

Ortaokullarda Meslek Dersleri Destekli Program

2010-2011
Öğretim Yılı
6. ve 7. Sınıflar Meslek
Dersleri Destekli Öğretim
Programı ve İzlenceleri

AMACI

Bu programla öğrencilere, Sınıf Geçme Sınav Tüzüğü'nde de belirtildiği gibi ve zorunlu eğitim döneminden sonra takip edebileceği her alan ve kademedeki “Çıraklık Eğitim Programları”nda ihtiyaç duyacakları ön koşul bilgilerinin yer alacağı bir yönlendirme koridoru oluşturmak amaçlanmaktadır.

KAPSAM

Program, zorunlu eğitim dönemindeki 7. ve 8. sınıf öğrencilerinden tercih edenler ile Sınıf Geçme Sınav Tüzüğü'nce yönlendirilen öğrencileri kapsamaktadır.

İÇERİK

Program en genel şekliyle; bilişsel, soyut kavram ve temalardan uzak tutularak, *referans programı olan ortaokul programından* çok daha fazla oranda beceriye dayalı, yaparak yaşayarak elde edilen kazanımları ve ihtiyaç duyulan vücut koordinasyonlarının sağlanmasına yönelik olarak da psiko-motor davranışları ön plana çıkaran bir içeriktedir.

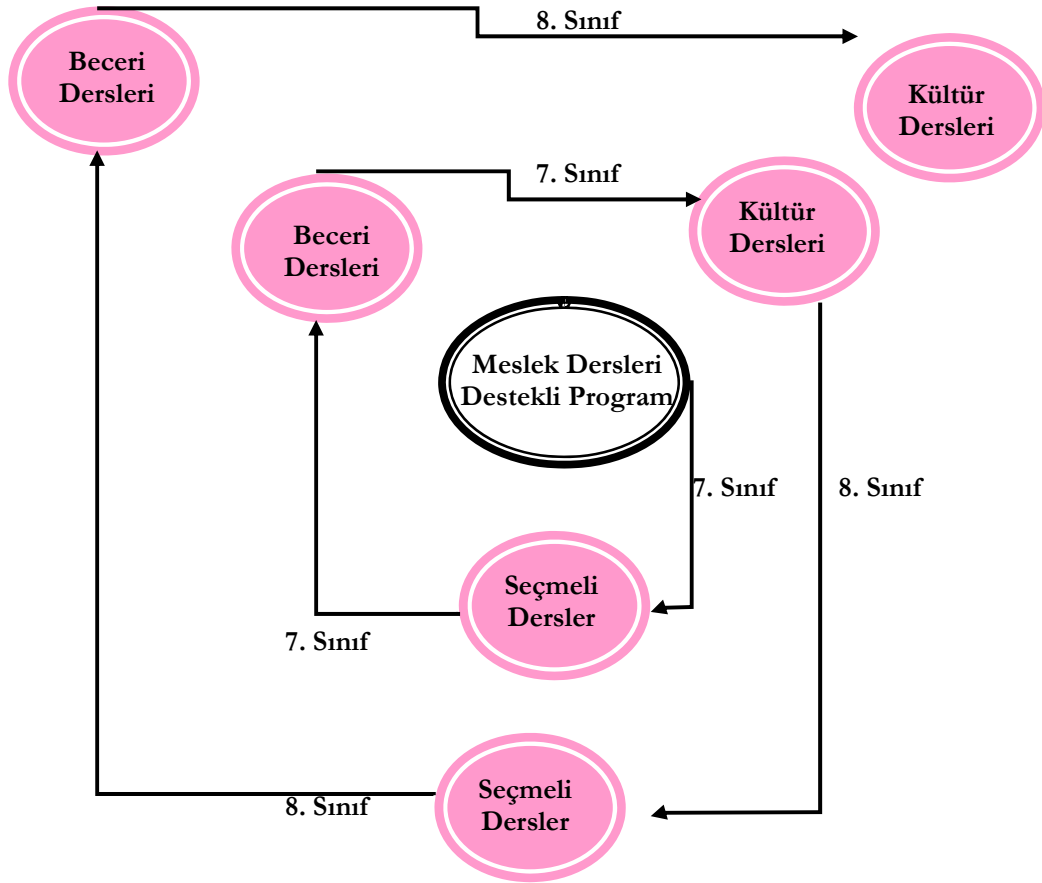
PROGRAMIN İŞLEYİŞİ

Programın genel işleyişi aşağıdaki unsurları içermektedir:

1. Programı tamamlayan her öğrenciye “Tamamlama Belgesi” verilir.
2. Öğrenci, “Tamamlama Belgesi” ile, mesleki teknik öğretimde yer alacak “Çıraklık Eğitim Programları” ve/veya belirlemek meslek modüllerine devam edebilecektir.
3. Öğrenci, zorunlu eğitim dönemi boyunca, belirlenecek yatay geçiş koşullarını yerine getirmesi kaydı ile bu kademedeki var olan diğer tüm programlara geçiş yapabilirler.

YAPISI

Program, zorulu eğitim çağındaki 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin takip ettiği ortaokul programı ile paralelik taşıyan “kültür dersleri”, “beceri dersleri” ve öğrencilerin ilgi istek ve yetenekleri doğrultusundaki seçebilecekleri “seçmeli derslerden” oluşan 3 boyutlu bir yapıdadır.



Program;

1. Öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyaç ve beklentilerine,
2. Sarmal program anlayışına,
3. Bireysel farklılıklara dayalı öğrenci merkezli yaklaşıma
4. Öğrencilerin ilgi ve yetenek odak noktalarına yönelik etkinlikleri içermelerine,
5. Öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini geliştirebilmeleri,
6. Sonuç değerlendirmeye birlikte süreç değerlendirmeyi de öngören öğrencilerin bireysel beklenti ve ihtiyaçlarına göre şekilleneceği esnek bir yapıya sahiptir.

Kültür Dersleri

Zorunlu eğitim çağındaki 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin okumakta olduğu zorunlu derslerden olan;

- Türkçe
- Matematik
- Fen ve Teknoloji
- Sosyal Bilimler
- Kıbrıs Türk Tarihi
- İngilizce
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

derslerinin öğretim programlarında yapılacak sınırlandırmalar ve içerik düzenlemeleri sonucunda oluşan öğretim programların derslerini anlatır.

