarını verilen kartlara yazarlar.

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ YAKIN ÇEVREMİZDEKİ DİĞER MESLEKLER

Yakın çevresindeki meslekler (ev, mahalle, bölge, ülke)

Sahip olmak istediği meslekler

▼ ÇEVRE ACİL DURUMLAR

Acil durumlarda yardım nereden- kimden alınır?

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **KIBRIS ADASI**
Ada
Kıbrıslı Türk ve Kıbrıslı Rum (Adanın kuzeyinde Türklerin , güneyinde Rum'ların yaşadığı belirtilecektir)
- ▼ **GÜZEL ÜLKEMİZ**
Ülkesinin adı, bayrağı, başkenti, büyük şehirleri,

KAZANIMLAR

- 2C.17 Ada kavramını algılar.
- 2C.18 Adadaki Türk ve Rum varlığından haberdar olur.
- 2C.19 Ülkesinin künyesini (Ülkesinin adı, bayrağı, başkenti, büyük şehirleri, milli eğitim ve kültür bakanı, başbakanı ve cumhurbaşkanını) bilir.
- 2C.20 Kendisinin bir KKTC vatandaşı olduğunu vurgular.
- 2C.21 Büyüklerinin KKTC kimlik kartını inceler.
- 2C.22 Başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarından bahseder.
- 2C.23 Başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarından nasıl iletişim kurduğunu / haberleştiğini anlatır.

ETKİNLİKLER

KKTC'yi Tanıtıcı Afiş Hazırlama

KKTC Kimlik Kartı Hazırlama

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven , sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme , çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 2C.24 Ülkesinin yönetim biçimini bilir. (Cumhuriyet, cumhurbaşkanı, başbakan ve meclis, milletvekili)
- 2C.25 LİDERLİK (Dr. Fazıl Küçük ve M. Kemal Atatürk)
- 2C.26 Liderin başkalarını güdüleyen ve başkalarına yol gösteren kişi olduğunu fark eder.
- 2C.27 Günlük hayatta karşılaştığı liderlerden örnekler verir.
- 2C.28 Liderlerin, toplumların yaşantılarını nasıl değiştirdiğini açıklayarak geçmişte ve günümüzde Kıbrıs Türk toplumuna liderlik yapan kişiler hakkında sorular sorar.
- 2C.29 Günlük hayatta hangi ortamlarda liderlik rolü aldığını açıklar.
- 2C.30 Yaşadığı yerleşim biriminin ve vatanının kendisi için özel bir yer olduğunu fark ederek ülkesini de bir "yuva" olarak görür.
- 2C.31 KKTC Kurulmadan önceki dönemi araştırır.
- 2C.32 Kıbrıs'ta Rum ve Türk olmak üzere iki toplumun yaşadığını fark eder.
- 2C.33 Geçmişte iki toplum arasında yaşanan sorunları tartışır.
- 2C.34 KKTC'nin kendi için önemini tartışır.
- 2C.35 KKTC'nin nasıl bir ülke olması gerektiğini kendi görüşleriyle ifade eder.
- 2C.36 Yakın çevresindeki tarihi değerlerden haberdar olur.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden kariyer planlama farklılıklara saygı yeniliğe açıklık liderlik sevgi ve kültürel değerleri koruma ve geliştirme sağlığını koruma üzerinde durulacaktır.

Kişisel niteliklerden araştırma becerisi güvenlik ve korunmayı sağlayabilme becerisi doğal afetlerden korunma doğa ve çevreye saygı üzerinde durulacaktır.

ETKİNLİKLER

Liderler ve Takipçiler

Atatürk'ün Türk toplumunun yaşantısını değiştiren çalışmalarından örnekler verilerek Atatürk'ün sınıf düzeyine uygun bir anısı okunur. "Liderler ve Takipçiler" oyunu oynatılır. Günlük hayatta aldıkları liderlik rollerine örnekler verirler.

Bir Başkadır Benim Memleketim

Mahalle, semt, ilçe, il, ülke ve vatan kavramları iç içe geçen ve gittikçe büyüyen kutucuklar yardımıyla tanıtılır. Sınıf dört gruba ayrılır. Yaşanan yerleşim biriminin çeşitli özellikleri gruplara dağıtılır. Her grup içerikte neler olabileceğini belirler. Yerleşim biriminin özellikleriyle ilgili canlandırmalar yaparlar. Grupların canlandırmaları üzerine sınıfça yaşanan yerleşim birimini ve ülkesini eşsiz kılan özellikler tartışılır. Türkiye Cumhuriyeti'nin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğu belirtilir.

