

İÇİNDEKİLER

Bölüm I : Giriş.....	1
Hazırlık Süreci	
Uygulama Süreci	
Değerlendirme Süreci	
Bölüm II : İstatistiksel Bulgular.....	4
Devlet ve Özel Okullara Göre Yerleşen Öğrencilerin Oranları	
2008 Yönlendirme Sınavına Girenlerin ve Yerleşenlerin Okullara Göre Oranı	
Yerleşen Öğrencilerin Mezun Oldukları Ortaokullara Göre Dağılımı	
Eğitimde Fırsat Eşitliği	
Yerleşen Öğrencilerin Derslere Göre Puanların Ortalaması	
Yerleşen Öğrencilerin 8. Sınıfta Takip Ettikleri Programlara Göre Dağılımları	
Öğrencilerin Ortalama Puanlarının Mezun Oldukları Ortaokulların Buldukları Bölgelere Göre Dağılımı	
Öğrencilerin Toplam Sınav Puanları ile Diploma Dereceleri Arasındaki İlişki	
Bölüm III : Sonuçlar	11

BÖLÜM I

GİRİŞ

Ölçme değerlendirme öğrencinin bilgisel gelişimini gerçekleştirmesine, kendi kendini değerlendirmesine, bağımsız düşünmesine, öğrenme düzeyi ve yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Yönlendirmede “her birey değerlidir” ilkesinden hareket edilerek yaş, yetenek, performans ve statüsü ne olursa olsun tüm öğrencilere eşit yönelme olanağı sunulmuştur.

Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan ölçme değerlendirme ile öğrencilerin, öğretim sürecindeki performansı ve ulaştığı düzeyin birlikte belirlenip değerlendirilmesi esas alınmıştır.

Öğrencilerin 3 yıllık ortaokul öğrenimleri, başka bir deyişle ortaokuldaki performansları (diploma dereceleri) temel eğitim puanı olarak dikkate alınmıştır. Öte yandan ulaştıkları düzeyleri belirlemek amacıyla da 2008 Yönlendirme Sınavı gerçekleştirilmiştir. Böylelikle öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda hem okuldaki performansları hem de ulaştıkları düzey ile birlikte değerlendirilip yönlendirilmiştir.

Bunların yanı sıra yönlendirmede, rehberlik hizmetlerine önem verilerek bireyin kendi yeteneklerini tanıması çecvresindeki akademik ve mesleki programları tanıması ve karar sürecini velisinin yanı sıra kendisinin de katılması sağlanmıştır.

Bu bağlamda, sözkonusu bu rapor “2008 Yönlendirme Sınavı” olarak adlandırılan ve 2007-2008 öğretim yılında VIII. Sınıf öğrencilerinin katıldığı, merkezi ölçme değerlendirme ve yönlendirme sınav sonuçlarının değerlendirmelerini içermektedir.

2008 Yönlendirme Sınavı, 1 – 7 – 14 Haziran 2008 tarihlerinde İngilizce, Fen ve Teknoloji, TC.Tarihi Atatürkçülük ve Kıbrıs Tarihi, Matematik ve Türkçe derslerini kapsayan 5 ayrı oturumda yapılmıştır. İngilizce sınavı; okuma, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere 4 beceride gerçekleştirilmiştir.

2008 Yönlendirme sınavında, soru hazırlama, değerlendirme ve uygulanmasında toplam 158 kişi görev almıştır.

Hazırlık Süreci

2008 Yönlendirme Sınavı'nın hazırlık aşamaları şunlardır; (1) Belirlenen dersler için soru yazım komisyonları oluşturuldu. Oluşurulan soru yazım komiysonlarına beceri tabanlı soru yazma ve değerlendirme içerikli hizmet içi eğitimleri verildi. (2) Derslerin, sınav kapsam içeriklerinin belirlenmesinin ardından, ölçülmesi istenen beceriler belirlendi. (3) Her ders için kapsam geçerliliği dikkate alınarak, belirlenen beceri düzeylerine göre belirtke tablosu hazırlandı. (4) Her ders için soru tarzları belirlendi. (5) Soru bankası oluşturulup, her sorunun detaylı değerlendirmesini içeren yanıt anahtarları hazırlandı.