Beceri Dersleri

Zorunlu eğitim çağındaki 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin okumakta olduğu zorunlu derslerden olan;

- Bilgi ve İletişim Teknolojisi
- Resim
- Müzik
- Beden Eğitimi

dersleri yanı sıra;

- Atölye Uygulaması

Öğretim programlarının “Tasarım”, “Yapım” ve “Sunum” ana temaları ile yeniden oluşturulacak öğretim programlarının derslerini anlatmaktadır.

Seçmeli Dersleri

Bu programı seçecek öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda seçebilecekleri geniş içerikli bir seçmeli dersler havuzunda yer alan dersleri anlatır.

- Güzel Okuma
- Güzel Yazı
- Doğal Afetler ve İnsan
- Resim
- Müzik
- Tarım
- Ticaret
- Beden Eğitimi
- Drama
- Etüt
- Tiyatro
- Santranc

Tablo 1: Meslek Dersleri Destekli Program
Haftalık Ders Dağılımı

Dersler		Haftalık Ders Saatleri		
		7. Sınıf	8. Sınıf	
Zorunlu Dersler	Türkçe	3	3	
	Temel Matematik	2	2	
	Temel Fen ve Teknoloji	2	2	
	Sosyal Bilgiler	2	2	
	Kıbrıs Türk Tarihi	1	1	
	İngilizce	2	2	
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	
	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2	2	
	Resim	2	2	
	Müzik	2	2	
	Beden Eğitimi ve Spor	2	2	
	Atölye Uygulama	7	7	
	Sınıf Saati ve Rehberlik	1	1	
	Toplam :		29	29
	Seçmeli Dersler	Güzel Okuma	6	6
Güzel Yazı				
Doğal Afetler ve İnsan				
Resim				
Müzik				
Tarım				
Ticaret				
Beden Eğitimi				
Drama				
Etüt				
Tiyatro				
Santraç				
Genel Toplam:		35		

Notlar:

1. Seçmeli derslerin her birinin haftalık ders saati en çok 2 saat olacaktır.
2. “Atölye Uygulamaları” dersinde “TC Milli Eğitim Bakanlığı Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu” kaynak doküman olarak kullanılabilir.

ÖLÇME - DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrencinin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrencinin gelişimini izlemeyi amaçlar. Buradan hareketle süreç değerlendirme temelli bir ölçme-değerlendirme uygulanması esastır. Değerlendirme yapılırken öğrencilerin;

- Problem çözme yeteneklerinin ne kadar geliştiği,
- Üst düzey düşünme becerilerinin ne kadar geliştiği,
- Üretim sürecinde ne kadar öz güvene sahip olduğu,
- Estetik görüşlerinin ne kadar geliştiği,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği

göz önünde bulundurulur..

Kullanılması Önerilen Ölçme ve Değerlendirme Araç ve Yöntemleri

1- Sözlü Sınama:

Öğretmen, öğrencilerin anlama düzeylerini değerlendirmek ve çalışmalarına farklı açılımlar sağlamak amacıyla sözlü sınamalar yapabilir. Öğrencilere yapılan sözlü sınamalarda aşağıda örnek olarak verilen sorulardan yararlanılabilir.

- Bir olayı (konuyu, yöntemi, fikri) değişik yolla açıklayabilir misin?
- Bu etkinliği tekrar yapsaydın aynı sonuçları bulur muydun?
- Bu etkinliği daha kolay yapmanın başka bir yolu var mı?
- Bu konuyla ilgili “gerçek yaşamından” bir örnek verebilir misin?

2- Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubric):

Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yetkine doğru belirleyen puanlama anahtarıdır. Herhangi bir çalışmanın ve/veya ünitenin tamamlanmasıyla beraber hemen ardından uygulanan bir puanlanma ölçüt aracıdır.

Bu araç, her dersin kendine ait öznel koşulları dikkate alınarak, ders öğretmeni tarafından oluşturulmuş bir tür soru kitapçığıdır. Ancak öğrencilerin aldıkları puanlar sadece bu soruları

verdikleri yanıtlar değildir. Öğretmen, değerlendirmesini aşağıdaki özelliklere dikkate alarak elde ettiği puanlara göre gerçekleştirir.

- Soru ve problemlere verdikleri yanıtlar,
- Grup çalışmalarına ve tartışmalarına katılımları,
- Öğretim sürecinde verilen görevlere gösterdikleri tepki.

3- Yazılı Sınama

Bu ölçme aracı, ilgili öğretim yılının akademik takviminde yer alacak sınav tarihleri içerisinde özellikle kültür derslerine yönelik olarak yapılacak yazılı sınamaları anlatmaktadır.

ALT KOMİSYONLAR

Programın yaşam bulması için aşağıdaki komisyonların ivedilikle oluşturulacaktır. Söz konusu bu komisyonlar, programın amaçları doğrultusunda ve yukarıda belirtilen unsurları içerecek şekilde ilgili alanlardaki öğretim program içeriklerini geliştirilmesi çalışmalarını sürdürecektir komisyonlardır:

- A- Mesleki Teknik Dersler Komisyonu
- B- Türkçe Komisyonu
- C- Matematik Komisyonu
- D- Fen ve Teknoloji Komisyonu
- E- Sosyal Bilgiler ve Kıbrıs Tarihi Komisyonu
- F- İngilizce Komisyonu

Meslek Dersleri Destekli Programı Türkçe Dersi İzlenesi

Bu program:

- a. Zorunlu eğitim dönemindeki **7. ve 8. sınıf öğrencilerinden isteyenler** için;
- b. **Sınıf Geçme Sınav Tüzüğü'nce yönlendirilen öğrenciler** için hazırlanmıştır.

Türkçe dersleri için öngörülen taslak ders programında öğrencilerin akademik anlamda eksiklikleri göz önüne alınarak **metin sayısına ve dilbilgisi konularına sınırlama** getirilmiştir. Öğrenci, zorunlu eğitim dönemi boyunca belirlenecek yatay geçiş koşullarını yerine getirmesi kaydı ile bu kademede var olan diğer programlara geçiş yapabilir. Bu olasılık dikkate alınarak program taslağı 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin takip ettiği Türkçe ders programıyla aynı paralelde hazırlanmıştır.