Bir Varmış Bir Yokmuş Eskiden Neler Olmuş

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

Röportaj

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlanmıştır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ ÜLKEMİZİN NASIL YÖNETİLDİĞİNİ BİLİYOR MUSUNUZ?

Liderlik ve Cumhuriyet

Ülke

KKTC

Ülkesinin yönetim biçimi

Cumhurbaşkanı

Başbakan

Milletvekili

Bakan

Lider- Dr Fazıl Küçük

Mustafa Kemal Atatürk

▼ ZAMAN İÇİNDE KIBRIS (ESKİDEN VE ŞİMDİ)

KKTC kurulmadan önceki dönem

Kıbrıslı Türkler ve Kıbrıslı Rumlar

Geçmişte iki toplum arasındaki durum

KKTC'nin önemi

TARİHİ DEĞERLERİMİZ, KÜLTÜRÜMÜZ VE DOĞAL GÜZELLİKLERİMİZ

Yakın çevresinde ve ülkesindeki tarihi değerler, kültür örüntüleri ve doğal güzellikler.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ İLKBAHAR DA GELMİŞ
Çevredeki Bitkilerdeki-
Hayvanlardaki
değişiklikler
Çevresinde ülkesine özgü
yetişen meyve ve sebzeler
Ailede ve çevrede ilkbahar
mevsimine hazırlık
çalışmaları.
İlbahar mevsiminin ayları

▼ İLKBAHAR'DA
SAĞLIĞIMIZ
Çevre temizliği
İnsanlardan bulaşan
hastalıklar
Bitki ve hayvanlardan
bulaşan hastalıklar
Bulaşıcı olmayan genetik
hastalıklar
Sağlığını koruma

KAZANIMLAR

- 2C.37 Ülkesindeki bitki örtüsü ve doğal zenginlikleri tanır.
- 2C.38 Ülkesindeki iklimi özellikleriyle inceler.
- 2C.39 Hangi mevsimde olduğumuzu mevsimin de özelliklerini düşünerek söyler.
- 2C.40 İlkbahar mevsiminde çevresindeki değişiklikleri keşfeder.
- 2C.41 İlkbahar mevsiminde çevresinde yetişen ülkesine özgü meyve ve sebzeleri tanır.
- 2C.42 Ailesinin ve çevresindeki insanların ilkbahar mevsimine nasıl hazırlandıklarını gözlemler.
- 2C.43 İlbahar mevsimin aylarını bilir.
- 2C.44 İlkbahar mevsiminde sağlığına nasıl dikkat edeceğini bilir.
- 2C.45 Sağlıklı olmak için yaşadığı çevreyi temiz tutmaya özen gösterir.
- 2C.46 İnsanlardan bulaşan bulaşıcı hastalıkları araştırır.
- 2C.47 Bitki ve Hayvanlardan Bulaşan hastalıkları araştırır.
- 2C.48 Bulaşıcı olmayan genetik hastalıkları araştırır.
- 2C.49 Sağlığını koruyabilme yollarını keşfeder.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven , sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme , çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

ETKİNLİKLER

Gezi-Gözlem -İnceleme

Röportaj

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

Hangi Mevsimdeyiz Acaba?

İlbahar mevsimi ile ilgili tartışma ve araştırma etkinlikleri düzenlenerek çocukların aktif olabileceği durumlar yaratılır.

Gezi-Gözlem -İnceleme

Araştırma

Röportaj

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

KAZANIMLAR

- 2C.50 Bir harita üzerinde başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarının yaşadığı yerleri gösterir.
- 2C.51 Bir harita üzerinde başka köylerde ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlarının yaşadığı yerleri göstererek bu kişilere hangi taşıtlarla gidebileceğini belirtir.
- 2C.52 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken hangi taşıtları kullandıklarını söyler.
- 2C.53 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken çevresinde gördüğü taşıtların adlarını söyler.
- 2C.54 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken çevresinde gördüğü taşıtların hangi taşımacılıkta kullanıldığını söyler.
- 2C.55 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken trafik kurallarına nasıl/ne şekilde uyduğunu açıklar.
- 2C.56 Ülke içinde yaşadığı bir yerden ailesiyle birlikte başka bir yere giderken trafik kurallarına ne şekilde uyacağını tartışır.
- 2C.57 Kara taşıtlarını sınıflandırır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme, çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtma olanağı olarak sağlayınız.

