

# **KKTC MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI**

**TALİM VE TERBİYE DAİRESİ**

**ORTA OKUL TÜRKÇE, MATEMATİK, FEN VE SOSYAL  
BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ İÇİN**

**PROJE TABANLI ÖĞRENME**

**PROJESİ**

**Eylül 2005**

**LEFKOŞA**

# ORTA OKUL TÜRKÇE, MATEMATİK, FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ İÇİN PROJE TABANLI ÖĞRENME PROJESİ

## BÖLÜM I Genel Bilgi

**1. Projenin adı: ORTA OKUL TÜRKÇE, MATEMATİK, FEN VE SOSYAL BİLGİLER  
ÖĞRETMENLERİ İÇİN PROJE TABANLI ÖĞRENME PROJESİ**

**2. PROJE SORUMLUSU: TALİM VE TERBİYE DAİRESİ**

**3. Proje uygulanmasından  
sorumlu daire: Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi**

**4. Adres: Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı**

### Proje özeti:

Proje tabanlı öğrenme, 21. yüzyılın ve yeni bilgi çağının eğitim sistemlerinin alması gereken biçimi göstermek için tasarlanmış kavramlardan oluşmaktadır. Proje tabanlı öğrenme 'Öğrenme', 'Proje' ve 'Proje Tabanlı Öğrenme' kavramlarıyla incelenmelidir. Öğrenme kavramı dikkati öğretene değil öğrenene çekmek açısından son derece önemlidir. Proje kavramı senaryolandırılması gereken yani tasarlanması gereken ve öğrenmenin transferi ve tek yönlü öğrenmeden çok belli bir amaca yönelik ilişkisel öğrenmeye işaret etmektedir. Projeyi bir hedef olarak ele almadan, bir süreci yansıttığını düşünerek proje tabanlı öğrenme, öğrenmenin bir sonuç değil süreç boyutunu vurgulamakta ve öğrenmeyi öğrenci merkezli boyuta taşımaktadır.

Proje Tabanlı Öğrenme müfredatın birbirinden bağımsız küçük bilgiler yığını olarak öğretilmesine karşı geliştirilmiş ve çağdaş ülkelerde uygulanmakta olan bir öğretim ve öğrenim modelidir. Bu model bir yada daha fazla alanın temel kavramları ve prensipleri üzerine odaklıdır ve bir ders senaryosu içinde mümkünse birden fazla dersin öğrenme hedeflerini kapsar. Bu modelde öğrenci gerçek problemlerin çözümüne yönelik ders senaryoları içerisinde ağırlıklı olarak, düşünme, problem çözme, yaratıcılık, bilgiye erişim, işleme, yeniden harmanlama, sorgulama, uzlaşma gibi aktiviteler yapar ve hem bireysel hem de ekip çalışması için zaman ayırır.

Bu proje önerisiyle Orta Öğretim Türkçe, Matematik, Fen ve Sosyal Bilgiler branş öğretmenlerinin **Proje Tabanlı Öğrenme** yöntemini kullanarak öğrenciler için başarılı proje tasarımları ve planlamaları yapabilmesi, öğrencileri bu yeni yöntemde nasıl yönlendireceği ve yeni değerlendirme yöntemleri ile ilgili bilgilendirme amaçlanmaktadır. Proje 3 aşamada gerçekleştirilecek. 1. aşama tüm öğretmenlerin bilgilendirilmesi, 2. aşama seçilecek lider öğretmenlerin bilgilendirilmesi, 3. aşama lider öğretmenlerin diğer öğretmenlerle birlikte proje çalışmalarına başlaması.

5. **ProjeTutarı:** Dođu Akdeniz Üniversitesi'nin M.Sc düzeyindeki bir öğretim görevlisine uyguladığı saat başı ücret uygulaması yapılacak.

Proje tarihleri: 1. Aşama: 18 Kasım 2005 – 6 Ocak 2006

2. Aşama: Duyurulacak.

3. Aşama: Duyurulacak.

İmza: \_\_\_\_\_

Tarih: \_\_\_\_\_

## **BÖLÜM II** Proje Detayları

**1. Projenin adı:** ORTA OKUL TÜRKÇE, MATEMATİK, FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ İÇİN PROJE TABANLI ÖĞRENME PROJESİ