Metinler seçilirken öğrencilerin anlama, yorumlama, iletişim kurma ve dili etkin kullanma becerilerinin geliştirilmesi göz önünde tutulmuştur. Öğretmen, öğrenme sürecinde öğrencilerinin birikim düzeylerine ve ilgilerine göre bakanlığımızı bilgilendirmek koşuluyla dışarıdan metinler de seçebilir / ekleyebilir.

Türkçe dersinin bilgi değil beceri dersi olduğu gerçeğinden yola çıkarak öğretmenlerimizin öğrencilerimize **okuma- yazma- dinleme – konuşma** becerilerini kazandırmaları beklenmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerimiz konularına paralel etkinliklerden öğrencilerine uygun olanları seçebilirler, yeni etkinlikler oluşturabilirler.

Bu programda **dilbilgisi** bağlamında verilmesi öngörülen konular şunlardır;

1. Yazım kuralları
2. Noktalama İşaretleri
3. Sözcükte anlam
4. Cümlede anlam

Dilbilgisi konularında öğrencinin **hazır bulunuşluk düzeyinin** ön planda tutulması esastır. Bu nedenle kural ve tanım yerine sezdirme ve kavrama süreçleri dikkate alınarak uygulama çalışmalarının yapılması daha uygun olacaktır.

Bu programda öngörülen **ölçme ve değerlendirmede esas alınan öğrencinin öğrenme sürecindeki gelişimidir.** Bu sınıflara ders veren öğretmenler, öğrencilerini, akademik takvimde öngörülen tarihlerde yapılacak yazılı sınavların yanında sınıf içindeki performanslarıyla da değerlendirebileceklerdir. Bu değerlendirmelerini nota dönüştürebileceklerdir.

Bu programı tamamlayan öğrenciler “Çıracılık Eğitim Programı’na ve / veya belirlenecek meslek modüllerine devam edebilecektir. Programı tamamlayan her öğrenciye “**Tamamlama Belgesi**” verilecektir.

7. Sınıf

Türkçe Dersinde Okutulması Öngörülen Metinler

1. Tatlı Dil
2. Bir İletişim Dili Olarak Karikatür
3. Atatürk ve Sanat
4. Bilmece
5. Hayata Açılan Kapılar
6. İyimserlik Kötümserlik
7. Deniz Hasreti
8. Son Kuşlar
9. Komşusuzluk

8. Sınıf

Türkçe Dersinde Okutulması Öngörülen Metinler

1. Kız Kalesi
2. Geçmiş Zaman Şiirleri
3. Atatürk'ten Anılar
4. İhtiyar Çilingir
5. Gönül Mimarlarımız
6. Nevruz ve Birlik
7. Basından Teknoloji Haberleri
8. Bilgisayar Yalnızlığı
9. Hayatta Başarının Yolları
10. İki İyi İnsan

Meslek Dersleri Destekli Programı İngilizce (English) Dersi İzlenesi

Syllabus For Grade 7

The Book: Project 2 (Student's Book) (Work Book)

Unit Topic

Grammar

- p/4 Introduction → - be / can / have got / questions
- p/16, Unit1: My Life → - Present Simple
- Affirmative, negative and yes/no questions
- Adverbs of frequency
- Ordinary Numbers
- p/20, Unit 2: Animals → - Present Continuous
- Questions and short answers
- p/32 , Unit 3: Holidays → - Past Simple
-be
-Regular
-Irregular Verbs

Syllabus For Grade 8

Introduction Unit

- Grammar: Present Simple and Present Continuous
- Functions Language: Introduction people to each other, exchanging personal information
- Vocabulary: Personal Information

Unit 1

- Grammar: Past Simple, Regular and Irregular Verbs
- Functional Language: Exchanging personal information, making suggestions, talking about likes and dislikes
- Vocabulary: Adjective expressing feeling; family relationships, life events

Unit 2

- Grammar: “will” for the future
- Functional Language: Talking about the future, making offers
- Vocabulary: Space, useful expressions, offering help, stating intentions

Note: Recommended resource books

- For Grade 7: **“Reading and Writing 2”**, Helen Casey, Oxford
- For Grade 8: **“Reading and Writing 3”**, Helen Casey, Oxford

Meslek Dersleri Destekli Programı Fen ve Teknoloji Dersi İzlenesi

7. Sınıf:

Okutulacak Üniteler ve Bu Ünitelere Ait Alt Başlıklar

Ünite 2: Kuvvet ve Hareket

Giriş Etkinlikleri

2.1 A - Çevremizdeki Kuvvetler

2.1 B - Kuvvet Nedir

2.1 C - Kuvveti Nasıl Ölçeriz

2.2 A - Kuvvetler İş Başında

2.3 A - Basit Makineler

2.3 B - Çevremizdeki Eğik Düzlemler

2.3 C - Ağır Yükleri Az Kuvvetle Kaldırıyoruz

2.3 D - Döndürme Kuvvetini Kullanalım

2.4 A - Ya Sürtünme Olmasaydı!

2.5 A - Hareket Edelim

2.5 B - Hız ve Sürat

TEST 2

Çoklu Zeka Etkinlikleri

Ünite 3: Işık ve Ses

Giriş Etkinlikleri

3.1 A - Işık Nasıl Yayılır?

3.1 B – Renkler

3.2 A - Çevremizdeki Mercekler

3.2 B - Işığın Yönlendirelim

3.3 A - Ses Nasıl Yayılır?

3.3 B - Sesin Özellikleri

TEST 3

Çoklu Zeka Etkinlikleri

Ünite 6: Madde ve Isı

Giriş Etkinlikleri

6.1 A – Isı mı? Sıcaklık mı?

6.1 B – Isı Alış Verişi ve Hal Değişimi

6.2 A - Genleşme

6.2 B – Metal Çiftleri

6.2 C - Sıvı ve Gazlarda Genleşme

TEST 6

Çoklu Zeka Etkinlikleri

8. Sınıf:

Okutulacak Üniteler ve Bu Ünitelere Ait Alt Başlıklar

Ünite 1: Kuvvet ve Basınç

- Giriş Etkinlikleri
- 1.1 A - Katılarda Basınç
- 1.2 A - Sıvılarda Basınç
- 1.2 B - Sıvılara Basınç Uygula; Her Tarafa İletsin
- 1.2 C - Sıvıların Kaldırma Kuvveti
- 1.2 D - Bazı Cisimler Yüzer
- 1.3 A - Gazlarda Basınç
- TEST 1 - Çoklu Zeka Etkinlikleri