ETKİNLİKLER

- Harita Oyunu
- Taşıtlar Konuşursa (Canlandırma)
- Seyahat Oyunu
- Röportaj
- Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir.

SÜRE/AY

2 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ SEVDİKLERİMİZ NERELERDE YAŞIYORLAR

Başka köy ve şehirlerde yaşayan akraba ve arkadaşlar (İletişim ve haberleşme)

Harita bilgisini kullanarak ülke içinde ulaşım taşıtları (Kara taşıtları).

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ ÜLKEMİZDEKİ
İNSANLARLA NASIL
İLETİŞİM KURARIZ?

▼ BAŞKA ÜLKELERDE
YAŞAYAN
AKRABALARIMIZ
İletişim, Yolculuk ve trafik
kuralları.

KAZANIMLAR

- 2C.58 İnsanlar arasındaki iletişim yollarını açıklar.
- 2C.59 Ülkemizde yaşayan insanlarla nasıl iletişim kurduğunu açıklar.
- 2C.60 Başka ülkelerde yaşayan tanıdıklarıyla nasıl iletişim kurduğunu açıklar.
- 2C.61 Başka bir ülkeye yolculuk nasıl edilebilir araştırır.

ETKİNLİKLER

Röportaj

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

TEMEL BECERİLER

İletişim becerileri üzerinde durulacaktır.

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme, çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi ve bilimsel beceri üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir.

KAZANIMLAR

- 2C.62 Uzay ve evren ile ilgili arařtırmalar yapar.
- 2C.63 Gezegenleri ve gökyüzünü araştırır.
- 2C.64 Dünyanın oluşumunu ve evreni araştırır.
- 2C.65 Ay'ı ve özelliklerini araştırır.
- 2C.66 Ay'ın evrelerini gözlemler.
- 2C.67 Dünya'nın karalar ve sulardan oluştuğunu bilir.
- 2C.68 Dünya'nın kendi ve Güneş etrafındaki dönüşünü sonuçları ile açıklar.
- 2C.69 Doğadaki hareketleri ve doğal afetlerin neler olduğunu araştırır.
- 2C.70 Doğal afetlerle ilgili kurumları bilir.
- 2C.71 Doğal afetlere karşı yapılması gerekenleri araştırır.
- 2C.72 İnsanların çevreye olan etkisini tartışır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven, sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme, çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi ve bilimsel beceri üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağılı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Su Damlacığının Gizemli Yolculuğu

Bir su damlasının hava, su ve toprakta yaptığı gezintiyi anlatan hikâye öğretmen tarafından okunur. Hikâyede su damlasının hava, su ve toprakta gözlemediği değişikliklerin neler olduğu sorulur. Su damlasının gördüğü değişiklikler vurgulanır. Bir doğa gezisi düzenlenir. Özellikle toprak ve bitkiler incelenir. Mevsimler süresince hava, su ve toprakta meydana gelen değişimleri kelebek rolüne girerek hayal etmeleri istenir. Çalışma sonrası düşünce ve duygularını resim yaparak sunarlar.

Hava Gözlemi

Hava durumunu günlük olarak gözlemlerler ve verilen nesne grafiğine hava durumuna uygun resim yapıştırır ya da çizerler.

Sihirli Gözlük

Getirilen materyallerle (mukavva parçaları, paket lastikleri, yumurta kolileri, renkli kâğıtlar, perde hâlkaları, ipler, makas, yapıştırıcı vb.) bir gözlük yaparlar. Yaptıkları gözlükleri takarak gökyüzünde gördükleri cisimlerin neler olduğu sorulur. Verilen cevaplar not edilerek "Dünyamız ve Gökyüzü" adlı hikâye anlatılır. Öğrencilerin söyledikleri gök cisimleriyle bu hikâyedeki gök cisimleri karşılaştırılır.