Yukarıdaki aşamalardan sonra hazırlanan soru kitapçıkları, ilgili dersin sınavından bir gün önce basılıp, listelere göre paketlenip, güvenli bir ortamda saklandı. Soru kitapçıkları, adayın öğrencilerin adı, soyadı, aday numarası, okulu gibi kimlik bilgileri gizlenecek şekilde tasarlanmıştır. Hazırlık sürecinde belirtilen bu uygulamalar, sınavın değerlendirilmesi, kapsamı, örnek soru tarzlarını içeren "2008 Yönlendirme Sınav Kılavuz Kitapçığı" yayınlandı.

Uygulama Süreci

2008 Yönlendirme Sınavı, 1 Haziran 2008 tarihinde İngilizce, 7 Haziran 2008 tarihinde TC.Tarihi Atatürkçülük ve Kıbrıs Tarihi ile Matematik, 14 Haziran 2008 tarihinde de Türkçe ile Fen ve Teknoloji, derslerinin sınavları yapıldı. İngilizce sınavı; okuma, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere 4 beceride gerçekleştirilmiştir. Önceden belirlenen sınav salonlarında, ikili grublar gerçekleştirdikleri İngilizce konuşma beceri sınavları dinleme cihazlarıyla kayıt altına alınmıştır.

"Fen ve Teknoloji" ile "Matematik" dersi soruları hem Türkçe hem de İngilizce dilinde hazırlanmıştır.

Tamamlanmış sınavlarının kitapçıkları, gerekli güvenlik tedbirleri alınarak, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Sınav Merkezi'nde saklı tutulmuştur.

Sınavlar Lefkoşa, Girne, Mağusa ve Güzelyurt ilçelerinde, İlçe Sınav Sorumluları gözetim ve denetiminde gerçekleştirildi. Tüm sınavlar önceden belirlenen "Sınav Uygulama Yönergesi"ne uygun olarak sorunsuz bir şekilde tamamlandı.

Sağlık sorunu ve görme engeli bulunan iki farklı aday öğrenci için; Lefkoşa Burhan Nalbantoğlu Devlet Hastanesinde ve Girne'de ayrı bir sınav salonunda, görevlendirilen ikişer gözetmen nezaretinde gerçekleştirilmiştir.

Değerlendirme Süreci

Tüm derslerin değerlendirilmesi, soru yazım komisyonları tarafından önceden hazırlanan detaylı yanıt anahtarlarına göre değerlendirilmiştir.

Her ders için iki kişiden oluşan değerlendirme komisyonlarının, her kağıdı ayrı ayrı olarak yanıt anahtarına göre değerlendirmiştir. Sınav kağıtlarının değerlendirilmesinde izlenen aşamalar aşağıdaki gibi olmuştur:

1. Her sınav kağıdına kod numaraları verildi.
2. Soru okuma komisyon üyeleri tarafından ayrı ayrı olarak yapılan değerlendirmeler, kod numaralarının yer aldığı değerlendirme fişlerine işlendi.
3. Tüm değerlendirme ve kontroller tamamlandıktan sonra her bir kağıdın kod numarasına göre puanları bilgisayar ortamına aktarıldı.
4. Puanların bilgisayar ortamına aktarılmasından sonra, sınav kağıtlarında aday öğrencilerin kimlik bilgilerini gizleyen özel kapak açılarak her bir öğrencinin kimlik bilgileri de bilgisayar ortamındaki puanlarıyla eşleştirildi.
5. Her bir öğrencinin 5 ayrı dersten aldığı puanların ortalaması, ilgili öğrencinin Yönlendirme Sınav Puanı (YSP) olarak tesbit edildi.
6. Aday öğrencilerin okullarından gelen diploma notları, her bir okul için ayrı ayrı standart sapmaya tabi tutularak, z-puanı ve buna bağlı olarak t - puanı dilimleri belirlendi. Her bir öğrenci için belirlenen bu dilimlere karşılık gelen Temel Eğitim Standart Puanı (TESP) elde edildi. Tüm istatistiksel hesaplamalarda SPSS programı kullanılmıştır.
7. Aday öğrencilerin Yerleştirme Toplam Puanları; YSP puanın % 50 ile TESP puanın %50 'sinin toplamı alınarak hesaplanmıştır.(YERLEŞTİRME TOPLAM PUAN = %50 x YSP + %50 x TESP).
8. Programlara yerleştirme işlemleri; Sınav kağıtlarına verilen kodlar üzerinden, aday öğrencilerin aldıkları toplam puan ve kayıt aşamasında yaptıkları tercihleri dikkate alınarak önceden belirlenen kontenjan sayılarına göre bilgisayar tarafından yapılmıştır.