Ünite 2: İnsan ve Çevre

- Giriş Etkinlikleri
- 2.1 A - Ekosistem
- 2.1 B - Besin Zinciri
- 2.1 C - Tehlikedeki Türler
- 2.2 A - Küresel Isınma
- 2.2 B - Ozon Tabakasındaki İncelme ve Asit Yağmurları
- 2.2 C - Ülkemizdeki Çevre Sorunları
- TEST 2 - Çoklu Zeka Etkinlikleri

Ünite 4: Yaşamımızdaki Elektrik

- Giriş Etkinlikleri
- 4.1 A - Gerilim ve Akım Şiddeti
- 4.2 A - Ohm Kanunu
- 4.2 B - Elektrik Devresi Kuralım
- 4.2 C- Seri ve Paralel Devreler
- 4.3 A - Elektrik Enerjisi, Isı ve Işık Enerjisine Dönüşür
- 4.4 A - Elektrik Akımının Manyetik Etkisi
- 4.5 A - Ne kadar Elektrik Enerjisi Harcıyoruz?
- TEST 4 - Çoklu Zeka Etkinlikleri

Ünite 6: Işık

- Giriş Etkinlikleri
- 6.1 A- Işığın Yayılması ve Gölge
- 6.2 A- Işığın Yansıtılması
- 6.2 B- Işığa Yön Verelim
- 6.2 C- Düz Aynalarda Görüntü
- 6.2 D- Küresel Aynalar
- 6.3 A- Işık Kırılır
- 6.3 B- Mercekler
- TEST 6 - Çoklu Zeka Etkinlikleri

Meslek Dersleri Destekli Programı Matematik Dersi İzlenesi

7. Sınıf

Okutulacak Üniteler ve Bu Ünitelere Ait Alt Başlıklar

Bölüm/Alt Başlık No	Bölüm/Alt Başlık Adı	Alıştırma Sayfası	Açıklama
1. Bölüm	Tamsayılarda ilgili işlem ve uygulamalar		
1	Tamsayılar ve özellikleri	Sayfa 12 ve 13	3,4,5,6,7 ve 8. sorular
1.1	Tamsayıları sayı doğrusu üzerinde gösterme		
1.2	Mutlak değer		
1.3	Tamsayıların karşılaştırılması		
1.4	Tamsayılarda toplama işlemi	Sayfa 15	
1.5	Tamsayılarda çıkarma işlemi	Sayfa 22	1,2 ve 3. soru
1.6	Tamsayılarda çarpma işlemi	Sayfa 29	1. soru A,B,C,D,E ve F
1.8	Tamsayılarda bölme işlemi	Sayfa 32 1. soru	30. sayfadaki örnek bölme işlemleri dikkate alınarak alıştırmalar çözülebilir.
2. Bölüm	Rasyonel sayılarda ilgili işlem ve uygulamalar		
2.3	Rasyonel sayıların sıralaması	Sayfa 41	6. soru A,B,C,F ve G
2.5	Rasyonel sayılarda toplama işlemi	Sayfa 46	2. ve 3. soru
2.7	Rasyonel sayılarda çıkarma işlemi	Sayfa 55	2. soru
2.8	Rasyonel sayılarda çarpma işlemi	Sayfa 63	3. soru
2.10	Rasyonel sayılarda bölme işlemi	Sayfa 68	1.soru 2.soru A ve F

Bölüm/Alt Başlık No	Bölüm/Alt Başlık Adı	Alıştırma Sayfası	Açıklama
2.11	Çok büyük sayıların yazılması ve okunması	Sayfa 75	1. soru 2.soru A,B,C,D ve E
2.14	Çok küçük pozitif sayılar	Sayfa 82	1. soru 4.soru A,B,C ve D
3. Bölüm	Cebirsel Uygulamalar	Sayfa 88 soru 1 ve 2 Sayfa 89'da ise tüm sorular	
3.2	Cebirsel ifadeleri toplama / çıkarma		
3.4	Denklemlerde bilinmeyeni bulma	Sayfa 93	1, 2, 3, 4, 5 ve 6. sorular
5. Bölüm	Koordinatlar ve doğru denklemleri		
5.2	Koordinat düzlemi	Sayfa 114'te 1. soru Sayfa 114'te 3. Soru A ve B Sayfa 127'de 10. soru Sayfa 116	
5.3	Düzlemde bir noktanın gösterilmesi		
5.4	Koordinatlardan biri sıfır olan noktalar		
5.5	Doğruların grafiği		
5.5.1	y-eksenine paralel olan doğruların grafiği		
5.5.2	x-eksenine paralel olan doğruların grafiği		
5.6	Eğim	Sayfa 126	2. soru
5.6.1	Orijinden geçen doğrunun eğimi		
5.6.2	Orijinden geçmeyen doğrunun eğimi		

Bölüm/Alt Başlık No	Bölüm/Alt Başlık Adı	Alıştırma Sayfası	Açıklama
6. Bölüm	Yüzde		Sayfa 132 Sayfa 133'te 1, 2 ve 4. soru Sayfa 133'te 3. soru(F hariç) ve 5. soru(e hariç)
6.2	Yüzde		
6.3	Yüzdenin kesir olarak ifade edilmesi	Sayfa 135	1. soru 2. soru A,B,C,D,E,F,G,H,I
6.4	Yüzdenin ondalık sayı olarak ifade edilmesi		Sayfa 139'da 1. soru A,B,C,D,E,F,H,I ve 2. soru
6.5	Kesirlerin yüzde olarak ifade edilmesi		
6.7	Yüzde ile ilgili problemler 1.Yüzdeliğin tümleyeni 3.Bir bütünün yüzdesini hesaplama	Sayfa 144-145	Soru 2,4,7,9 ve 11
7. Bölüm	Çokgenler ve Görsel Algı Uygulamaları		
7.2.5	Üçgen çeşitleri 1.Kenarlarına göre 2.Açılarına göre		Sayfa 173'de 10. soru Sayfa 171'de 1 ve 2. sorulara benzer Sayfa 172'de 1 ve 2. soru
7.2.6	Üçgenin kenarları arasındaki bağıntılar		
7.2.7	Üçgenin açıları arasındaki bağıntılar		
7.3.5	Dikdörtgende çevre ve alan		Dikdörtgen ve karenin yalnızca kenarlarından yararlanılarak çevre ve alan hesabı yapılacak
7.4	Simetri		Etkinliklerin uygulanması ve Konu ile ilgili alıştırmalar
7.4.1	Simetri eksenini		
7.4.2	Dönel simetri (sadece sayfa 201)		konu ile ilgili alıştırmalar