Dünya Dönüyor

Küçük bir top/portakal ile fener/mum yardımıyla Dünya ve Güneş modeli oluşturulur. Top kendi çevresinde döndürülerek gece ve gündüz olguları gözlemlenir. Boş mukavva kutuların içine gökyüzünün gece ve gündüz durumlarını temsil eden resimler yapıştırılır. Öğrenciler kâğıt havlu rulolarını dürbün gibi kullanarak bu resimleri incelerler. Çeşitli resimli kitaplar ve bilgisayar programlarından yararlanarak gece ya da gündüz gökyüzünde gerçekleşen olaylar ve görülen cisimlerle ilgili soruları cevaplarlar.

Gezi-Gözlem -İnceleme

Araştırma

Röportaj

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ UZAY-GEZEĞENLER

Uzay nedir?

Ay, gezegenler

Gökyüzünde
gördüklerimiz

Yıldızlar

Dünyamız ve yeryüzü

▼ DÜNYA DÖNÜYOR

Dünyanın oluşumu

Dünyanın hareketleri

Gece-gündüz oluşumu

Mevsimlerin oluşumu

Doğadaki hareketler ve
doğal afetler

Rüzgar, Sel, Deprem,
Toprak kayması, Yangın

Doğal afetlere karşı
alınacak önlemler
(Kurumlar)

İnsanların çevreye olan
etkisi, Çevre kirliliği ve
sonuçları

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ DÜNYADA NELER OLUYOR?

Canlılar ve cansızlar
Hayvanlar (Hayvanların
yaşayışı ve yararları)
Bitkiler (Bitkileri tanıma-
Bitkilerde büyüme-
yararları)
Canlıların hayatı ve
ihtiyaçları
Canlıların ortak özellikleri
Canlılarda sağlık ve
beslenmenin önemi
Canlıları koruma
Dünyada neler oluyor?
Sağlık-beslenme- açlık ve
hastalıklar

KAZANIMLAR

- 2C.73 Canlı ve cansız varlıkları tanımlar.
- 2C.74 Hayvanların yaşayış ve yararlarını araştırır.
- 2C.75 Bitkilerin kısımlarını ve çeşitlerini sayar.
- 2C.76 Bitkilerin yararlarını araştırır.
- 2C.77 Canlıların ortak özelliklerini araştırır.
- 2C.78 Canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğunu araştırır.
- 2C.79 Canlıları korumak için neler yapılması gerektiğini tartışır.
- 2C.80 Dünyada beslenme ve açlıkla ilgili durumları inceler.
- 2C.81 Farklı ülkelerdeki çocukların beslenme, giyim ve oyun tarzlarındaki değişiklikleri araştırır.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven , sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme , çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi ve bilimsel beceri üzerinde durulacaktır

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Çevremdeki Canlılar

Öğrenciler iki gruba ayrılır. Birinci grup hareket ederek, diğer grup ise hareket etmeden canlandırma yapar. Canlandırmadaki farklılıklar tartışılır. Bir insanın, bir hayvanın ve bir bitkinin doğma, büyüme ve gelişme aşamalarını gösteren resimlerini incelerler. Her bir canlı için "Güneş, hava ve su olmasaydı ne olurdu?" sorusunu "Vızıltı 66" tekniği ile tartışılır.

Renk Pazarı

Öğrencilere boyanmamış gök kuşağı çizili çalışma kâğıtları dağıtılır. Gök kuşağında var olan her renkten bir bitki, bir nesne, bir hayvan çizimleri ve boyamaları istenir. "Renk Pazarı" oyunu oynatılır.

Ülkeler İçin Barış

Çeşitli ülkelerin isimlerinin yazılı olduğu kartlar kur'a ile öğrencilere dağıtılır. Anlatacakları ülkenin özellikleriyle ilgili (beslenme, giyim, oyun, bayrak) resimleri kartonlara yapıştırırlar. Hazırladıkları kartonları ipe boyunlarına asarlar. İmkân varsa konusunu destekleyici kostümler giyerler. Öğrenciler birinci turda sırayla hangi ülke olduklarını açıklarlar. İkinci turda hazırladıkları resimli kartonlardan yararlanarak seçtikleri ülkelerin özelliklerini araştırırlar. Üçüncü turda ismi söylenen ülkenin özelliklerini seçilen herhangi bir öğrencinin anlatması istenir. "Postacı" oyunu oynatılır.

KAZANIMLAR

- 2C.82 Maddenin üç hâlini gözlemler ve maddeleri buna göre sınıflandırır.
- 2C.83 Doğadaki su döngüsünün nasıl gerçekleştiği hakkında sorular sorarak çıkarımlarda bulunur.