BÖLÜM II

İSTATİSTİKSEL BULGULAR

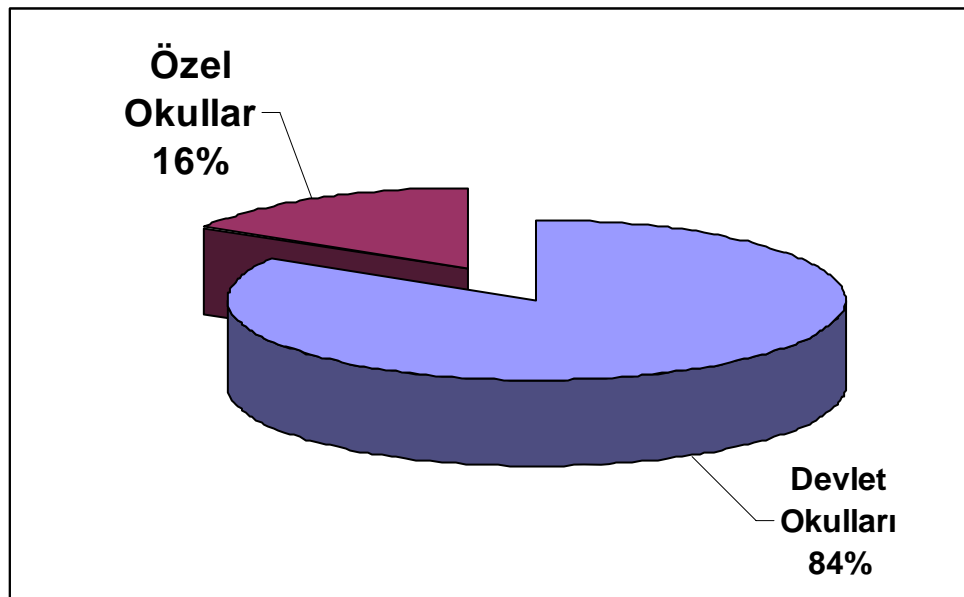
2Bu bölümde, 2008 Yönlendirme Sınavı sonuçlarına göre hesaplanan istatistiksel veriler, çizelgeler, tablolar ve grafikler şeklinde yer almaktadır.

1. Devlet ve Özel Okullara Göre Yerleşen Öğrencilerin Oranları

Tablo1

*2008 Yönlendirme Sınavında Yerleşen Öğrencilerin
Devlet ve Özel Okullara Göre Dağılım Oranları*

Okullar	Sınavı Giren	Sınavı Kazanan	Kazanlara Göre (%)	Sınavı Giren Öğrenci Sayısına Göre (%)
Devlet Okulları Toplamı	803	418	84%	52,1%
Özel Okullar Toplamı	155	82	16%	52,9%
Genel :	958	500	100%	52,2%



Grafik 1 : Devlet ve Özel Okullara Göre Yerleşen Öğrencilerin Oranları

2. 2008 Yönlendirme Sınavına Girenlerin ve Yerleşenlerin Okullara Göre Oranı

Tablo 2
2008 Yönlendirme Sınavına Girenlerin ve Yerleşenlerin
Okullara Göre Oranı