8. Sınıf

Okutulacak Üniteler ve Bu Ünitelere Ait Alt Başlıklar

Bölüm/Alt Başlık No	Bölüm/Alt Başlık Adı	Alıştırma Sayfası	Açıklama
1. Bölüm	Sayılar 1		
1.1	Rasyonel sayılar		
1.1.1	Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma	Sayfa 3	
1.1.2	Tamsayıli kesirlerle toplama ve çıkarma	Sayfa 4	
1.1.3	Rasyonel sayılarla çarpma	Sayfa 5	
1.1.4	Tamsayıli kesirlerle çarpma	Sayfa 6	
1.1.5	Bir rasyonel sayının çarpmaya göre tersi	Sayfa 6	
1.1.6	Rasyonel sayılarla bölme	Sayfa 7	
1.2	Ondalık kesirler		
1.3	Kesirli sayıyı ondalık sayılara çevirme	Sayfa 8	
1.4	Ondalık sayılarla çarpma	Sayfa 11	
1.6	Üslü Sayılar		Konu ile ilgili alıştırmalar
1.6.3	Sayıları üslü biçimde yazma	Sayfa 16	
1.7	Köklü sayılar		Konu ile ilgili alıştırmalar
1.7.1	Kesirsel Kuvvet İle Köklü Sayılar Arasındaki İlişki		Konu ile ilgili alıştırmalar

Bölüm/Alt Başlık No	Bölüm/Alt Başlık Adı	Alıştırma Sayfası	Açıklama
2. Bölüm	Cebir 1		
2.2	Cebirsel İfadeler		
2.2.1	Cebirsel İfadelerle toplama ve çıkarma işlemi	Sayfa 37	1. soru A,B,C,D,E
2.2.5	Rasyonel cebirsel ifadeler		
2.2.5.1	Rasyonel cebirsel ifadelerle sadeleştirme	Sayfa 51	1. soru A,B,C
2.2.5.2	Rasyonel cebirsel ifadelerle çarpma ve bölme işlemleri	Sayfa 52	2. soru
2.2.5.3	Rasyonel cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri		Sayfa 50'deki A,B ve C örnekleri ile bunlara benzer alıştırmalar
2.2.6	Bir bilinmeyenli rasyonel denklemler	Sayfa 58	1. soru A,B,C 2. soru A,B,C,D
3. Bölüm	Permütasyon, Kombinasyon ve Olasılık		
3.1	Genel Çarpma özelliği	Sayfa 69	
3.2	Genel çarpma özelliği ve sıralama		
3.3	Faktöriyel	Sayfa 74	
3.3.1	Faktöriyel ile ilgili hesaplamalar		
3.3.2	Sıfır faktöriyel	Sayfa 75	
3.4	Permütasyon	Sayfa 77	
3.4.1	Bir grup elemandan belirli bir sayıda eleman seçerek kaç farklı sıralama olacağını bulma		

Bölüm/Alt Başlık No	Bölüm/Alt Başlık Adı	Alıştırma Sayfası	Açıklama
3.4.2	Dönel Permütasyon	Sayfa 78	
3.5	Kombinasyon	Sayfa 80, 81, 82	
3.5.1	Kombinasyon ve Permütasyon ile ilgili kısa yollar		
3.6	Olasılık	Sayfa 84	
3.6.1	Bir olayın olasılığı		
4. Bölüm	Cebir 2		
4.1	Doğrusal denklem sistemleri		
4.1.1	Doğrusal denklem sistemlerinin yok etme yöntemi ile çözümü	Sayfa 99	
4.2.1	Eğim	Sayfa 105	
4.5	Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikler	Sayfa 114	
5. Bölüm	Geometri 1		
5.4.1	Pisagor Teoremi	Sayfa 146	
5.5	Dik üçgenlerin iç açılarının trigonometrik oranları	Sayfa 154	
6. Bölüm	Geometri 2		
6.1	Geometrik cisimler	Dikdörtgenler prizması, küp, kare dik prizma, dik üçgen dik prizma, eşkenar üçgen dik prizma ve dik silindire ait sınıfa getirilecek materyallerin öğrencilere tanıtılması, ayrıca bu cisimlerin açık ve kapalı biçimlerinin gösterilmesi.	
6.2	Dik prizmalar ve özellikleri		

Bölüm/Alt Başlık No	Bölüm/Alt Başlık Adı	Alıştırma Sayfası	Açıklama
6.3	Piramit	Piramit ve Koniye ait sınıfa getirilecek materyallerin öğrencilere tanıtılması ayrıca bu cisimlerin açık ve kapalı biçimlerinin gösterilmesi.	
6.4	Koni		
6.5	Küre	Küreye ait materyalin öğrencilere tanıtılması ayrıca bu cismin açık ve kapalı biçimlerinin gösterilmesi.	

Meslek Dersleri Destekli Programı
Sosyal Bilgiler 6 Tarih Dersi İzlenesi (7. Sınıflarda uygulanacak.)