ETKİNLİKLER

Gezi-Gözlem -İnceleme

Araştırma

Röportaj

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ MADDE

- Maddenin üç halini gözlemeleme
- Maddeyi sınıflama
- Katı hali
- Sıvı hali
- Gaz hali
- Doğadaki su döngüsü

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven , sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme , çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi ve bilimsel beceri üzerinde durulacaktır

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmaolarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

SÜRE/AY

1 Hafta

TEMA

C- YAKINLAR
ve UZAKLAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ **YAZ MEVSİMİ VE TATİL**
Yaz tatilinin önemi.
Yıl sonu.
Yaz mevsiminin özellikleri.
Yaz mevsiminde değişiklikler ve çevre.
Ülkemizde yaz mevsiminde meyve ve sebzeler.
Ülkem KKTC'de ve komşu ülkelerde yaz mevsimi
Yaz mevsiminde sağlığa dikkat.
Takvimi kullanma ve hava değişiklikleri ile ilgili gözlem.
Yaz mevsiminin ayları

- ▼ **YIL SONU TATİLİ**

- ▼ **TAKVİM**

KAZANIMLAR

- 2C.84 Hangi mevsimde olduğumuzu, mevsimin özelliğini düşünerek söyler.
- 2C.85 Yaz mevsiminde çevresinde meydana gelen değişikliklerin farkına varır.
- 2C.86 Yaz mevsiminde ülkemize özgü olarak yetişen meyve ve sebzeleri sayar.
- 2C.87 Yaz mevsiminde giyeceklerdeki farklılığı gözlemler ve tartışır.
- 2C.88 Yaz mevsiminin aylarını sayar.
- 2C.89 Ülkemizde, yaz mevsiminde yaşanan farklılıkları, kültürel ve turistik özellikleri tartışır.
- 2C.90 Yaz tatili ile ilgili planlar yapar.
- 2C.91 Yaz tatilinin gerekliliğini kavrar.
- 2C.92 Takvimin günlük yaşantımızdaki önemini tartışır.
- 2C.93 Takvimin çeşitlerini araştırır.
- 2C.94 Takvimi okur.

TEMEL BECERİLER

Kişisel niteliklerden öz saygı, öz güven , sevgi ve saygı ile izleme, kendini tanıma, kişisel gelişimini takip edebilme , çevreyi tanıma, çevre ve doğaya saygı ile araştırma becerisi ve bilimsel beceri üzerinde durulacaktır.

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gözlem yoluyla ve ürün dosyalarına bağlı olarak değerlendirilecektir

ETKİNLİKLER

Mevsim Oyunu

Dünya'nın hareketleri sonucu gece, gündüz ve mevsimlerin oluştuğu belirtilir. "Gece-gündüz" ve " mevsim" oyunları oynatılır. Gün, ay, yıl ve mevsimler arasında zamanı belirttikleri için bir benzerlik olduğu, farklı zamanları belirttikleri için birbirlerinden farklı oldukları belirtilir. "Mevsimler ve Elbiselerim" adlı çocuk şarkısı söylenir.

Gezi-Gözlem -İnceleme

Araştırma

Röportaj

Tartışma ve Kişisel Hikayeler Oluşturma

Belirli Gün ve Haftalar

A series of horizontal dotted lines intended for taking notes.

KAZANIMLAR

İlköğretim Haftası (Okulun Açıldığı İlk Hafta)

1. İlköğretim Haftası'nın anlam ve önemini fark eder.

4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü

1. 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü'nün anlam ve önemini fark eder.

5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü

1. 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nün anlam ve önemini fark eder.

29 Ekim Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu

1. Millî bayramları kutlamak amacıyla yapılan hazırlıklara ve kutlamalara coşkuyla katılır.
2. KKTC ve Türk bayrağı ile İstiklâl Marşı'nı tanır ve bunlara saygı gösterir.
3. Bayram kutlamalarındaki duygularını sözlü olarak ifade eder.
4. Günün anlam ve önemini

ETKİNLİKLER

Araştırma ve tartışma etkinliği

Sınıf Köşesi Hazırlama

Hayvanlar ile ilgili köşe hazırlama

Öğretmenler Günü Köşesi Hazırlama

Cumhuriyet Köşesi Hazırlama

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilecektir.