	Geldiği Okul	Statüsü	İlçe	Sınav Girenlerin Sayısı	Yerleşenlerin Sayısı	Oran (%)
1	Güzelyurt TMK	Devlet	Güzelyurt	11	11	100,0%
2	Esentepe Ortaokulu	Devlet	Girne	2	2	100,0%
3	Şht. Turgut Ortaokulu	Devlet	Güzelyurt	33	23	69,7%
4	Lapta Yavuzlar Lisesi	Devlet	Girne	9	6	66,7%
5	Beyarmudu Ortaokulu	Devlet	Mağusa	3	2	66,7%
6	Gazimağusa TMK	Devlet	Mağusa	43	27	62,8%
7	Lefke Gazi Lisesi	Devlet	Güzelyurt	24	15	62,5%
8	Çanakkale Ortaokulu	Devlet	Mağusa	61	38	62,3%
9	Canbulat Özgürlük Ortaokulu	Devlet	Mağusa	22	13	59,1%
10	Doğu Akdeniz Koleji	Özel	Mağusa	31	18	58,1%
11	Değirmenlik Lisesi	Devlet	Lefkoşa	16	9	56,3%
12	Atleks Sanverler Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	61	33	54,1%
13	Yakın Doğu Koleji	Özel	Lefkoşa	74	40	54,1%
14	Polatpaşa Lisesi	Devlet	Mağusa	50	27	54,0%
15	Bayraktar TMK	Devlet	Lefkoşa	101	51	50,5%
16	Levent Koleji	Özel	Lefkoşa	28	14	50,0%
17	The American Future College	Özel	Lefkoşa	8	4	50,0%
18	Güvence Koleji	Özel	Girne	6	3	50,0%
19	Şht. Hüseyin Ruso Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	128	61	47,7%
20	19 Mayıs TMK	Devlet	Girne	52	24	46,2%
21	Demokrasi Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	13	6	46,2%
22	Anafartalar Lisesi	Devlet	Girne	60	27	45,0%
23	Geçitkale Cumhuriyet Lisesi	Devlet	Mağusa	9	4	44,4%
24	Bekirpaşa Lisesi	Devlet	İskele	20	8	40,0%
25	Şht. Zeka Çorba Ortaokulu	Devlet	Mağusa	13	5	38,5%
26	Bayraktar Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	50	19	38,0%
27	Girne Amerikan Koleji	Özel	Girne	8	3	37,5%
28	Mehmetcik Ortaokulu	Devlet	İskele	17	6	35,3%
29	Erenköy Lisesi	Devlet	İskele	4	1	25,0%
30	Dipkarpaz RTE Ortaokulu	Devlet	İskele	1		0,0%
				958	500	52,2%

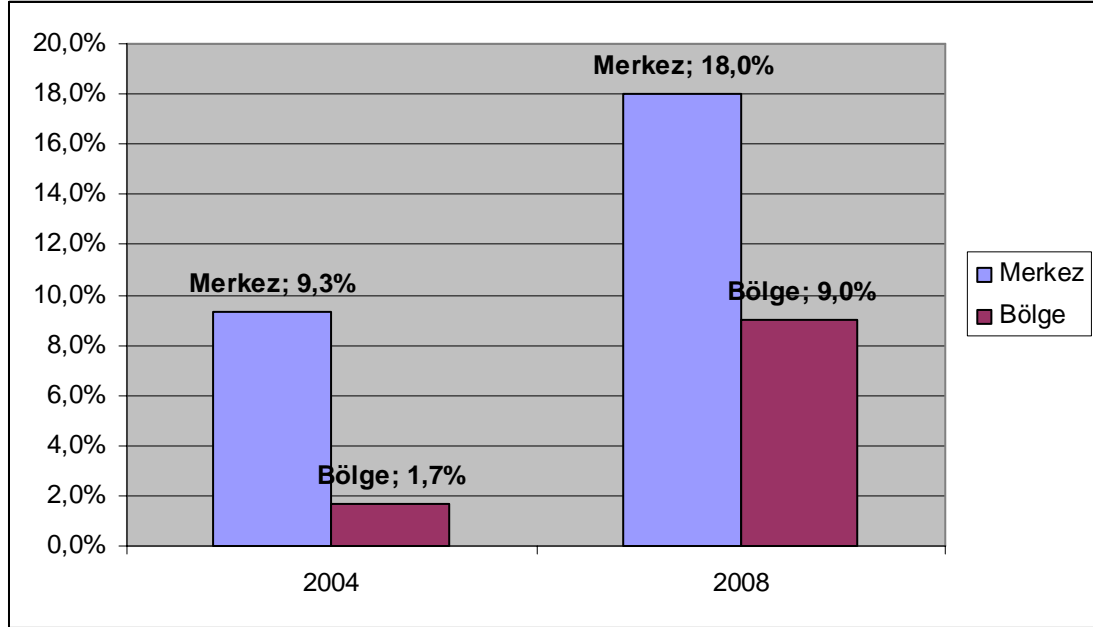
3. Yerleşen Öğrencilerin Mezun Oldukları Ortaokullara Göre Dağılımı

Tablo 3
2008 Yönlendirme Sınavı Sonucunda Yerleşen
Öğrencilerin Mezun Oldukları Ortaokullara Dağılımı

	Mezun Olduğu Ortaokul	Statüsü	İlçe	TOPLAM	
				Sayı	(%)
1	Şht. Hüseyin Ruso Ortaokulu.	Devlet	Lefkoşa	61	12,2%
2	Bayraktar TMK	Devlet	Lefkoşa	51	10,2%
3	Yakın Doğu Koleji	Özel	Lefkoşa	40	8,0%
4	Çanakale Ortaokulu	Devlet	Mağusa	38	7,6%
5	Atleks Sanverler Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	33	6,6%
6	Gazimağusa TMK	Devlet	Mağusa	27	5,4%
7	Polatpaşa Lisesi	Devlet	Mağusa	27	5,4%
8	Anafartalar Lisesi	Devlet	Girne	27	5,4%
9	19 Mayıs TMK	Devlet	Girne	24	4,8%
10	Şht. Turgut Ortaokulu	Devlet	Güzelyurt	23	4,6%
11	Bayraktar Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	19	3,8%
12	Doğu Akdeniz Koleji	Özel	Mağusa	18	3,6%
13	Lefke Gazi Lisesi	Devlet	Güzelyurt	15	3,0%
14	Levent Koleji	Özel	Lefkoşa	14	2,8%
15	Canbulat Özgürlük Ortaokulu	Devlet	Mağusa	13	2,6%
16	Güzelyurt TMK	Devlet	Güzelyurt	11	2,2%
17	Değirmenlik Lisesi	Devlet	Lefkoşa	9	1,8%
18	Bekirpaşa Lisesi	Devlet	İskele	8	1,6%
19	Lapta Yavuzlar Lisesi	Devlet	Girne	6	1,2%
20	Demokrasi Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	6	1,2%
21	Mehmetcik Ortaokulu	Devlet	İskele	6	1,2%
22	Şht. Zeka Çorba Ortaokulu	Devlet	Mağusa	5	1,0%
23	The American Future College	Özel	Lefkoşa	4	0,8%
24	Geçitkale Cumhuriyet Lisesi	Devlet	Mağusa	4	0,8%
25	Güvence Koleji	Özel	Girne	3	0,6%
26	Girne Amerikan Koleji	Özel	Girne	3	0,6%
27	Esentepe Ortaokulu	Devlet	Girne	2	0,4%
28	Beyarmudu Ortaokulu	Devlet	Mağusa	2	0,4%
29	Erenköy Lisesi	Devlet	İskele	1	0,2%
30	Dipkarpaz RTE Ortaokulu			-	-
				500	100%

4. Eğitimde Fırsat Eşitliği

Eğitimde Yeniden Yapılanma çerçevesinde 2004 yılından beridir sürdürülmekte olan reformlar sonucunda, eğitimde fırsat eşitliğine bir adım daha yakınlaşmıştır. 2004 yılında son kez yapılan ilkokul sonrası sınav sonuçlarıyla, 2008 yılında ortaokul sonrasında yapılan sınav sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmaktadır.



Grafik 2 : Merkez ve Bölge Okul Öğrencilerin Yıllara ve Çağ Nüfusuna Göre Yerleşme Oranları

Grafik 2'den de anlaşılacağı gibi, sınavla girilen okullara, merkez okulların dışındaki bölge okullarından gelen öğrencilerin çağ nüfusu içerisindeki oranı 2004 yılında %1,7 iken 2008 yılında ortaokul sonrası yapılan yönlendirme sınavı sonucunda bu oran %9,0'e çıkmıştır. Merkez okullarından gelen öğrencilerin çağ nüfusu içerisindeki oranı 2004 yılında %9,3' tü. Bu oran 2008 yılında %18'e yükselmiştir. Öte yandan 2004 sınavla girilen okullara çağ nüfusunun %11'i yerleşirken, bu oran 2008'de %15'e yükselmiştir. Bu bulgular, hem merkez okullarından hem de bölge okullarından gelen öğrencilerin, sınavla girilen okullardaki oranlarını paralel olarak arttığını göstermektedir.

Bölge okullarında öğrenim gören öğrencilerin, çağ nüfusu içerisindeki sınavla öğrenci alan okullara yerleşme oranlarının %1,7'den %9,0'a yükselmesinin olası nedenleri şöyle sıralabilir:

1. Sınava giren öğrenci grubunun yaşının artmış olması (11'den 14'e yükseldi).
2. İlkokullara göre daha büyük ve merkezi ortaokullarda öğrenim görmeleri.

3. Ortaokullarda karşılaşmanın mevcut olması.
4. Yeni ölçme-değerlendirme sisteminde, okul içi performansın ve ders öğretmenlerin değerlendirmelerinin (diploma derecesi) katılması.
5. Yönlendirme kararlarına velilerin yanı sıra öğrencininde ortak olmasının sağlanması. Bununla birlikte velinin, çocuğunun ilgi, yetek ve becerilerini daha iyi tanınmasının sağlanması.
6. Ortaokullarda rehberlik hizmetleri ile birlikte öğrencinin hem kendisini hem de çevresindeki eğitim programlarını tanımalarına olanak sağlanması.

5. Yerleşen Öğrencilerin Derslere Göre Puanların Ortalaması

Tablo 4
Yerleşen Öğrencilerin Derslere Göre
Puanların Ortalaması

İngilizce :	52,89
Fen ve Teknoloji	61,95
TC Tarihi ve Atatürkçülük ve Kıbrıs Tarihi :	60,74
Matematik :	44,02
Türkçe :	63,94

6. Yerleşen Öğrencilerin 8. Sınıfta Takip Ettikleri Programlara Göre Dağılımları

Tablo 5
2008 Yönlendirme Sınavında Yerleşen Öğrencilerin
8. Sınıfta Takip Ettikleri Programlara Göre Dağılımları

8. Sınıfta Okudukları Program	Sınavı Kazanan	%
"Fen ve Teknoloji" ile "Matematik" programlarını İngilizce dilinde okuyanlar	379	76%
"Fen ve Teknoloji" ile "Matematik" programlarını ana dilinde okuyanlar	121	24%
Genel :	500	100%

7. Öğrencilerin Ortalama Puanlarının Mezun Oldukları Ortaokulların Buldukları Bölgelere Göre Dağılımı

Tablo 6
Yerleşen Öğrencilerin Ortalama Puanlarının Mezun Oldukları Ortaokulların Buldukları Bölgelere Göre Dağılımı

	Mezun Olduğu Ortaokul	Statüsü	İlçe	TOPLAM	
				Sayı	(%)
Merkez Okullar					
1	19 Mayıs TMK	Devlet	Girne	70,77	70,63
2	Anafartalar Lisesi	Devlet	Girne	75,11	
3	Atleks Sanverler Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	73,77	
4	Bayraktar Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	70,20	
5	Bayraktar TMK	Devlet	Lefkoşa	72,20	
6	Canbulat Özgürlük Ortaokulu	Devlet	Mağusa	65,92	
7	Çanakkale Ortaokulu	Devlet	Mağusa	69,22	
8	Demokrasi Ortaokulu	Devlet	Lefkoşa	68,40	
9	Doğu Akdeniz Koleji	Devlet	Mağusa	75,28	
10	Gazimağusa TMK	Devlet	Mağusa	69,09	
11	Girne Amerikan Koleji	Devlet	Mağusa	76,37	
12	Güvence Koleji	Devlet	Mağusa	66,86	
13	Güzelyurt TMK	Devlet	Güzelyurt	71,19	
14	Levent Koleji	Devlet	Mağusa	68,58	
15	Şht. H.R.O.	Devlet	Lefkoşa	72,36	
16	Şht. T.O.	Devlet	Güzelyurt	62,69	
17	The American Future College	Devlet	Mağusa	70,47	
18	Yakın Doğu Koleji	Devlet	Mağusa	72,94	
Bölge Okulları					
1	Bekirpaşa Lisesi	Devlet	İskele	68,15	66,16
2	Beyarmudu Ortaokulu	Devlet	Mağusa	60,57	
3	Değirmenlik Lisesi	Devlet	Lefkoşa	66,17	
4	Erenköy Lisesi	Devlet	İskele	69,80	
5	Esentepe Ortaokulu	Devlet	Girne	72,12	
6	Geçitkale Cumhuriyet Lisesi	Devlet	Mağusa	63,60	
7	Lapta Yavuzlar Lisesi	Devlet	Girne	67,99	
8	Lefke Gazi Lisesi	Devlet	Güzelyurt	58,11	
9	Mehmetcik Ortaokulu	Devlet	İskele	63,96	
10	Polatpaşa Lisesi	Devlet	Mağusa	72,35	
11	Şht. Zeka Çorba Ortaokulu	Devlet	Mağusa	64,99	

Tablo 7'deki veriler incelendiğinde, 2008 Yönlendirme Sınavı sonuçlarına bağlı olarak merkez okulların ortalama puanları 70.63, bölgesel okulların ortalama puanları

66,16 olarak hesaplandığı görülmektedir. Bu bulgular, merkezi ile bölgesel okullar arasında ortalama puan açısında çok büyük bir fark olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

8. Öğrencilerin Toplam Sınav Puanları ile Diploma Dereceleri Arasındaki İlişki

Tablo 7

Aday Öğrencilerin Toplam Sınav Puanları
ile Diploma Derece Arasındaki İlişki

		Toplam Sınav Puan	Diploma Derecesi
Toplam Sınav Puan	Pearson Correlation	1,000	,794
	Sig. (2-tailed)	,	,000
	Sum of Squares and Cross-products	668167796,243	59995420,165
	Covariance	727059,626	66220,111
	N	920	907
Diploma Derecesi	Pearson Correlation	,794	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	,
	Sum of Squares and Cross-products	59995420,165	9353051,022
	Covariance	66220,111	9928,929
	N	907	943

**** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).**

Korelasyon katsayısının, mutlak değer olarak, 0.70 – 1.00 arasında olması, yüksek ; 0.70 – 0.30 arasında olması, orta ; 0.30 – 0.00 arasında olması ise, düşük düzey bir ilişki olarak tanımlanabilir (Büyüköztürk, 2005:32). Tablo 8'deki veriler incelendiğinde aday öğrencilerin toplam sınav puanları ile diploma dereceleri arasında yüksek düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ($r = 0.794$, $p < 0.01$). Buna göre aday öğrencilerin diploma dereceleri arttıkça “2008 Yönlendirme Sınavı”ndan aldıkları puanın arttığı söylenebilir. Bu bulgu söz konusu sınav toplam puanının hesaplanmasında diploma derecesinin dahil edilmiş olması öğrencinin geçmiş yıllardaki (VI., VII ve VIII. sınıf) performansının da yönlendirmede etkili olduğunu göstermektedir. Bu olgu yönlendirmenin tek bir sınav sonucuna göre değil, öğrencinin üç yıllık eğitim öğretim uygulamalarının değerlendirme sonuçlarının etkili olduğunu sonucunu doğrulamaktadır.

BÖLÜM III

SONUÇ

“2008 Yönlendirme Sınavı” öğrencilerin okul başarısını da dikkate alan, bilginin yanında düşünebilme ve yapabilme becerisini ölçebilen bunun yanı sıra bilgi hatırlama gücünü ölçme yerine, eleştirel düşünme, bilgiyi sorgulayabilme, değerlendirebilme, gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumlara uygulayabilme ve alternatif düşünce üretebilme nitelikleri taşıyan soruların ve soru tiplerinden oluşan bir sınav özelliklerini taşımaktadır. Ayrıca 5 farklı oturumda ve İngilizce dersi sınavının 4 beceride düzenlenmiştir. Bu uygulamalar bilimsel temellerini eğitim literatüründen almaktadır. Böylelikle 2008 Yönlendirme Sınavı'yla öğrencilerimiz, çağdaş ve eğitim bilimi ışığında değerlendirilmiştir.

Ortaya çıkan bir diğer önemli husus da şudur: Bölüm II'de de belirtilen istatistiksel bulgulara göre, eğitim sistemimiz içerisindeki yönlendirme uygulamalarının hedeflerine ulaştığı sonucunun istatistiksel verilerle kesinlik kazanmasıdır.

Öte yandan, öğrenci merkezli bireysel farklılıklara dayalı eğitim anlayışına göre her öğrenci değerlidir, öğrenebilir ve yapabilir ilkesinden yola çıkılarak, sağlık sorunu ve görme engeli bulunan aday öğrencilerinde sınavları sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

Eğitimde yeniden yapılanma çalışmaları 2004 yılından beridir eğitim bilimleri temelinde sürdürülmektedir. Bu uygulamalarla eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına bir adım daha yaklaşmıştır. Merkez dışındaki bölge okullarında öğrenim gören öğrencilerin, daha fazla oranda sınavla öğrenci alan okullara yerleşmişlerdi. Ayrıca bilgi içeriği açısından da yapı ölçme değerlendirme sonucunda büyük bir farklılık ortaya çıkmadığı da tesbit edilmiştir.