I – ANADOLU UYGARLIKLARI

B- Roma İmparatorluğu

- a. Batı Roma İmparatorluğu
- b. Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğu – (Sayfa 31 – Özellikleri kısaca verilmesi)

II – ORTA ASYA TÜRK TARİHİ

A – Türklerin Tarih Sahnesine Çıkışı

- Türklerin İlk Anayurdu Neresidir? (Sayfa 35,36,37)
- Ve Büyük Göç Başlıyor
- Nasıl ve Nerelere Göç Etiler

B – Büyük Göç Sonrası İlk Türk Devletleri

- Asya (Büyük) Hun Devleti (Sayfa 38)
- Kavimler Göçü ve Avrupa'nın Yeni Çehresi (Sayfa 39)
- Avrupa Hun Devleti (Sayfa 40)
- Göktürk Devleti (Sayfa 40)

III – TÜRK İSLAM DEVLETLERİ TARİHİ

- Büyük Selçuklu Devleti (Sayfa 56)
- Alparslan Dönemi (Sayfa 58)

IV – TÜRKİYE TARİHİ

- Anadolu Selçuklu Devleti (Sayfa 63)
- Kurtuluş Dönemi (Sayfa 63)
- Yıkılış Dönemi (Sayfa 65)
- Anadolu'da İkinci Türk Beylikleri Dönemi (Sayfa 66)

V – OSMANLI DEVLETİNİN KURULUŞ DÖNEMİ

- Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu (Sayfa 69)
- Osman Bey (Gazi) Dönemi (Sayfa 70)
- Orhan Bey (Gazi) Dönemi (Sayfa 71)
- Murat Dönemi (Hüdavendigâr) (Sayfa 72)
- Bayezit (Yıldırım) (Sayfa 73,74)
- Fetret Devri (Sayfa 74)
- Murat Dönemi (Sayfa 75-76)
- Balkanlar'da Gelişmeler (Sayfa 75,76)

Meslek Dersleri Destekli Programı
Sosyal Bilgiler 7 Tarih Dersi İzlencesi (8. Sınıflarda uygulanacak.)

ÜNİTE I – Osmanlı Devleti Yükselme Dönemi (1453-1579)

- 1 – Sultan II. Mehmet Dönemi (Fatih)
 - a) İstanbul'un Fetih sebep ve sonuçları (sayfa 2-3)
 - b) Fatih Sultan Mehmet Dönemi'nin diğer gelişmeleri (Sayfa 4)

- 2 – II. Bayezit (Sofu) Dönemi
 - a) Cem Sultan Olayı (Sayfa 5)
 - b) Navarin Savaşı (Sayfa 6)
 - c) II. Bayezit Devri diğer gelişmeler (Sayfa 6)

- 3 – Sultan I. Selim (Yavuz) Dönemi (Sayfa 7)
 - a) Osmanlı – İran İlişkileri , Çaldıran Saaşı
 - b) Osmanlı – Memlük ilişkileri sırasında yaşanan savaşlar ve sonuçları (sayfa 8)

- 4 – I. Süleyman (Kanuni) Dönemi (Sayfa 9)
 - a) Mohaç Meydan Savaşı (1526)
 - b) Osmanlı – Avusturya İlişkileri (Sayfa 10)
 - c) Osmanlı – Fransız İlişkileri (Sayfa 11)
 - d) Preveze Deniz Savaşı (Sayfa 12)

ÜNİTE II – Yeni Çağ'da Avrupa

- 1 – Coğrafi Keşiflerin Tanımı (Sayfa 17)
- 2 – Coğrafi Keşiflerin Sonuçları (Sayfa 19)
- 3 – Rönesans'ın Tanımı. (Sayfa 19)
- 4 – Rönesans'ın Sonuçları (Sayfa 20)
- 5 – Reformun Tanımı. (Sayfa 20)
- 6 – Aydınlanma Çağı Gelişmeleri (Sayfa 20)

ÜNİTE III – Osmanlı Devletinin Duraklama Devri

- 1 – Osmanlı Devleti'nin Duraklama Dönemi'nin Nedenleri (Sayfa 23) (İç ve Dış Nedenler)
- 2 – Osmanlı Devleti'nin Duraklama Dönemi padişahlarının isimleri
- 3 – Osmanlı Devleti'nin Duraklama Dönemi İsyanları (Sayfa 32)

ÜNİTE IV – Osmanlı Devleti'nin Gerileme Dönemi

- 1 – Osmanlı Devleti'nin Gerileme Dönemi Padişahlarının İsimleri
- 2 – Osmanlı Devleti'nin Gerileme Döneminde Siyasi İlişkiler Kurulan Devletlerin İsimleri
 - a) Osmanlı – Rus İlişkileri (Sayfa 35)
- 3 – Lale Devri ve Yapılan Yenilikler (1718-1730) (Sayfa 37)
- 4 – Osmanlı Devleti'nin Gerileme Döneminde Yapılan İslahatların Genel Özellikleri

ÜNİTE V – Osmanlı Devleti'nin Dağılma Dönemi

- 1 – Osmanlı Devleti'nin Dağılma Dönemi Padişahlarının İsimleri
- 2 – Sultan III. Selim Devri Islahatları (Sayfa 44)
- 3 – Osmanlı Topraklarında Milliyetçilik Hareketleri
 - a) Sırp İsyanı (Sayfa 47)
 - b) Yunan İsyanı (Sayfa 47)
- 4 – II. Mahmut Döneminde Islahat Hareketleri (Sayfa 47)
- 5 – Osmanlı Devleti'nin Dağılma Devrinde Yaşanan Demokrasi Hareketlerinin

Meslek Dersleri Destekli Programı
Sosyal Bilgiler 6 Coğrafya Dersi İzlenesi (7. Sınıflarda uygulanacak)

Dünya Yüzeyine Bakış

- Atmosfer (Sayfa 6)
- Atmosfer Neden Önemlidir (Sayfa 7-8)
- Sular ve Karalar (Sayfa 9)

Ekosistem

- İklim ve Hava Durumu (Sayfa 20-23)

Harita Çalışmaları

- Yönler (Sayfa 40)
- Neredeyiz (Sayfa 42-44)

Nüfus ve Yerleşme

- Dünya Nüfus Yoğunluğu (Sayfa 47- 48)
- Dünya Doğal Bölgeleri (Sayfa 49)
- Geçim Kaynaklarımız (Sayfa 55 - 58)
- Kalkınmışlığın Göstergeleri (Sayfa 59)

Meslek Dersleri Destekli Programı
Sosyal Bilgiler 7 Coğrafya Dersi İzlenesi (8. Sınıflarda uygulanacak.)

GÜNEŞ SİSTEMİ

- 1 – Güneş Sistemi (Sayfa1-3)
- 2 – Dünyanın Şekli ve Hareketleri (Sayfa 4)
- 3 – Mevsimler (Sayfa 8 - 11)

EKOSİSTEM

- 1 – İklim Etki Eden Faktörler (Sayfa 25-27)
- 2 – Dünyadaki Büyük Ekosistemler (Sayfa 29)

GEÇİM KAYNAKLARMIZ

- 1 - Tarım
- 2 – Ülkemizde Tarım (Sayfa 55-58)
- 3 – Turizm Faaliyetleri (Sayfa 60)
- 4 – Sanayi (Sayfa 64)

AVRUPA BİRLİĞİ

- 1 – Avrupa Birliği (Sayfa 67-69)
- 2 – Avrupa Birliğinin İşleyişi (Sayfa 70-73)

Meslek Dersleri Destekli Programı Kıbrıs Türk Tarihi 7 Dersi İzlenesi

I. ÜNİTE KIBRIS'IN TÜRKLER TARAFINDAN FETHİ

- A- Kıbrıs'ın Osmanlı Devleti İçin Önemi (Sayfa 2-6)
- B- Fetih Sebepleri (Sayfa 2-6)
- C- Fetih Süreci (Sayfa 9)
- D- Donanmanın Kıbrıs'a Gelişi ve İlk Fetihler (Sayfa 12 ve 15)
- E- Mağusa'nın Fethi (Sayfa 17)

II . Ünite KIBRIS'A GELİŞİMİZ

- A - Atalarımızın Kıbrıs'a Yerleşmesi (Sayfa 23)
- B -Adanın Şenlendirilmesi (Sayfa 25)

III. ÜNİTE OSMANLI DEVRİNDE KIBRIS'TA İDARİ YAPI

- A – İdari Yapı (Sayfa 31,32,33)
- B – Gayrimüslimlerin Temsilcileri (Sayfa 35)
- C – Askeri Düzen (Sayfa 38)

IV. ÜNİTE OSMANLI DÖNEMİNDE KIBRIS'TA SOSYAL VE EKONOMİK HAYAT

- A – Nüfus Yapısı (Sayfa 41)
- C – Aile Yapısı (Sayfa 44)
- D – Hukuk Düzeni (Sayfa 44)
- E – Vakıflar ve Eğitim (Sayfa 45, 46)
- G – İsyenlar (Sayfa 51,52)

V. ÜNİTE KIBRISTAKİ ESERLERİMİZ

A – Lefkoşa'daki Eserler

- 1 – Arap Ahmet Cami (Sayfa 55)
- 3 – Bayraktar Cami (Sayfa 57)
- 4 – Selimiye Cami (Sayfa 58)
- 5 – Büyük Han (Sayfa 59)
- 7 – Mevlevi Tekkesi (Sayfa 61)
- 8 – II. Mahmut Kütüphanesi (Sayfa 62)
- 9 – Derviş Paşa Konağı (Sayfa 63)

B – G.Mağusa'daki Eserlerimiz

- 4 – Lala Mustafa Paşa Cami (Sayfa 66)

C – Girne'deki Eserlerimiz

- 1 – Ağa Cafer Paşa Cami (Sayfa 67)

E – Larnaka'daki Eserlerimiz

- 1 – Hala Sultan Külliyesi (Sayfa 70)
- 3 – Ebubekir Paşa Su Kemerleri (Sayfa 72)

G – Baf'taki Eserlerimiz

- 1 – Baf Kalesi (Sayfa 75)

Meslek Dersleri Destekli Programı
Kıbrıs Türk Tarihi 8 Dersi İzlenesi

I. ÜNİTE : KIBRIS'TA İNGİLİZ DÖNEMİ

A – KIBRIS'TA İNGİLİZ YÖNETİMİNİN BAŞLAMASI

- 1 – Kıbrıs'ın İngiltere İçin Önemi (Sayfa 2)
- 2 – İngiltere'nin Kıbrıs'ı Ele Geçirmesi (Sayfa 4)
- 4 – Kıbrıs'ta İngiliz Yönetiminin Kurulması (Sayfa 7)

II. ÜNİTE : I. DÜNYA SAVAŞI VE KIBRIS

A – I. Dünya savaşı'nda Kıbrıs (1914-1918)

- 2 – I. Dünya Savaşı Sırasında Kıbrıs'ta Türkler (Sayfa 12)
(Çanakkale Şehitliği hakkında kısa bilgilendirme yapılması.)

B – Lozan Barış Antlaşmasına Göre Kıbrıs'ın Durumu (Maddeler hariç)(Sayfa 14)

C – 1931 Enosis İsyanı ve Sonrası

- 1 – 1931 Enosis İsyanı (Sayfa 16)
- 3 – Kıbrıs Türklerinin Siyasi Teşkilatlanması (II. Dünya Savaşına kısaca değinilmesi)
– Türklerin kurduğu ilk siyasi partiler (isimleri)
a – Kıbrıs Adası Türk Azınlığı Kurumu (KATAK)

**Ç – Toplum Liderimiz Dr. Fazıl Küçük'ün Tarihimizdeki Yeri ve Önemi (1906-1984)
(Sayfa 19,20)**

III. ÜNİTE : KIBRIS SORUNU

A – Kıbrıs Sorununun Belirginleşmesi ve Çözüm Arayışları (Sayfa 26)

- 1 – 1950 Plebisiti ve Kıbrıs Sorununun İlk Kez Birleşmiş Milletler'e Götürülmesi (Sayfa 26)
- 2 – “EOKA” Rum Terör Örgütünün Ortaya Çıkması (Sayfa 26)
- 3 – 1955 Londra Konferansı (29 Ağustos – 7 Eylül 1955) (Sayfa 27)

C – Taksim Tezi ve 27-28 Ocak Olayları

- 1 – Taksim Tezi
- 2 – 27-28 Ocak Olayları

D – İlk Direniş Örgütlerimiz ve Türk Mukavemet Teşkilatı'nın Ortaya Çıkması

- 1 – İlk Direniş Örgütlerimiz
- 2 – Türk Mukavemet Teşkilatı (TMT)'nin Ortaya Çıkması
- 3 – TMT'nin Örgütlenmesi

IV. ÜNİTE : KIBRIS CUMHURİYETİ

A – Kıbrıs Cumhuriyeti'nin Kuruluş Çalışmaları

- 1 – Zürih Konferansı (Sayfa 40)
- 2 – Londra Konferansı ve Kıbrıs Cumhuriyeti Antlaşması (Sayfa 40)
- 3 – Garanti Antlaşması (Sayfa 42)
- 4 – Askeri İttifak Antlaşması (Sayfa 43)

B - Kıbrıs Cumhuriyeti'nin Kuruluşu

- 1 – Kıbrıs Cumhuriyeti'nin Kuruluşu ve İlânı
- 2 – Türk ve Yunan Birliklerinin Kıbrıs'a Çıkmaları (Sayfa 45)

V. ÜNİTE: CUMHURİYETİN KURULUŞUNDAN 21 ARALIK 1963'E KADAR OLAN GELİŞMELER

A – Cumhuriyet Dönemindeki Gelişmeler

- 1 – Cumhuriyete Karşı Rumların Tutumu (Sayfa 48)
- 2 – Cumhuriyete Karşı Türklerin Tutumu (Sayfa 48)

Ç – Akritas Plânı (Sayfa 52)

VI. ÜNİTE: 21 ARALIK 1963 KANLI NOEL'DEN BARIŞ HAREKÂTINA KADAR OLAN GELİŞMELER

A – Toplumlararası Çarpışmalar ve Gelişmeler

- 1 – Olayların Başlaması ve Lefkoşa Çarpışmaları (Sayfa 57)
- 3 – Bayrak Radyosu (Sayfa 59)
- 7 – Dillirga Çarpışmaları (Sayfa 62)
- 9 – Geçitkale – Boğaziçi Çarpışmaları ve 1967 Bunalımı (Sayfa 64)
- 10 – Türklerin Göçmen olması ve İktisadi Abluka (Ekonomik Kuşatma) (Sayfa 65)

VII. ÜNİTE: MAKARİOS'A KARŞI DÜZENLENEN DARBE VE MUTLU BARIŞ HAREKÂTI

A – Yunan Cuntası Destekli EOKA-B Örgütünün Makarios'a Karşı Düzenlediği Darbe (Sayfa 72)

B – I. Barış Harekâtı (Sayfa 73)

C – Cenevre Görüşmeleri (Sayfa 76)

- ç – II. Barış Harekâtı (Sayfa 77)
- d – Barış Harekâtı'nın Sonuçları (Sayfa 78)
- e – Kayıp Türkler Sorunu (Sayfa 79)

VIII. ÜNİTE: KIBRIS TÜRKLERİNİN BARIŞ HAREKÂTI SONRASI SİYASİ DURUMU

A – Otonom Kıbrıs Türk Yönetimi (tablo) (Sayfa 82)

B – Kıbrıs Türk Federe Devleti (tablo) (Sayfa 82)

D – Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin İlânı

- 1 – Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin Kuruluş Sebepleri (Sayfa 85)
- 2 – Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin İlânı (Sayfa 87)
 - a. Kurucu Meclis (Sayfa 87)
 - b. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Anayasasının Kabulü ve Seçimler (Sayfa 88)

Meslek Dersleri Destekli Programı
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK
Dersi İzlenesi(Sosyal Bilgiler 8. Sınıf Konularına Ek Olarak)

ÜNİTE 1 : Bir Kahraman Doğuyor

- A – Mustafa Kemal Okulda (Sayfa 18,19)
B – Cepheden Cepheye Mustafa Kemal (Sayfa 20,21)

ÜNİTE 2 : Milli Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler

- A – I. Dünya Savaşı'nın nedenleri (Sayfa 30)
B – I. Dünya Savaşı'nda Taraflar (Sayfa 31)
C – I. Dünya Savaşı'na Osmanlı Devleti'nin Katılması ve Cephelelerin İsimleri
D – I. Dünya Savaşı Sonrası Osmanlı Devleti'nin Durumu
- Mondros Ateşkes Antlaşması'nın Osmanlı Tarihi'ndeki önemi (Sayfa 38)
 - Anadolu'da İLK işgaller ve Mustafa Kemal'in İşgaller Karşısındaki Tutumu (Sayfa 40)
 - Mustafa Kemal'in Samsun'a Gidişi ve Kurtuluş Savaşı'nı Başlatmak İçin Yaptığı Çalışmalar (Sayfa 42,43,44,45)
 - TBMM'nin Açılışı ve Türk Tarihi İçin Önemi (Sayfa 48,49)
 - Sevr Barış Antlaşması'nın Osmanlı Devleti Açısından Taşıdığı Önem (Sayfa 53)

ÜNİTE 3: “Ya İstiklal Ya Ölüm!”

- A – İlk Zaferimiz (Sayfa 59)
B – Destanlaşan Direniş
- Urfa, Antep, Maraş Direnişleri Kısaca Verilecek
 - Güney Cephesi Savaşlarının Sonuçları
- C – İstiklal Milletimindir.
- Batı Cephesi Savaşlarının İsimleri
 - I. İnönü Zaferi'nin Sonuçları (Sayfa:66)
 - a- İç Gelişmeler (Sayfa:66, Sayfa:70)
 - b-TBMM'nin yabancı ülkelerle yaptığı Antlaşmalar ve Londra Konferansı
 - Sakarya Meydan Savaşı'nın Sonuçları (Sayfa 77)
- D – Hayat Veren Zafer (Büyük Taarruz ve Başkumandanlık Meydan Savaşı) ve Sonuçları (Sayfa 79)
E – Savaşa Son Veren Belge (Sayfa 80) (Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Önemi) (Sayfa 80)

ÜNİTE 4 : Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar

- A – Zaferin ve Bağımsızlığın Tescili (Sayfa 88) (Lozan Barış Antlaşması'nın Önemi)
B – Türk İnkılabı'nın Amacı

ÜNİTE 5

- A – Atatürkçülük
- Tanımı
 - Atatürkçülüğü Oluşturan Temel İlkelerin İsimleri
 - Temel İlkelerin Ortak Özellikleri