AY

EYLÜL - EKİM

SARMAL ALT TEMALAR

OKUL SEVGİSİ
TOPLUMSALLIK
HAYVAN SEVGİSİ
MİLLİ DUYGULAR

KONULAR ve
KAVRAMLAR

▼ Okul

▼ İlköğretim Haftası

▼ 4 Ekim

Hayvanları Koruma

▼ 5 Ekim

Öğretmen

AY

KASIM

SARMAL ALT TEMALAR

TOPLUMSALLIK
MİLLİ DUYGULAR ve
AİTLİK

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Atatürk

▼ 1881-1938

▼ Selanik

Ali Rıza Efendi

Zübeyde Hanım

Makbule

Okuduğu Okullar

Türkiye Cumhuriyeti

10 Kasım

Dolmabahçe Sarayı

Etnoğrafya Müzesi

Ankara

Anıtkabir

▼ Kıbrıs Adası

Rumlar ve Türkler

KKTC

▼ 24 Kasım

Öğretmen

KAZANIMLAR

10 Kasım Atatürk'ün Ölüm Günü ve Atatürk Haftası: 10-16 Kasım

1. Atatürk resmi, Türk bayrağı, İstiklal Marşı ve Atatürk'ün Gençliğe Hitabesinin sınıfta bulunma nedenleri hakkında sorular sorar.
2. Atatürk'ün hayatını öğrenmeye istekli olur.
3. Atatürk'ün çocukluk anılarını araştırarak sınıfta sunar.
4. Atatürk'ün liderliğinde Türkiyede ve ülkemizde yaşanan değişiklikleri görsel materyaller kullanarak açıklar.
5. Türk bayrağını ve İstiklal Marşı'nı tanır ve bunlara saygı gösterir.
6. Haftanın anlam ve önemini vurgular.

15 Kasım Cumhuriyet Bayramı (KKTC'nin Kuruluşu)

1. Millî bayramları kutlamak amacıyla yapılan hazırlıklara ve kutlamalara coşkuyla katılır.
2. KKTC ve Türk bayrağı ile İstiklâl Marşı'nı tanır ve bunlara saygı gösterir.
3. Bayram kutlamalarındaki duygularını sözlü olarak ifade eder.
4. Günün anlam ve önemini vurgular.

24 Kasım Öğretmenler Günü

1. 24 Kasım Öğretmenler Günü'nün anlam ve önemini fark eder.

ETKİNLİKLER

Araştırma ve tartışma etkinliği

Atatürk Köşesi Hazırlama

Cumhuriyet Köşesi Hazırlama

Öğretmenler Günü Köşesi Hazırlama

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmasına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilecektir.

KAZANIMLAR

Dünya İnsan Hakları Haftası (10 Aralık Günün başlayan hafta)

1. İnsan Hakları'nın anlam ve önemini fark eder.

Tutum Yatırım ve Yerli Malları Haftası (12-16 Aralık)

1. Tutumlu olmanın, ülkede üretilen ürünlerin kullanılmasının anlam ve önemini fark eder.

21-25 Aralık Kıbrıs Türk Şehitlerini Anma Haftası (21-25 Aralık)

1. Kıbrıs Türk Şehitleri'ni anar.
2. Haftanın anlam ve önemini vurgular.

Yeni Yıl (31 Aralık 2006-1 Ocak 2007)

1. Yeni bir yılın başlayacağını kestirir.
2. Bir yılın nasıl oluştuğunu kavrar.
3. Yıl kavramıyla mevsimleri ilişkilendirir.
4. Yeni bir yılı karşılarken yaşadığı heyecanı yansıtır.
5. Yeni bir yılı karşılarken gerçekleştirecek etkinlikleri planlar ve hayata geçirir.

ETKİNLİKLER

Araştırma ve tartışma etkinliği

Sınıf Köşesi Hazırlama

Proje Planlama ve Uygulama

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilecektir.