### **2. Projenin Kapsamı:**

**Projeyi Kapsayacak Okullar:** Lefkoşa, Girne, Güzelyurt, Magosa, İskele bölgelerindeki Orta Okullar.

**Projeyi Kapsayacak Branşlar:** Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler, Türkçe

**Proje üç aşamada gerçekleştirilecektir:**

1. Aşama: aşağıda verilen amaçlar doğrultusunda tüm öğretmenlere bilgilendirme toplantıları yapılacak. (2 Ay sürecek – 17 Ekim 2005 – 5 Aralık 2005)

2. Aşama: İlk toplantıda her okuldan 4 gönüllü öğretmen seçilecek (her branstan 1 tane olacak şekilde, gönüllülük esasına dayalı, akademik çalışmalara açık ve kendini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapan, bilgisayar ve teknolojiyi kullanabilen ve İnternete her an ulaşabilen kişiler arasından seçilmesine dikkat edilecek) bu seçilen öğretmenlerin proje tabanlı öğrenme konusunda detaylı bilgilendirme ve proje yönetimi ile ilgili eğitimler verilecek. (12 Aralık 2005 – 30 Ocak 2006)

3. Aşama: Gönüllü öğretmenler okullarında diğer öğretmenlerle birlikte proje çalışmalarını başlatırlar. Yaşanılan problemleri çözmeye yönelik İnternet üzerinde bir form oluşturulur ve öğretmenlere bu form üzerinden danışmanlık verilir. Bu aşamanın detaylandırılması ve zaman çizelgesi ilk iki eğitim devam ederken değişikliklere uğrayabilecektir.

### **Proje Amaçları:**

- 1) Proje Tabanlı Öğrenme Nedir?
- 2) Başarılı bir Proje Tasarımı ve Planlaması İçin Neler Gereklidir?
- 3) Öğrendiğimizi Nasıl Anlayacağız?
  - a) Rubrikler
  - b) Özel Formlar
- 4) Projeyi Nasıl Detaylandıracağız?
- 5) Süreci Nasıl Yöneteceğiz?
- 6) Değerlendirme Yöntemleri Değişiyor mu?
- 7) Örnek Projeler

### **3. Projenin gerekliliği.**

Proje Tabanlı Öğrenme, öğrenci merkezli bir yöntem olduğundan üst düzey bilişsel aktiviteler içerir. Proje Tabanlı öğrenme çok çeşitli araç ve kaynak kullanımını destekler ve derslerde sosyal beceriler ve hayat becerileri biraraya gelir. Bilgisayar ve teknoloji kullanımı amaç olmaktan çıkarak araç konumuna gelir. Böylece öğrenci ve öğretmen teknoloji kullanımını, hayatlarına doğru biçimde entegre eder.

Projeye dayalı çalışma, çok ileri düzeydeki bilişsel becerileri ortaya çıkarttığını söylemiştik. Öğrencilerin kendilerini, kendi öğrenmelerinden sorumlu tutar. Böylece öğretmenlerimizin bu yöntemlerle ders yaparak öğrencileri en iyi öğrenme düzeyine çıkartmaları hedeflenir. Öğretmen artık herşeyi öğretenden ziyade öğrenciye öğrenme yolunda yardımcı olan bir arkadaş olur.

Projeler öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçileceğinden başarısında önemli bir rol oynamaktadır. Vurgulanması gereken bir ayrıntı da, öğrencilerin kendi araştırmalarını yapmalarına ve kendilerini ilgilendiren konuları kendilerinin keşfetmesine izin vermenin hiçbir zaman onları serbest bırakmak anlamına gelmediğidir. Öğretmenlerimizin proje Tasarımlarını, organizasyonu ve yönlendirmeleri çok iyi şekilde yapmalıdır ve her kademedede öğrencileri işin içine dahil etmelidir. Bu nedenle, durumu öğrencilerle baştan tartışmak ve olası sonuçları baştan tasarlamak gerekmektedir.

Yukarıda da belirttiğim gibi sürecin işlem basamaklarını gerçekleştirecek beceriye sahip olmak önem kazanmaktadır. Bu beceriyi öğrencilerde elde edebilmek için öğretmenlerimizin bu yöntemi çok iyi bilmesi ve bu yönteme göre öğrencilerine ışık tutması gerekliliğinden dolayı öğretmenlerimizin Proje Tabanlı Öğrenme Eğitimlerini almaları gerekmektedir.

#### 4. Projenin tarifi (Amaçlar, Amaçlara ulaşmak için adımları kim, nasıl, ne zaman gerçekleştirilecek?):

Projenin amaçları:

a. Programın amaçları bölümünde verilen amaçları yerine getirmek için öğretmenlere aşağıdaki konularda eğitimler verilecek. Bu buluşmada her okulun her alanından 1'er lider öğretmen seçileceği duyurulacak.

Bu lider öğretmenlerle bölgelerine göre atölye çalışmaları yapılarak Ocak ayının sonuna kadar proje yönetme becerileri geliştirilecek.

Bu liderler kendi okullarında tüm alan öğretmenleriyle birlikte yapacakları çalışmalarla Şubat ayından sonra birer proje geliştirip haziran ayına kadar öğrenci portfolyoları hazırlatıp sunum yaptıracağız.

Proje sırasında yaşanacak sorunlar liderler tarafından Proje Başkanına iletilecek ve bu paylaşımlar için internet üzerinden bir iletişim ağı oluşturularak liderlerin ihtiyaçlarına yönelik belirlenecek ortak zamanlarda atölye çalışmaları yapılacaktır.

Bu yöntemle öğretmenlerimiz proje yönetme becerilerini geliştirecek. Her lider kendi okulunda Proje tabanlı öğrenmenin yaygınlaştırılması için çalışmış olacak.

#### Eğitimlerde verilecek konular:

##### 1) Proje Tabanlı Öğrenme Nedir?

- i) Proje Tabanlı Öğrenmenin tarihi
- ii) Proje Tabanlı Öğrenmenin tanımı - etkili bir Proje Tabanlı Öğrenme için
- iii) Proje Tabanlı Öğrenmenin yararları
- iv) Sınıfta Proje Tabanlı Öğrenme
- v) Program hedeflerinin hangilerini Proje Tabanlı Öğrenme ile verebiliriz
- vi) Öğrenciler Proje Tabanlı Öğrenme için yeterli mi?
- vii) Öğretmen tarz ve becerileri
- viii) Proje Tabanlı Öğrenme ve okulunuz

##### 2) Başarılı bir Proje Tasarımı ve Planlaması İçin Neler Gereklidir?

- i) Proje fikri – kitleye uygunluğu
- ii) Projenin sınırlılıkları
- iii) Standartların belirlenmesi
- iv) Proje Sonuçları – Beceri, yeterlilik, 21 . yüzyıl bilgi çağında başarılı olunabilmesi için gereken beceriler
- v) Proje tasarım kriterleri
- vi) En iyi öğrenme ortamı yaratmak

##### 3) Öğrendiğimizi Nasıl Anlayacağız?

- i) Ürünümüz nedir?
- ii) Sonuçta neyi öğrenmek önemlidir
  - (1) Rubrik kullanımı
  - (2) Rubrik yazmada Bloomun öğrenme taksonomisi
  - (3) Rubrik çeşitleri
- iii) Yaratıcı düşünce
- iv) Öğrenci Ortak Çalışması ve Grup Çalışması
- v) Özel Formlar
  - (1) Proje değerlendirme formları

- (2) Geri bildirim formları
- (3) Proje kaynak formları
- (4) Görev ve aktivitelerin organizasyonu

**4) Projeyi Nasıl Detaylandıracağız?**

- i) Görev ve aktivitelerin organizasyonu
- ii) Projeyi başlatıp devamını organize etme
- iii) Kaynak toplama
- iv) Storyboard oluşturma

**5) Süreci Nasıl Yöneteceğiz?**

- i) Proje hedeflerinin öğrencilerle paylaşılması
- ii) Problem çözme araçlarını kullanmak
- iii) Kontrol mekanizmalarını kullanmak  
Değerlendirme ve geri bildirim
- iv) Aileleri haberdar edici mektup
- v) Öğrenci haftalık planlama çizelgesi

**6) Değerlendirme Yöntemleri Değişiyor mu?**

- i) Öğrenci öğrenci
- ii) Öğretmen Öğrenci
- iii) Kendi kendini değerlendirme

**7) Örnek Projeler**

b. Proje tabanlı öğrenme ile ilgili bilgiler MEB Web sitesinde yayınlanacak ve form açılacak.

**5. Zaman çizelgesi:**

**1. Aşama Zaman Çizelgesi:**

İş akışı/tarih	Kasım		Aralık					Ocak
	2005		2005					2005
Tüm öğretmenlerin genel bilgilendirmesi	18 Kasım	25 Kasım	2 Aralık	9 Aralık	16 Aralık	23 Aralık	30 Aralık	6 Ocak



Mayıs					Haziran			

\*2. aşamadaki öğretmenlerin ihtiyaçlarına göre 3. aşamadaki içerik ve yöntemler yeniden düzenlenebilir.

\*2. aşama ve 3. aşamadaki tarihler projenin gelişimine göre duyurulacaktır.