AY

ARALIK

SARMAL ALT TEMALAR

DÜN, BUGÜN, YARIN
SOSYAL HAYAT

KONULAR ve
KAVRAMLAR

▼ İnsan Hakları

▼ Tutum
Yatırım

▼ 21 Aralık
Kıbrıslı Türk
Şehit

▼ Yeni Yıl

AY

OCAK

SARMAL ALT TEMALAR

DÜN, BUGÜN, YARIN
SOSYAL HAYAT
ÇEVRE
DOĞA
YAŞAM

KONULAR ve KAVRAMLAR

- ▼ 15 Ocak
- ▼ Dr Fazıl Küçük
- ▼ Toplum Lideri

- ▼ Ağaç
- Orman

KAZANIMLAR

15 Ocak Kıbrıs Türk Toplum Lideri Dr. Fazıl Küçük'ü Anış

1. Kıbrıs Türk Toplum Lideri Dr. Fazıl Küçük'ü anar.
2. Anma töreninin anlam ve önemini vurgular.

Ağaç ve Orman Haftası (22-26 Ocak)

1. Ağaç ve Orman Haftası etkinliklerine katılır.
2. Ağaç ve ormanların yaşamımızdaki önemini araştırır.
3. Ağaç ve ormanların yaşamımızdaki önemini vurgular.

ETKİNLİKLER

Tartışma

Araştırma

Anma Köşesi Hazırlama

Anma töreni öncesi, töreni ve sonrası

Ağaç dikimi ve bakımı faaliyetlerini gerçekleştirme

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilecektir.

KAZANIMLAR

Dünya tiyatrolar günü (27 Mart)

1. Tiyatronun, toplum yaşamındaki önemini fark eder.

Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi)

1. Kitap okumanın ve kütüphanelerin kültürlemedeki önemini fark eder.

Sağlık ve Sosyal Güvenlik haftası (7-13 Nisan)

1. Sağlıklı yaşamın önemini fark eder.
2. Sosyal güvenliğin anlamı ifade eder.

Turizm Haftası (15-22 Nisan)

1. Turizmin önemini fark eder.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

- 1 Millî bayramları kutlamak amacıyla yapılan hazırlıklara ve kutlamalara coşkuyla katılır.
2. Bayram kutlamalarındaki duygularını sözlü olarak ifade eder.
3. Günün anlam ve önemini vurgular.

ETKİNLİKLER

Araştırma ve Tartışma etkinliği

Kütüphanelere Gezi

Sınıf Köşesi Hazırlama

23 Nisan Köşesi Hazırlama

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilecektir.

AY

MART - NİSAN

SARMAL ALT TEMALAR

DÜN, BUGÜN, YARIN
SOSYAL HAYAT
MİLLİ DUYGULAR

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Tiyatro

▼ Kitap
Kütüphane

▼ Sağlık
Güvenlik

▼ Turizm
Turist

▼ 23 Nisan
Egemenlik
Çocuk Bayramı

AY

MAYIS - HAZİRAN

SARMAL ALT TEMALAR

TOPLUMSALLIK
MİLLİ DUYGULAR
ANNE SEVGİSİ
SOSYAL YAŞAM
ÇEVRE

KONULAR ve KAVRAMLAR

▼ Anneler Günü

▼ Trafik

▼ Müze

▼ 19 Mayıs

Samsun

Gençlik ve Spor
Bayramı

▼ Çevre Koruma

KAZANIMLAR

Anneler Günü (Mayıs Ayının İkinci Pazarı)

1. Anneler gününün anlam ve önemini ifade eder.

Trafik Haftası (Mayıs'ın 2.haftası)

1. Trafiğin önemini vurgular.

Dünya Engelliler Haftası (10-15 Mayıs)

1. Engelliler haftasının anlamını ve önemini ifade eder.

Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)

1. Müzelerin, sosyal yaşamdaki önemini ifade eder.

19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

- 1 Millî bayramları kutlamak amacıyla yapılan hazırlıklara ve kutlamalara coşkuyla katılır.
- 2 Bayram kutlamalarındaki duygularını sözlü olarak ifade eder.
- 3 Günün anlam ve önemini vurgular.

1 Haziran Dünya Çocuk Günü

1. Haziran Dünya Çocuk Günü'nün anlam ve önemini vurgular.

Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci pazartesi)

1. Çevre korumanın önemini

ETKİNLİKLER

Araştırma ve tartışma etkinliği

Anneler için hediye tasarlama

Müze Ziyaretleri

19 Mayıs Köşesi Hazırlama

İLİŞKİLENDİRMELER

Türkçe dersi, Matematik dersi, Müzik dersi, Resim Dersi ve Beden Eğitimi dersi.

AÇIKLAMALAR

Yapılan etkinliklerde okul ve sınıfı ile ilgili gözlemlerini yansıtmalarına olanak sağlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilecektir.